



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนห้วยดวงรัฐชนูปถัมภ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการประชุมของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกันพิจารณาและมีความเห็นชอบในการรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ ที่สะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน ที่เป็นผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และจะได้นำผลการประเมินในประเด็นต่าง ๆ ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

(นางสาวนันทนิ มีแดนไผ่)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔ เมษายน ๒๕๖๖



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนหัวดงรัฐชนูปถัมภ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร จังหวัดพิจิตร เป็นการสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จุดเด่น จุดพัฒนา และแผนงาน / แนวทางการรักษาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ตลอดจนความโดดเด่น / จุดเน้นของสถานศึกษา โดยรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ผ่านการพิจารณาให้ความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้วในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๖ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และ ผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือทุกขั้นตอนของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถนำ ผลการประเมินมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้มีความสมบูรณ์ และนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป จึงหวังเป็นอย่างยิ่ง ว่ารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

คณะผู้จัดทำ

เมษายน ๒๕๖๖



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑ - ๑๕
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๑ - ๘
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๓
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๔
๑.๕ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	๕
๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ	๕
๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๕
๑.๘ ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา	๖
๑.๙ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗
๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	๘ - ๑๕
๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘ - ๑๒
๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ	๘
๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่	๘
๒.๑.๓ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	๙
๒.๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๑
๒.๑.๕ ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา	๑๑
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา	๑๒
๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖ - ๓๗
ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๓



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓	
สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๘ - ๔๐
สรุปผลการประเมินตนเอง	๓๘
จุดเด่น จุดพัฒนา	๓๘
แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๙
ส่วนที่ ๔	
ความโดดเด่น/จุดเน้นของสถานศึกษา	๔๑
จุดเน้นของสถานศึกษา	๔๑
นวัตกรรม (Innovation)	๔๑
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๔๑
ภาคผนวก	๔๒ - ๕๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ	๔๖
กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ	
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	
การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	๔๘
ระดับคุณภาพและความหมาย	๔๘
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา	๔๙
ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน	๕๐
ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน	๕๐
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๕๑
ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน	๕๑
ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๑
ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๓
(แก้ไข) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
การรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	๕๖
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๕๗
โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	



สารบัญตาราง

ตารางที่	เรื่อง	หน้า
๑	จำนวนข้อมูลครูจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา	๓
๒	จำนวนบุคลากรจำแนกตามเพศและอายุเฉลี่ย	๓
๓	จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น	๔
๔	จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ	๔
๕	แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๗
๖	แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๗
๗	วิทยากรท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิ	๘
๘	ผลการประเมินระดับชาติ (O – NET ๖๕)	๘
๙	ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙
๑๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป	๙
๑๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	๑๐
๑๒	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป	๑๐
๑๓	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๑
๑๔	ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑
๑๕	ร้อยละของข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑
๑๖	ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๑๒
๑๗	ผลการพิจารณาตัวชี้วัดมาตรฐานที่ ๑ ของ สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๓
๑๘	ผลการพิจารณาตัวชี้วัดมาตรฐานที่ ๒ ของ สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๓
๑๙	ผลการพิจารณาตัวชี้วัดมาตรฐานที่ ๓ ของ สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
๒๐	การลงนามรับรองของผู้ประเมินภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๕
๒๑	ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
๒๒	สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘
๒๓	การเปรียบเทียบจุดเด่นและจุดพัฒนาของการประเมินตนเองรายมาตรฐานการศึกษา	๓๘
๒๔	นวัตกรรมกระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๑
๒๕	ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน	๕๐
๒๖	ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน	๕๐
๒๗	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๕๑
๒๘	ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน	๕๑
๒๙	ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๑
๓๐	ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
๓๑	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๒



สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	เรื่อง	หน้า
๑	โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๒
๒	โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	๖
๓	โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์ - คณิต	๖
๔	โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย สายทั่วไป	๗
๕	เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ผ่านขีดจำกัดกลางการประเมินระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘
๖	เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ผ่านขีดจำกัดกลางการประเมินระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘
๗	เปรียบเทียบร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๙
๘	เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๐
๙	เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๐
๑๐	เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๑
๑๑	เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๑
๑๒	เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๑๒
๑๓	รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน	๒๗



บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๘๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลมะมั่ง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๒๗๙ คน บุคลากรสายงานบริหารจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนจำนวน ๑๘ คน (ครูประจำการจำนวน ๑๖ คน พนักงานราชการจำนวน ๒ คน) บุคลากรสนับสนุนจำนวน ๒ คน ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายธีรธัช ทั้ยแป หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙ ๔๖๒๑ ๓๙๕๕

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านกิจกรรมพี่เถา การพัฒนาทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยวิทยากรที่มีความชำนาญการเฉพาะด้าน นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม กิจกรรมกีฬาสี่สัมพันธ์ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพและอนามัย เป็นต้น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มีการบริหารและการจัดการโดยการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน จากการวิเคราะห์บริบทและจากข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มีการทบทวน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมีการปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการพัฒนาครูและบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมให้ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การอบรมทางระบบออนไลน์ การให้ขวัญและกำลังใจ และการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในอาคารและนอกอาคารให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ นาตู นาอยู่ นาเรียน พร้อมส่งเสริมความปลอดภัย ตามมาตรการในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ COVID – ๑๙ อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิด ความปลอดภัยแก่ครูและนักเรียน โดยดำเนินการภายใต้รูปแบบการทำงานตามวัฒนธรรมองค์กรที่ร่วมกันกำหนด ตามอักษรย่อของโรงเรียน คือ R. CH. Model เป็นการทำงานเป็นทีมแบบมีส่วนร่วมด้วยความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและขับเคลื่อนกระบวนการทำงานตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA Cycle) และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล และออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเชิญวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้ในการทำเรือยาวจำลอง การส่งเสริมการสร้างวินัยเชิงบวก การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและหลากหลาย รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองได้เป็นอย่างดี



การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่น คือ เป็นการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในชุมชนที่ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ครูต้องมีความรักความเอาใจใส่ต่อศิษย์ ต้องรู้จัก นักเรียน ต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้ ค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเอง ส่งเสริมให้มีโอกาสเรียนรู้และได้รับประสบการณ์อย่างหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วมีโอกาสสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับตนเอง และครอบครัวด้วยการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพสุจริต เมื่อเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙ ที่ยังคงอยู่ มีการแสวงหารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากที่สุด เช่น การจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Online On – Air On – demand และการปรับเวลาเรียนและเวลาพักรับประทานอาหารของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นกับตอนปลายโดยชั้น ม.ต้น เรียน ๓ คาบเช้าแล้วพักรับประทานอาหารแล้วเรียนต่ออีก ๔ คาบ ส่วน ม.ปลาย เรียน ๔ คาบเช้าแล้วรับประทานอาหารแล้วเรียนต่ออีก ๓ คาบ จึงกลับบ้านพร้อมกันทั้งสองช่วงชั้น เป็นต้น จุดพัฒนา คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

แนวทางการรักษา หรือ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือ การส่งเสริมประสิทธิภาพของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และเป็นระบบ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้สามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ **ที่ตั้งของโรงเรียน** : โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๘๒ หมู่ที่ ๑ ถนน พิจิตร – ตะพานหิน ตำบลชะมัง อำเภอมะนัง จังหวัดพิจิตร ๖๖๐๐๐ มีเนื้อที่ ๖๗ ไร่ ๓ งาน ๓๘ ตารางวา

๑.๑.๒ **ประวัติโรงเรียนโดยย่อ** : โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ เดิมชื่อว่า **โรงเรียนหัวดวง** อยู่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำน่าน หมู่ที่ ๑ ตำบลหัวดวง อำเภอมะนัง จังหวัดพิจิตร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้เปลี่ยนแปลงการรับนักเรียนจากมัธยมศึกษาเป็นชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ และในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๗ ได้รับอนุญาตจากกรมสามัญศึกษา ให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ. ๑) และงดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ แล้วเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ ชื่อ **โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์** เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง โดยในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๒๓ ได้ย้ายโรงเรียนมาตั้งอยู่ฝั่งตะวันตกของแม่น้ำน่าน หมู่ที่ ๑ ตำบลชะมัง อำเภอมะนัง จังหวัดพิจิตร และวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

๑.๑.๓ **โทรศัพท์ / โทรสาร** : ๐๕๖ ๖๙๗๒๕๑

๑.๑.๔ **E – mail** : rch@sesaop.go.th , **website** : www.rch.ac.th

๑.๑.๕ **วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์** ดังนี้

๑.๑.๕.๑ **วิสัยทัศน์** : คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง เต็มเปี่ยมจิตอาสา

๑.๑.๕.๒ **พันธกิจ** :

- ๑) จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะวิชาการ เกิดทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
- ๕) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มีจิตอาสา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑.๕.๓ **เป้าประสงค์** :

- ๑) ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย สามารถพึ่งพาตนเอง มีจิตอาสาปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
- ๒) ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) ครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกิดทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔) ผู้บริหาร มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรับผิดชอบ และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๕) สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงาน และจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ

๖) สถานศึกษามีการบริหารงานเชิงบูรณาการ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๖ โครงสร้างการบริหารงาน : โรงเรียนแบ่งการบริหารออกเป็น ๔ ฝ่ายดังนี้

แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



๑.๑.๗ การเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานอื่น :

๑.๑.๗.๑ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑.๑.๗.๒ โรงเรียนสีขาว

๑.๑.๗.๓ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑.๑.๗.๔ โครงการพาน้องกลับมาเรียน สพฐ.

๑.๑.๗.๕ โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๑.๑.๗.๖ สถานศึกษาพอเพียง



๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๒.๑ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา : โรงเรียนมีผู้บริหาร ๒ คนคือ

๑.๒.๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายธีรวัช ทุ้ยแป วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙ ๔๖๒๑ ๓๙๕๕ e-mail : Teratad๒๕๑๑@gmail .com

๑.๒.๑.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายชิน สละชุม วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙ ๔๖๑๓ ๕๕๕๒ e-mail : chin๒๑salachum@gmail.com

๑.๒.๒ จำนวนครู : จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนข้อมูลครูจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

กลุ่ม สาระการเรียนรู้	ครูชาย					ครูหญิง					วุฒิการศึกษา		รวม
	พนักงาน ราชการ	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	พนักงาน ราชการ	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	ป.ตรี	ป.โท	
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	-	๒	๒
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๓	-	๔	๔
วิทยาศาสตร์													
- เคมี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๑
- ชีวะ	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑
- ฟิสิกส์	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
- คอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑	๑
สังคมศึกษา ฯ	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑	๑	๑	๒
สุขศึกษา ฯ	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑
ศิลปะ (ดนตรีศึกษา)	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑	๑
การงานฯ (เกษตร)	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑	๑
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	๑	๒	๓
รวม	๒	-	-	๒	๒	๑	-	-	๔	๗	๔	๑๔	๑๘

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖

๑.๒.๓ จำนวนบุคลากร : จำแนกตามเพศและอายุ

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามเพศและอายุเฉลี่ย

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม	อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอน/ บริหารเฉลี่ย
	ชาย	หญิง			
ฝ่ายบริหาร	๒	-	๒	๔๙.๕	๑๙.๕
ครูประจำการ	๔	๑๒	๑๖	๔๗.๓	๒๐.๓
พนักงานราชการ	๒	-	๒	๓๒.๕	๑
ครูธุรการ	-	๑	๑	๓๓	-
ลูกจ้างประจำ (ข้างสี่ ๔)	๑	-	๑	๕๘	-
ลูกจ้างชั่วคราว (แม่บ้าน)	-	๑	๑	๓๘	-
รวมทั้งสิ้น	๙	๑๔	๒๓		

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖

หมายเหตุ : ๑) ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยคนละ ๒๓.๓๓ คาบ / สัปดาห์ หรือ ๒๑.๓๙ ชั่วโมง / สัปดาห์

๒) สาขาวิชาที่ขาดแคลนในโรงเรียน คือ ครูฟิสิกส์ , ครูพลศึกษา , ครูศิลปวิทยา



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน : จำนวนนักเรียนรายชั้น

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔	ม. ๕	ม. ๖	รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
จำนวนห้องเรียน	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒	อัตราส่วน ครู : นักเรียน ๑ : ๑๕.๕
เพศ	ชาย	๓๒	๑๖	๒๓	๒๒	๒๒	๓๐	
	หญิง	๒๑	๒๒	๒๑	๑๘	๒๕	๒๗	
รวม	๕๓	๓๘	๔๔	๔๐	๔๗	๔๗	๒๗๙	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑.๔.๑ จำนวนห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ :

ตารางที่ ๔ จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

อาคาร	ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ	จำนวนห้อง
อาคารเรียน หลังที่ ๑	ชั้นที่ ๑	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๒
		๔
		ห้องปฏิบัติการลูกเสือ / เนตรนารี
		๑
	ชั้นที่ ๒	ห้องปฏิบัติการสภานักเรียน
		๑
		ห้องพักครู
		๑
		ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
		๒
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
		๑
	ชั้นที่ ๓	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
		๑
		ห้องปฏิบัติการกิจการนักเรียน
		๑
		ห้องปฏิบัติการฝ่ายบริหารงานวิชาการ
		๑
		ห้องรองผู้อำนวยการโรงเรียน
		๑
		ห้องพยาบาลนักเรียน
		๑
อาคารเรียน หลังที่ ๒	ชั้นที่ ๑	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ - ๖
		๔
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		๑
	ชั้นที่ ๒	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
		๑
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ
		๑
		ห้องปฏิบัติการภูมิปัญญาท้องถิ่น
		๑
		ห้องโสตทัศนูปกรณ์
		๑
	ชั้นที่ ๓	ห้องสมุดโรงเรียน
		๑
		ห้องประชุมภัทร
		๑
		ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑
		๑
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
		๑
	ชั้นที่ ๔	ห้องปฏิบัติการแนะแนว
		๑
		ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
		๑
		ห้องปฏิบัติการแผนงาน / ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		๑
		ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน
		๑
	ชั้นที่ ๕	ห้องปฏิบัติการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ / งานบุคคล
		๑

ตารางที่ ๔ จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (ต่อ)

อาคาร		ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ	จำนวนห้อง	
อาคารเรียน หลังที่ ๒	ชั้นที่ ๓	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (วิทยุภาพ)	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เคมี)	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	๑	
		ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ /๒	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	
อาคารฝึกงานหลังที่ ๑		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ (คหกรรม)	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ (เกษตร)	๑	
อาคารฝึกงานหลังที่ ๒		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ (อุตสาหกรรม)	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)	๑	
อาคารหอประชุม		จำนวน ๑ หลัง	อาคารโรงยิม	จำนวน ๑ หลัง
อาคารโรงอาหาร ๒๖๐ ที่นั่ง		จำนวน ๑ หลัง	สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
ลานบุญสวนกุหลาบ		จำนวน ๑ ที่	สนามเบสบอล	จำนวน ๑ สนาม
อาคารหลังคาโดมเนกประสงค์		จำนวน ๑ หลัง	สนามเปตอง	จำนวน ๘ สนาม
ห้องส้วมนักเรียนชาย		จำนวน ๑ หลัง	ลานอเนกประสงค์	จำนวน ๑ ลาน
ห้องส้วมนักเรียนหญิง		จำนวน ๒ หลัง	โค้งตัวยู	จำนวน ๑ ที่

๑.๕ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค : ประกอบไปด้วย

- ๑.๕.๑ ระบบไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ และ Internet
- ๑.๕.๒ รถยนต์โรงเรียน จำนวน ๒ คัน
- ๑.๕.๓ ถังน้ำดื่มสำหรับนักเรียน ๒ ที่
- ๑.๕.๔ ถังน้ำเย็นประจำห้องเรียน จำนวน ๑๒ ถัง

๑.๖ ข้อมูลงบประมาณ : ที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบไปด้วย

- ๑.๖.๑ เงินงบประมาณ จำนวน ๒๔,๐๐๐.- บาท
- ๑.๖.๒ เงินนอกงบประมาณ จำนวน ๒,๑๕๑,๑๙๒.- บาท
- ๑.๖.๓ เงินสนับสนุนจาก อบต.ชะมัง จำนวน ๓๔,๔๗๐.- บาท
- ๑.๖.๔ เงินทุนปัจจัยพื้นฐานยากจน/ยากจนพิเศษ จำนวน ๒๙๕,๕๐๐.- บาท
- ๑.๖.๕ เงินบริจาคเพื่อทุนการศึกษานักเรียน จำนวน ๑๘๑,๕๐๐.- บาท

๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม : ประกอบไปด้วย

๑.๗.๑ สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม ล้อมรอบไปด้วยทุ่งนาเป็นส่วนใหญ่ มีบ้านและร้านค้าอยู่ประปราย มีประชากรประมาณ ๕,๙๒๓ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ทำการเทศบาลต.คำ , วัดเขารูปช้าง , วัดหัวดง ตำบลหัวดง , สถานีอนามัยตำบลชะมัง และวัดใหม่คำวัน ตำบลต.คำ โดยชุมชนต่าง ๆ อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓ กิโลเมตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแข่งขันเรือยาว

แผนภาพที่ ๒ โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนภาพที่ ๓ โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์ – คณิต

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๙.๓ ประชาชนชาวบ้าน วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๗ วิทยากรท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ให้ความรู้	หมายเหตุ
๑.	นายนิคม จันทร์ภักตร์	การทำเรือจิว	๐๙ ๐๙๖๒ ๙๙๖๐
๒.	นายบรรดิษฐ์ รังแก้ว	การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	๐๙ ๓๐๑๔ ๕๒๓๗
๓.	เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ ต.ชะมั่ง	อนามัยเจริญพันธุ์	๐๘ ๙๗๐๓ ๗๔๖๕

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

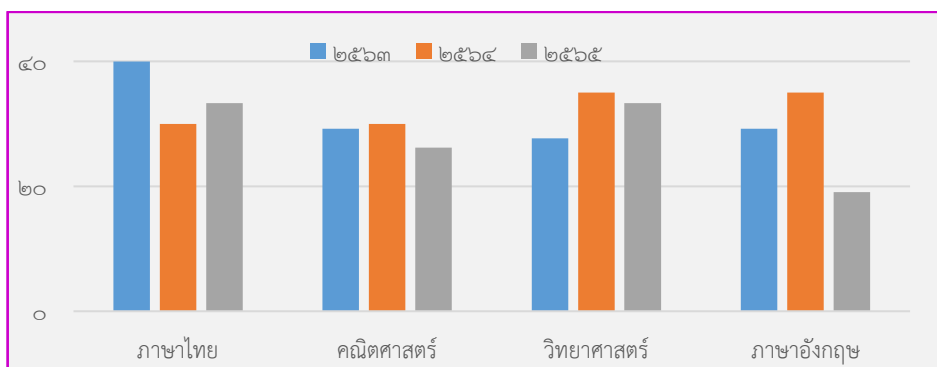
๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑.๑ ผลการประเมินระดับชาติ

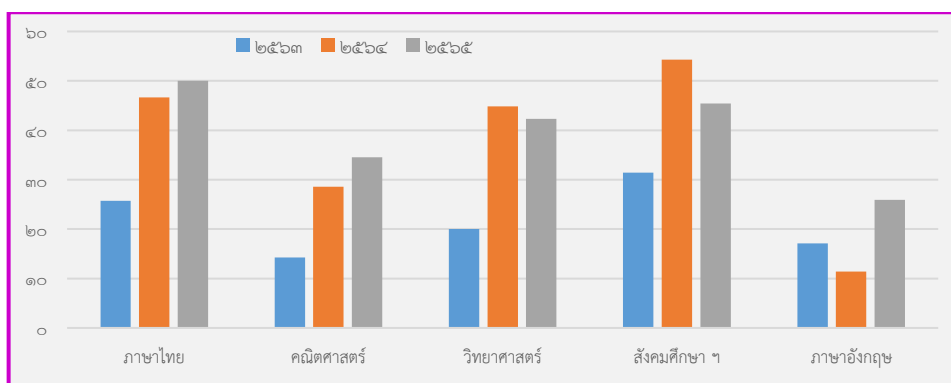
ตารางที่ ๘ ผลการประเมินระดับชาติ (O - NET ๖๕)

ระดับ / วิชา (ค่าเฉลี่ย)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖				
	ภาษาไทย	คณิต ฯ	วิทย์ ฯ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย	คณิต ฯ	วิทย์ ฯ	สังคม ฯ	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๔๖.๘๕	๒๒.๑๔	๓๐.๒๓	๒๕.๕๒	๔๑.๖๙	๑๙.๙๘	๒๗.๖๖	๓๑.๖๙	๒๑.๓๕
จังหวัด/เขตพื้นที่	๕๑.๘๕	๒๓.๑๗	๓๒.๓๗	๒๙.๔๔	๔๒.๒๖	๒๑.๑๓	๒๘.๘๐	๓๒.๕๖	๒๒.๓๐
สังกัด สพฐ.	๕๒.๘๖	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๐.๘๗	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙
ระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔

แผนภาพที่ ๕ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ผ่านขีดจำกัดล่างการประเมินระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



แผนภาพที่ ๖ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่ผ่านขีดจำกัดล่างการประเมินระดับชาติระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๒.๑.๒ ผลการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา (ข้อสอบมาตรฐานปลายปี ม.๑ , ม.๒)

ไม่มีการสอบประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕

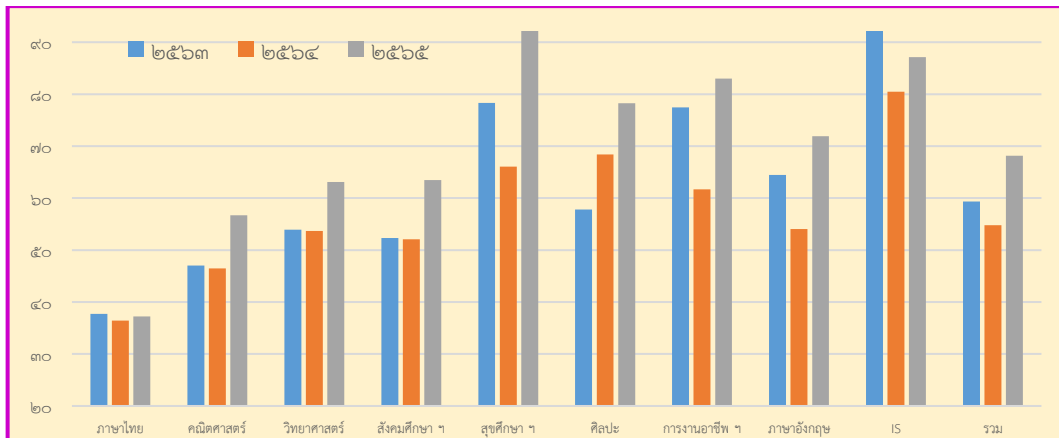
๒.๑.๓ ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

๒.๑.๓.๑ ผลการประเมินตามตัวชี้วัด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนตามระดับผลการเรียน										เกรดเฉลี่ย	ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร.	มส.		
ภาษาไทย	๗๐๙	๘๙	๕๔	๑๒๑	๑๒๕	๑๒๔	๗๘	๑๐๒	๑๖	-	-	๒.๔๐	๓๗.๒๔
คณิตศาสตร์	๘๗๙	๑๙๑	๑๕๓	๒๑๑	๑๘๒	๑๔๗	๖๔	๒๐	๑๑	-	-	๒.๙๐	๕๖.๖๙
วิทยาศาสตร์	๑,๘๖๘	๕๕๖	๒๙๐	๓๓๓	๒๖๔	๒๑๐	๑๐๓	๙๐	๒๒	-	-	๓.๐๐	๖๓.๑๒
สังคมศึกษา ฯ	๑,๐๑๒	๒๙๖	๑๖๙	๑๗๗	๑๗๖	๑๒๙	๔๘	๘	๙	-	-	๓.๐๐	๖๓.๔๔
สุขศึกษา ฯ	๑,๐๕๙	๕๐๔	๓๔๓	๑๓๗	๓๔	๑๔	๑๑	๘	๘	-	-	๓.๖๐	๙๒.๙๒
ศิลปะ	๖๓๐	๒๘๒	๑๐๐	๑๑๑	๗๖	๓๘	๑๗	๑	๕	-	-	๓.๓๐	๗๘.๒๕
การงานอาชีพ ฯ	๕๐๐	๒๓๓	๑๐๓	๗๙	๕๐	๒๐	๙	๑	๕	-	-	๓.๔๐	๘๓.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑,๑๒๖	๓๙๘	๑๗๘	๒๓๔	๒๐๖	๘๐	๑๘	๓	๙	-	-	๓.๒๐	๗๑.๙๔
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๑๗๑	๑๐๕	๒๗	๑๗	๙	๘	๒	๒	๑	-	-	๓.๖๐	๘๗.๑๓
รวม	๘,๐๕๔	๒,๖๕๔	๑,๔๑๗	๑,๔๒๐	๑,๑๒๒	๗๗๐	๓๕๐	๒๓๕	๘๖	-	-	๓.๑๖	๖๘.๑๘

แผนภาพที่ ๗ เปรียบเทียบร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

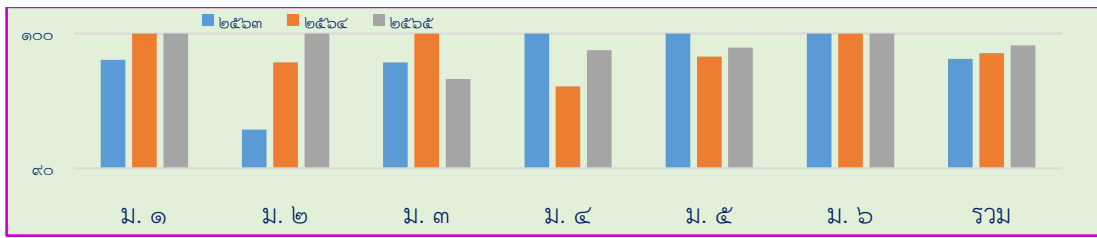


๒.๑.๓.๒ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางที่ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน / ร้อยละ							
		๒		ร้อยละ	๓		ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
		๑/๖๕	๒/๖๕		๑/๖๕	๒/๖๕			
ม. ๑	๕๕ / ๕๖	๔	๔	๗.๒๗ / ๗.๑๔	๕๑	๕๒	๙๒.๗๓ / ๙๒.๘๖	๑๑๑	๑๐๐
ม. ๒	๔๐ / ๓๙	๖	๕	๑๕.๐๐ / ๑๒.๘๐	๓๔	๓๔	๘๕.๐๐ / ๘๗.๑๘	๗๙	๑๐๐
ม. ๓	๔๖ / ๔๓	๙	๘	๑๙.๖๐ / ๑๘.๖๐	๓๕	๓๔	๗๖.๑๐ / ๗๙.๐๗	๘๖	๙๖.๖๓
ม. ๔	๔๑ / ๔๐	-	-	- / -	๔๐	๔๐	๙๗.๕๖ / ๑๐๐	๘๐	๙๘.๗๗
ม. ๕	๔๘ / ๔๗	๒	๒	๔.๑๗ / ๔.๒๖	๔๕	๔๕	๙๓.๗๕ / ๙๕.๗๔	๙๔	๙๘.๙๕
ม. ๖	๕๗ / ๕๗	๓	๓	๕.๒๖ / ๕.๒๖	๕๔	๕๔	๙๔.๗๔ / ๙๔.๗๔	๑๑๔	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๒๘๗ / ๒๘๒	๒๔	๒๒	๘.๓๖ / ๗.๘๐	๒๕๙	๒๕๙	๙๐.๒๔ / ๙๑.๘๔	๕๖๔	๙๙.๑๒

แผนภาพที่ ๘ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

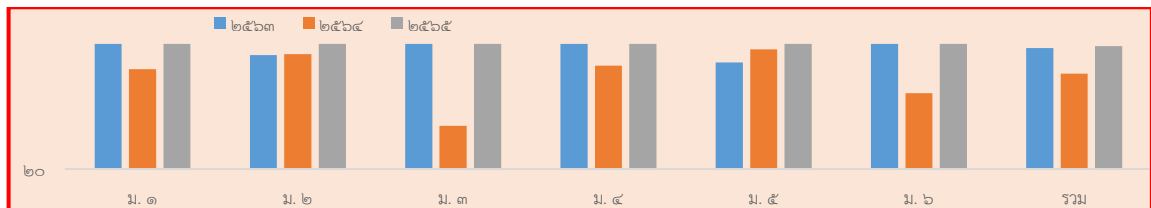


๒.๑.๓.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน / ร้อยละ					
		๒	ร้อยละ	๓	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ม. ๑	๕๔	๕	๙.๒๖	๔๙	๙๐.๗๔	๕๔	๑๐๐
ม. ๒	๓๘	๓	๗.๘๙	๓๕	๙๒.๑๑	๓๘	๑๐๐
ม. ๓	๔๓	๖	๑๓.๙๕	๓๗	๘๖.๐๕	๔๓	๑๐๐
ม. ๔	๔๐	๕	๑๒.๕๐	๓๕	๘๗.๕๐	๔๐	๑๐๐
ม. ๕	๔๗	๖	๑๒.๗๗	๔๑	๘๗.๒๓	๔๗	๑๐๐
ม. ๖	๕๗	๕	๘.๗๗	๕๒	๙๑.๒๓	๕๗	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๒๗๙	๓๐	๑๐.๗๕	๒๔๙	๘๙.๒๕	๒๗๙	๑๐๐

แผนภาพที่ ๙ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



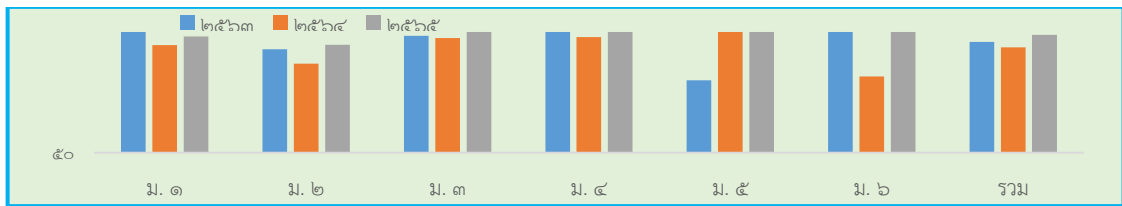
๒.๑.๓.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ในระดับผ่านขึ้นไป

ตารางที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน / ร้อยละ					
		๒	ร้อยละ	๓	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ม. ๑	๕๔	๑๒	๒๒.๒๒	๔๑	๗๕.๙๓	๕๓	๙๘.๑๕
ม. ๒	๓๘	๖	๑๕.๗๙	๓๐	๗๘.๙๕	๓๖	๙๔.๗๔
ม. ๓	๔๓	๗	๑๖.๒๘	๓๖	๘๓.๗๒	๔๓	๑๐๐
ม. ๔	๔๐	๑๐	๒๕.๐๐	๓๐	๗๕.๐๐	๔๐	๑๐๐
ม. ๕	๔๗	๖	๑๒.๗๗	๔๑	๘๗.๒๓	๔๗	๑๐๐
ม. ๖	๕๗	๑๐	๑๗.๕๔	๔๗	๘๒.๔๖	๕๗	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๒๗๙	๕๑	๑๘.๒๘	๒๒๕	๘๐.๖๕	๒๗๖	๙๘.๙๒

แผนภาพที่ ๑๐ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕



๒.๑.๓.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

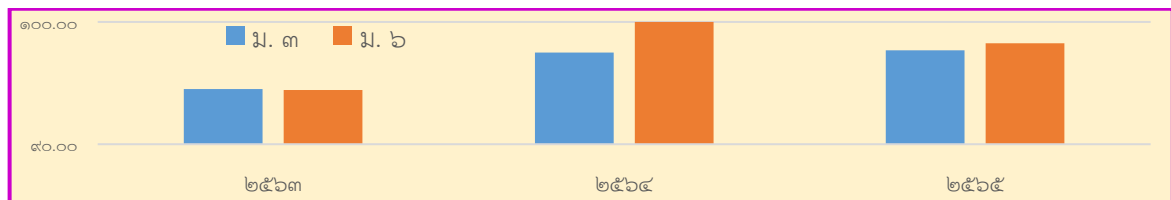
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินกิจกรรม / ร้อยละ					
		แนะแนว	ชุมนุม	ลส. / นน.	นศท.	อนุรักษ์ฯ	ด้านทุจริตศึกษา
ม. ๑	๕๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
ม. ๒	๓๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
ม. ๓	๔๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
ม. ๔	๔๐	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ม. ๕	๔๗	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ม. ๖	๕๗	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๒๗๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๒.๑.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จ (คน)	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
๑.	ม. ๓	๔๓	๔๒	๙๗.๖๗
๒.	ม. ๖	๕๗	๕๖	๙๘.๒๕
รวมทั้งหมด		๑๐๐	๙๘	๙๘.๐๐

แผนภาพที่ ๑๑ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

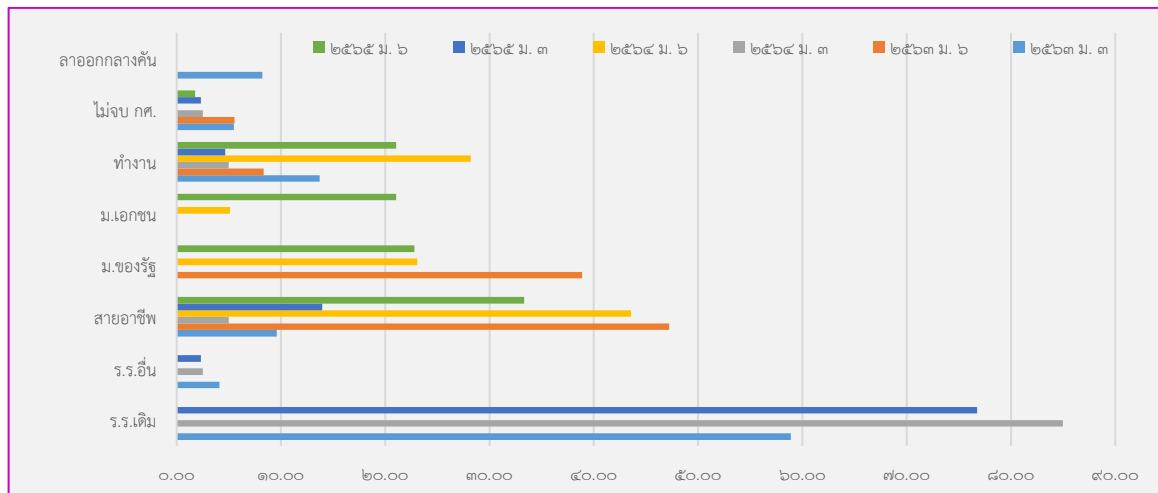


๒.๑.๕ ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา

ตารางที่ ๑๕ ร้อยละของข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ศึกษาต่อสายสามัญ		ศึกษาต่อสายอาชีพ	ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาของ		ทำงานประกอบอาชีพ	ไม่ศึกษาต่อ	ยังไม่จบการศึกษา
			ร.ร.เดิม	ร.ร.อื่น		รัฐ	เอกชน			
๑.	ม. ๓	๔๓	๓๓	๑	๖	-	-	๒	-	๑
๒.	ม. ๖	๕๗	-	-	๑๙	๑๓	๑๒	๑๒	-	๑
รวมทั้งหมด		๑๐๐	๓๓	๑	๒๕	๑๓	๑๒	๑๔	-	๒

แผนภาพที่ ๑๒ เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕



๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	มาตรฐาน	ระดับผลการประเมิน
๒๕๖๒	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ปานกลาง
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ดี
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๒๕๖๓	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๒๕๖๔	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ
ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ตารางที่ ๑๗ ผลการพิจารณาตัวชี้วัดมาตรฐานที่ ๑ ของ สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่ได้ดำเนินการในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนเกี่ยวกับ วิธีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง โดยสถานศึกษาควรมีการระบุรายละเอียดวิธีการ กิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับภาพพัฒนาในรายด้านต่าง ๆ เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีกิจกรรมหรือโครงการในการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน หรือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการสรุปผลรายละเอียดการดำเนินการตามแนวทาง PDCA อย่างครบถ้วน รวมถึงการนำรายงานผลการประเมินไปเผยแพร่หรือเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นช่องทางที่ผู้สนใจได้เข้ามาศึกษาหรือเป็นแบบอย่าง เช่น ทางออนไลน์ เว็บไซต์ หรือ เฟซบุ๊ก ซึ่งจะทำให้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ตารางที่ ๑๘ ผลการพิจารณาตัวชี้วัดมาตรฐานที่ ๒ ของ สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่ได้ดำเนินการในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลของการดำเนินงานของการบริหารจัดการเชิงระบบและโครงการต่าง ๆ ไว้

ให้ชัดเจน เพื่อจะได้มีการบริหารและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง และควรมีการระบุนายละเอียดวิธีการ/โครงการ/ กิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาในรายด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา/ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา/การพัฒนางานวิชาการ/การพัฒนาครูและบุคลากร/การจัด สภาพแวดล้อมและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการสรุป ผลรายละเอียด การดำเนินการตามแนวทาง PDCA อย่างครบถ้วน รวมถึงการนำรายงานผลการประเมินไปเผยแพร่หรือเสนอ ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นช่องทางที่ผู้สนใจได้เข้ามาศึกษาหรือเป็นแบบอย่าง เช่น ทางออนไลน์ เว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊ก ซึ่งจะทำให้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถใช้ชีวิตได้อย่างพอเพียง

ตารางที่ ๑๙ ผลการพิจารณาตัวชี้วัดมาตรฐานที่ ๓ ของ สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่ได้ดำเนินการในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถใช้ชีวิตได้อย่างพอเพียง เพิ่มเติมข้อมูล การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน และเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ระบุนองรอยหลักฐานต่าง ๆ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน จัดทำรายงานการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) เพื่อประเมินตนเองและนำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ รวมถึงระบุชี้ช่องทางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งจะทำให้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ การมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม

(Innovation) ในทุกมาตรฐาน ข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ตรวจสอบการสะกิดคำ ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๓ (ม. ๑ - ม. ๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม. ๔ - ม. ๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับข้อมูลที่นำมาใช้อ้างอิง และเพิ่มเติมรายละเอียดตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินในแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้ภาพของสถานศึกษาในรูปแบบการรายงานมีความชัดเจน สามารถบอกถึงคุณภาพในการดำเนินงานให้ตรงตามบริบทและสะท้อนให้เห็นกระบวนการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการจัดการ PDCA อย่างครบถ้วน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมิน ดังนี้

ตารางที่ ๒๐ การลงนามรับรองของผู้ประเมินภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายเชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์	
กรรมการ	นางจันทร์จิรา บุญมี	
กรรมการและเลขานุการ	นางรัชญา กลั่นหุ่น	



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ ๒๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ ภาพรวมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ : โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดทำโครงการปรับปรุง สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน , โครงการปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และโครงการปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งเป็นการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามธรรมชาติวิชาครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมแข่งขันคิดเลขเร็ว กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ โดยให้นักเรียนนำเสนอคำศัพท์ภาษาอังกฤษ พร้อมประโยคเพื่อการสื่อสารตอนเช้าหน้าเสาธงก่อนเข้าห้องเรียนในแต่ละวัน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐาน ตลอดจนแบบประเมิน ของครูผู้สอน

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา : โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เช่น การเข้าค่ายคณิตศาสตร์ โดยให้นักเรียนทำ

กิจกรรมกลุ่ม และมีการสรุปเนื้อหาบทเรียนในรูปแบบผังมโนทัศน์ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมชุมนุม รวมทั้งเป็นผู้จัดกิจกรรมในโรงเรียนโดยคณะครูเป็นที่ปรึกษา เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬาสีสัมพันธ์ กิจกรรมวันคริสต์มาสและส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น รวมทั้งกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม และการศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (IS) ซึ่งเป็นการฝึกประสบการณ์และพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม : โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดให้มีโครงการปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สะเต็มศึกษา (STEM Education) โดยจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รวบรวมความรู้ด้วยตนเอง หรือร่วมกับกลุ่ม รู้จักทำงานอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์แล้วออกแบบ ชิ้นงานหรือโครงงานต่าง ๆ เช่น โครงงานคุณธรรม การประดิษฐ์ของใช้หรือของเล่นจากสิ่งของเหลือใช้ การออกแบบกิจกรรมในการแข่งขันกีฬาสีสัมพันธ์ เป็นต้น

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร : โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ การเพื่อจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ ให้มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามบริบทและศักยภาพของโรงเรียน โดยเฉพาะภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID – ๑๙ ที่ยังคงอยู่ โดยครูและนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารมากยิ่งขึ้นในการเรียนการสอนแบบ Online , On – demand , On – Air หรือ แม้แต่การเรียนที่โรงเรียน (On – site) โดยมีการนำแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาใช้ เช่น Google Classroom , Google Meet , ZOOM , Meeting , Line และ Facebook มาเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการทำแบบทดสอบหรือแบบสอบถามออนไลน์ ผ่าน Google Form การให้นักเรียนเลือกกิจกรรมชุมนุม หรือรายวิชาเพิ่มเติมผ่านระบบออนไลน์ การสมัครเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ผลิตชิ้นงาน และนำเสนอผลงานในรูปแบบคลิปวิดีโอสั้น ๆ

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา : โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดให้มีโครงการปรับปรุง ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกสถานศึกษา การสอนซ่อมเสริม การคัดกรองนักเรียนและจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน นอกจากนั้นยังมีการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในโรงเรียนและร่วมกับหน่วยงานอื่น เช่น กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ การเรียนเสริมและเตรียมความพร้อมในการสอบวัดผลระดับชาติผ่านระบบออนไลน์โดยครูผู้สอน รวมทั้งการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ : โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดให้มีคาบกิจกรรมแนะแนว ๑ คาบต่อสัปดาห์สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสสำรวจและค้นหา ความถนัดของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการแนะ

แนวการศึกษาต่อและอาชีพ รวมทั้งการสร้างแรงบันดาลใจจากพื้นที่ที่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ในกิจกรรม “สาน สายใย ร.ช. ถักทอรักจากใจพี่ให้น้อง” รวมทั้งการแนะแนวจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานด้านอาชีพในรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพแล้ว ยังมีการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างทักษะอาชีพโดยวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถ ซึ่งดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพด้านการทำเรือยาวจำลอง ภายใต้กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ด้านอาชีพ สำหรับเยาวชนในสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น ภายใต้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด : โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการบูรณาการการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การแสดงออกถึงความจงรักภักดีในวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ นอกจากนั้นยังดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดไว้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ และปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เช่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมคนดีศรี ร.ช. กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข กิจกรรมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนั้นยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจทั้งในโรงเรียน และในชุมชน เช่น วัดเขารูปช้าง วัดหัวดง วัดชะมัง วัดใหม่คำวัน ฯลฯ

๑.๒.๒ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย : โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการสร้างความตระหนักและความภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้ เช่น การทำเรือยาวจำลอง การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ ฯลฯ

๑.๒.๓ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม : โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการพัฒนากฎ ระเบียบ ที่นักเรียนมีส่วนร่วม การสร้างเสริมความรัก ความสามัคคีในฐานะนักเรียนโรงเรียนเดียวกัน ผ่านกระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนระดับห้องเรียน หรือกิจกรรมระดับโรงเรียน เช่น การ แข่งขันกีฬาสี่สัมพันธ์ ร.ช. การจัดกิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมลอยกระทง การปกครองกันแบบพี่เถา เป็นต้น

๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม : โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและสุขอนามัย รวมทั้งมีชุมนุมที่เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ เช่น ชุมนุมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ชุมนุมฟุตบอล การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข และนักเรียนแกนนำ การส่งเสริมการออกกำลังกายหลังเลิกเรียน โดยการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น เปตอง ฟุตบอล ฟุตบอลล รวมทั้งการแข่งขันกีฬาสี่ ร.ช. เกมส์ มีการดำเนินการคัดกรองภาวะซึมเศร้าในนักเรียนทุกคน แล้วดำเนินการดูแลให้คำปรึกษาและส่งต่อ การดำเนินกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย และอบายมุข และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID – ๑๙ โรงเรียนได้สร้างความตระหนักในการเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาด โดยดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข เช่น มีการคัดกรองอุณหภูมิหน้าประตูโรงเรียน กำหนดให้สวมหน้ากากอนามัย จัดให้มีจุดบริการ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์หรือสบู่เหลวอย่างทั่วถึงทั้งโรงเรียน การเว้นระยะห่างในการเรียน การจัดกิจกรรม หรือ การรับประทานอาหาร การทำความสะอาดด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรค ทั้งนี้นอกจากครูผู้รับผิดชอบงานอนามัยโรงเรียน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

สุขศึกษา ฯ ที่ทำหน้าที่ให้ความรู้และดูแลสุขภาพทางร่างกายแล้ว ครูทุกคนในฐานะครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว ยังช่วยดูแลนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างลักษณะจิต สังคมที่ดีแก่นักเรียนทุกคน

๒. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และได้มีการพัฒนาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็น พิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยสรุปผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของแต่ละ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๑๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

๒.๑.๑.๑ การอ่านและเขียน : สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ในด้านการอ่าน และการเขียน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๘.๒๒ ของ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นหรือระดับ ๒ ขึ้นไป

๒.๑.๑.๒ การสื่อสาร : สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญ ด้านความสามารถในการสื่อสาร ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๔.๖๔ ของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินระดับดีขึ้น หรือระดับ ๒ ขึ้นไป

๒.๑.๑.๓ การอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย : สูงกว่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๓๗.๒๔ ของ ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๑.๔ การอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาอังกฤษ : สูงกว่าเป้าหมาย โดยพิจารณา จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๑.๙๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๑.๕ การคิด : สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการคิด ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๒.๑๔ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป หรือระดับ ๒ ขึ้นไป

๒.๑.๑.๖ การคิดคำนวณ : สูงกว่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๕๖.๖๙ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๒๘ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

๒.๑.๒.๑ การคิดวิเคราะห์ : สูงกว่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมิน การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ในด้านการคิดวิเคราะห์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๕.๘๓ ของผู้เรียนที่มีผล

การประเมินระดับดีขึ้นไป หรือระดับ ๒ ขึ้นไป

๒.๑.๒.๒ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น : สูงกว่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๗.๓๘ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๒.๓ การแก้ปัญหา : สูงกว่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๒.๓๘ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป หรือระดับ ๒ ขึ้นไป

๒.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๘๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป
ผลการดำเนินงาน

๒.๑.๓.๑ การสร้างนวัตกรรม : สูงกว่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินรายวิชา IS ผลการประเมินจากการเรียนรู้โดยใช้โครงงานและโครงงานคุณธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๗.๑๓ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๓.๒ การใฝ่เรียนรู้ : สูงกว่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการใฝ่เรียนรู้ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป หรือ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๒.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๑๙ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

๒.๑.๔.๑ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูล หรือ สืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ : สูงกว่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๘.๒๑ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป หรือ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๒.๑.๔.๒ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างงานเอกสาร ชิ้นงาน และนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ : สูงกว่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านการมุ่งมั่นในการทำงาน ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๖.๔๓ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นไป หรือ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๒.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

๒.๑.๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๓๗.๔๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป : ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๓๗.๒๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๔๗.๔๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป : ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๕๖.๖๙ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๖๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป : ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๓.๑๒ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๐๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป : ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๓.๔๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๐๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป : ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๑.๙๔ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๙.๓๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป : ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะภาพรวมระดับสถานศึกษาคือร้อยละ ๗๘.๒๕ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๖๗.๐๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป : ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๒.๙๒ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๖๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป : ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๓.๐๐ ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๕๒ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงาน

๒.๑.๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๖๙ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ : ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๙.๐๐ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่าน

๒.๑.๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๒.๖๙ สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ : ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คือ ร้อยละ ๙๘.๙๑

๒.๑.๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๒.๖๙ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ : ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูล จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ คือ ร้อยละ ๙๙.๑๒

๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๑๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น : ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาพรวมระดับ สถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๕.๘๙ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้น หรือ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๒.๒.๑.๒ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี มีน้ำใจ มีจิตอาสา ตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น : ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการมีจิต สาธารณะ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๖.๗๙ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้น หรือ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๒.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๐๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมตามวัฒนธรรม ประเพณีไทย และของท้องถิ่น มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย : ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่สถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นจัด กิจกรรม เช่น ประเพณีทำบุญตักบาตร , ประเพณีสงกรานต์ , ประเพณีแห่เทียนจำนำพรรษา , ประเพณีลอย กระทง , ประเพณีแข่งขันเรือยาวประจำตำบลและประจำจังหวัด , ประเพณีเพ็ญเดือนสามวัดเขาภูช้าง ฯลฯ โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านการรักความเป็นไทย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๖.๐๗ ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและผู้เรียนที่มีผลการประเมิน ระดับดีขึ้นหรือระดับ ๒ ขึ้นไป

๒.๒.๒.๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ : ผลการ ดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมในวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา และวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ และจากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ด้านการรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๙๕.๓๖ ของผู้เรียนที่มีผลการ ประเมิน ระดับดีขึ้น หรือระดับ ๒ ขึ้นไป

๒.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๙๘ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย ระดับดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๓.๑ ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

และหลากหลาย : ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และ ด้านสัมพันธ์ทางสังคม ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๘๗.๙๔ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

๒.๒.๓.๒ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้าน EQ (๑๒ – ๑๗ ปี) ที่จัดอยู่ในกลุ่มปกติ : ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากสรุปผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้าน EQ (๑๒ – ๑๗ ปี) ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๑.๒๘ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมิน จัดอยู่ในกลุ่มปกติ

๒.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

เป้าหมาย : ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๓๑ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป
ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๔.๑ ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก / ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย : ผลการดำเนินงาน สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการประเมินภาวะโภชนาการ น้ำหนัก / ส่วนสูง ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๗๗ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

๒.๒.๔.๒ ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษา : ผลการดำเนินงาน ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจากข้อมูลสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาพรวมระดับสถานศึกษา คือ ร้อยละ ๖๘.๗๙ ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๓.๑ **หลักสูตรสถานศึกษา :** ที่ประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะข้อมูลชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนเลือกในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนทั่วไป

๓.๒ **คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน :** ที่ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓.๓ รายงานผลกิจกรรม / โครงการ : ที่ประกอบด้วย

- ๓.๓.๑ กิจกรรมชุมนุมวิชาการ
- ๓.๓.๒ การชั่งน้ำหนัก / วัดส่วนสูง และการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๓.๓.๓ การแข่งขันกีฬาสีสัมพันธ์ ร.ช. เกมส์
- ๓.๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓.๓.๕ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)
- ๓.๓.๖ แผนแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ
- ๓.๓.๗ โครงการปรับปรุง สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ๓.๓.๘ โครงการปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๓.๓.๙ โครงการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๓.๑๐ โครงการปรับปรุง ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการงานงบประมาณ
 - ๓.๓.๑๑ โครงการปรับปรุง ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการงานบุคคล
 - ๓.๓.๑๒ โครงการปรับปรุง ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการงานบริหารทั่วไป
- ฯลฯ

๔. จุดเด่น

๔.๑ นักเรียนทุกคน : ได้รับการพัฒนา

- ๔.๑.๑ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- ๔.๑.๒ ทักษะการใช้เทคโนโลยี จากการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔.๑.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๒ บุคลากรในโรงเรียน : ได้รับการส่งเสริม พัฒนา

- ๔.๒.๑ ครูจัดการเรียนการสอน : ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของนักเรียน เน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการงานอาชีพให้กับนักเรียน
- ๔.๒.๒ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน : โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๔.๒.๓ การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองรายบุคคล (Self Assessment Report : SAR) : โดยครูทุกคนดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๔.๒.๔ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) : โดยครูทุกคนเข้าร่วมกลุ่มกันแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และปัญหาต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ ผู้ปกครองและชุมชน : มีส่วนร่วมในการส่งเสริม พัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ

- ๔.๓.๑ สนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยเฉพาะการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔.๓.๒ การประชุมผู้ปกครองประจำปีการศึกษา และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการแก้ไขปัญหานักเรียนในความดูแลของตนกับครูที่ปรึกษา

๔.๔ สถานศึกษา : เปิดโอกาสให้

- ๔.๔.๑ ชุมชนในเขตพื้นที่ใกล้เคียงของโรงเรียนมาใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ใช้สนามกีฬาในการฝึกซ้อมกีฬา ใช้ห้องประชุมในการจัดงานเลี้ยง ฯลฯ
- ๔.๔.๒ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนมาใช้บริการห้องประชุมในการจัดประชุม สัมมนา ต่าง ๆ

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๕.๑ นักเรียนทุกคน : ได้รับการพัฒนา

- ๕.๑.๑ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนยังมีน้อย
- ๕.๑.๒ ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนควรได้รับการพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น

๕.๒ บุคลากรในโรงเรียน : ได้รับการพัฒนา

๕.๒.๑ ครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองและเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย

๕.๒.๒ ฝ่ายบริหารกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๕.๓ สถานศึกษา : ให้การสนับสนุน

๕.๓.๑ ระบบสัญญาณ Internet ให้มีความเสถียรและรองรับการให้บริการกับบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

๕.๓.๒ ระบบไฟฟ้าและน้ำประปาภายในให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้

๖. ข้อเสนอแนะ

๖.๑ นักเรียน : ดำเนินการ

๖.๑.๑ จัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

๖.๑.๒ จัดทำแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียน

๖.๒ บุคลากร : ดำเนินการ

๖.๒.๑ ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการประเมินตนเองร่วมกับครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมร่วมประเมินตนเอง

๖.๒.๒ ฝ่ายบริหารจัดทำปฏิทินการออกกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมิน

๖.๓ สถานศึกษา : ดำเนินการ

๖.๓.๑ ปรับปรุงระบบสัญญาณ Internet ให้มีความเสถียรและรองรับการให้บริการบุคลากร

๖.๓.๒ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าและน้ำประปาภายในให้มีความปลอดภัยและพร้อมใช้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกระบวนการบริหารและการจัดการ แต่ละประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เริ่มจากการแต่งตั้งคณะทำงาน ออกแบบสอบถามความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน เกี่ยวกับมุมมองในการที่จะพัฒนาโรงเรียน เพื่อบรรวบรวมเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน แล้วคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์บริบทและประเมินศักยภาพของโรงเรียน โดยการทำ SWOT Analysis จากนั้นจึงนำร่างวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นำเสนอในที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมพิจารณาพิจารณา และปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ พร้อมให้ความเห็นชอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ซึ่ง วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ที่ร่วมกันกำหนด คือ

วิสัยทัศน์ : คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง เต็มเปี่ยมจิตอาสา

พันธกิจ : โรงเรียนมีพันธกิจร่วมกันดังนี้

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะวิชาการ เกิดทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มีจิตอาสา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย สามารถพึ่งพาตนเอง มีจิตอาสา ปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกิดทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๔. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรับผิดชอบ และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
๕. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ
๖. สถานศึกษามีการบริหารงานเชิงบูรณาการ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล และรายงานอย่างเป็นระบบ

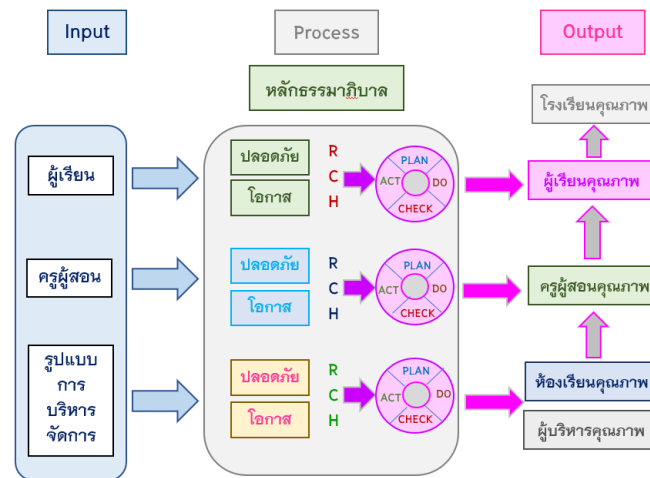
ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ข้างต้น ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจน ความสอดคล้อง เชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อผ่านความเห็นชอบจากทุกฝ่ายแล้ว จึงมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์ เว็บไซต์ของโรงเรียน

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนห้วยดวงรัฐชนูปถัมภ์ ใช้รูปแบบ R.CH. Model โดยมีความหมายดังนี้

- R (Result) คือ มุ่งผลสัมฤทธิ์ขององค์กรทั้งผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร เน้นให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข
- C (Community) คือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- H (Harmony) คือ ความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน บุคลากรและเครือข่ายองค์กรต่าง ๆ

แผนภาพที่ ๑๓ รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน



มีการทำงานเป็นทีมอย่างมีส่วนร่วมด้วยความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ ควบคู่กับกระบวนการดำเนินงานทุกโครงการ หรือ กิจกรรมด้วยวงจรคุณภาพ PDCA โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ครู และโรงเรียน โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

Plan (วางแผน) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุมถึงการกำหนดเป้าหมาย การศึกษาข้อมูล กำหนดผู้รับผิดชอบ ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดขั้นตอนและวิธีดำเนินงาน

Do (ปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การดำเนินการตามกำหนดการและขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้

Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ระหว่างการดำเนินการและหลังการดำเนินการกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ

Act (ปรับปรุงแก้ไข) หมายถึง การนำผลการดำเนินการมาสรุป วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ปังจัยสู่ความสำเร็จเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินการครั้งต่อไป

โดยจัดโครงสร้างบริหารงานโรงเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่

กลุ่มบริหารงานวิชาการ ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา ระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบการวัดและประเมินผล ส่งผลด้วยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตาม มาตรฐานการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกิจการนักเรียน ทำหน้าที่หลักในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัย

กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ทำหน้าที่หลักในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน บริหารงานด้านการเงิน งานพัสดุ และงานแผนงานโรงเรียน

กลุ่มบริหารงานบุคคล ทำหน้าที่หลักในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน บริหารงาน ด้านบุคลากร ทั้งในด้านการกำกับดูแล พัฒนาศักยภาพ สร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา และประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป ทำหน้าที่หลักในการจัดระบบบริการ และสวัสดิการ เพื่อสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย สร้างเสริมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โรงเรียนได้นำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ร่วมกันกำหนด พร้อมทั้ง วิเคราะห์นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร มาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ประกอบในการบริหารจัดการ โดยคณะกรรมการฝ่ายบริหารมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยเฉพาะในการประชุมประจำเดือน ซึ่งนอกจากเป็นการแจ้งข้อมูลข่าวสาร ติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ แล้ว ยังเป็นการเปิดโอกาสให้ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และระเบียบการวัดและประเมินผล รวม ๑๑ เล่ม ดังนี้

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนห้วยดวงรัฐชนูปถัมภ์
- ๒) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๓) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๔) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๕) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๖) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๗) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๘) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ
- ๙) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๑๐) คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑๑) ระเบียบการวัดและประเมินผล

นอกจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแล้ว โรงเรียนยังได้จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เช่น การจัดกิจกรรมชุมนุมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน การพัฒนานักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น ด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ ดนตรี ศิลปะ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี การดูแลรักษาสุขภาพ และส่งเสริมให้มีโอกาสได้แสดงออกในโอกาสต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียนผ่านกิจกรรมการแสดง การร่วมประกวด แข่งขันที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เช่น การแข่งขันกีฬาสีสัมพันธ์ การแข่งขันกีฬาเยาวชน หรือการร่วมกับกิจกรรมของวัดในชุมชน และโรงเรียนยังมีการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ดำเนินการโดยครูที่ปรึกษา ซึ่งหลังจากคัดกรองแล้ว ได้มีการประชุมร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อร่วมกันวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการสังเคราะห์ข้อมูลจากแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Plan : ID Plan) ที่คณะครูจัดทำขึ้น รวมทั้งวิเคราะห์ความต้องการของโรงเรียน แล้วส่งเสริมการพัฒนาครูในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการในโรงเรียน โดยวิทยากรภายในโรงเรียน และจากหน่วยงานภายนอก การอบรมผ่านหลักสูตรออนไลน์ การเข้าร่วมประชุม

สัมมนากับหน่วยงานอื่น การประชุมวิชาการภายในโรงเรียน การประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ ในคาบกิจกรรม PLC ซึ่งกำหนดไว้สัปดาห์ละ ๒ คาบ ทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี โดยการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Communication : PLC) โรงเรียนใช้แนวทางการดำเนินการแบบพัฒนาบทเรียน (Lesson Study) ซึ่งมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑) **Study** (ขั้นศึกษาข้อมูล) : ครูวิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ และวิเคราะห์ชิ้นงานนักเรียน โดยให้สมาชิกปรึกษาหารือและวิเคราะห์เป้าหมายการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารของนักเรียนตามลักษณะธรรมชาติวิชาที่สอน และกำหนดกลุ่มนักเรียนที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนา

๒) **Plan** (ขั้นวางแผน) : ครูต้นแบบ (Model Teacher) ทุกคน ออกแบบการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารของนักเรียน โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบ ไปนำเสนอต่อสมาชิกในทีม เพื่อร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ แล้วปรับปรุงแก้ไข แผนการจัดการเรียนรู้

๓) **Teach and Observe** (ขั้นสอนและสังเกตชั้นเรียน) : ครู (Model Teacher) ดำเนินการเปิด ชั้นเรียน คือ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไปใช้จัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารและสมาชิกในทีมที่เป็น Buddy Teacher ร่วมสังเกตชั้นเรียน

๔) **Reflect** (ขั้นสะท้อนคิด) : โดยหลังจากเปิดชั้นเรียนแล้ว สมาชิกในทีม PLC ร่วมกันสนทนาเพื่อสะท้อนคิดหลังการเปิดชั้นเรียนของ ครูต้นแบบ (Model Teacher) เกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในวงรอบต่อไป

๕) **Revised** (ขั้นตรวจสอบทบทวน) : หลังจากการประชุมสะท้อนคิดแล้ว สมาชิกในทีมร่วมกันตรวจสอบ ทบทวน ผลของการดำเนินการในวงรอบ โดยเฉพาะผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน แล้วนำไปใช้ในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้อีกต่อไป

โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ ๓ – ๕ วงรอบ เมื่อสิ้นภาคเรียนก็มีการนำเสนอผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการปฏิบัติที่ีระหว่างครูในโรงเรียน

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย โดยจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องภาษาไทย ห้องภาษาอังกฤษ ห้องสมุดโรงเรียน สนามฟุตบอล สนามฟุตซอล สนามเปตอง สนามบาสเกตบอล แปลงผักและพืชสมุนไพร โดยมีการกำหนดผังห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างชัดเจน กำหนดครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบประจำห้อง ซึ่งจะเป็นผู้กำหนดระเบียบการใช้ห้องให้ชัดเจนและเหมาะสม นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้นักเรียนร่วมรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยการแบ่งเขตพื้นที่บริการของแต่ละห้อง เพื่อให้นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ มีการบำรุงรักษา และซ่อมแซม อาคารสถานที่ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย นอกจากนั้นยังมีการจัดกิจกรรมกิจกรรม “หนึ่งห้องเรียนหนึ่งโครงการคุณธรรม ” การจัดป้ายนิเทศ เพื่อส่งเสริมการรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเห็นความสำคัญของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จึงได้สำรวจความต้องการจำเป็นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในด้านระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ลำโพง อุปกรณ์ขยาย สัญญาณ ทั้งใน

ห้องเรียน ห้องสำนักงาน บริเวณพักผ่อนของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ COVID – ๑๙ ที่ยังคงอยู่ จากนั้นจึงนำความต้องการของครูและนักเรียนมาดำเนินการจัดระบบและจัดหาเพิ่มเติม เช่น การปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งการขยายจุดส่งสัญญาณไวไฟ เพื่อให้สามารถบริการแก่ครูและนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ทั้งในการบริหารจัดการ เช่น การบันทึกข้อมูลผลการเรียนผ่านระบบ SGS ข้อมูลนักเรียน DMC ข้อมูลงบประมาณและสิ่งก่อสร้าง B – OBEC การแจ้งข้อมูลข่าวสาร การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การตรวจสอบผลการเรียน นอกจากนี้ ยังใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น ครูใช้ในการสร้างสื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายออนไลน์ เช่น Google Classroom Google Meet การตรวจสอบผลการเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ นักเรียนใช้ในการศึกษาค้นคว้า การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ส่งการบ้าน โดยนอกจากการจัดการบริการที่ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องสืบค้นแล้ว โรงเรียนได้ให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต (WIFI) แก่นักเรียน เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างสะดวกและเพียงพอ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน (www.rch.ac.th) งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ (<https://www.facebook.com/huadongrachanupatum>) กลุ่ม Messenger และกลุ่ม LINE ประจำวิชา ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน และระหว่างโรงเรียนกับชุมชน รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ซึ่งโรงเรียนได้แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ ซ่อมแซม บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ มีการสรุปผลเพื่อนำมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้นในภาคเรียนถัดไป

๒. ผลการดำเนินงาน

ตามที่โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และผลการประเมินตนเอง ภาพรวม มาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ สรุปผลการดำเนินงานภาพรวมมาตรฐานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ส่งผลต่อความสำเร็จของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนในระดับ เขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ หลายรายการ เช่น

๒.๑ ผลงานดีเด่นระดับชาติ

๒.๑.๑ นางศิริวรรณ เมืองเหลือ ได้รับรางวัล ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

๒.๑.๒ นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม – ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จากการเป็นตัวแทนจังหวัดพิจิตรเข้าร่วมการแข่งขัน ผลปรากฏว่า ได้รับรางวัลเหรียญทองจำนวน ๒ รายการ เหรียญเงินจำนวน ๑ รายการ และเหรียญทองแดงจำนวน ๓ รายการ รวมทั้งสิ้น ๖ รายการ ดังนี้

๒.๑.๒.๑	เหรียญทอง	การแข่งขันวงอังกะลุง	ระดับชั้น ม. ๑ – ๖
๒.๑.๒.๒	เหรียญทอง	โครงการคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์	ระดับชั้น ม. ๔ – ๖
๒.๑.๒.๓	เหรียญเงิน	การแข่งขันสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ	ระดับชั้น ม. ๑ – ๖
๒.๑.๒.๔	เหรียญทองแดง	โครงการคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้	ระดับชั้น ม. ๑ – ๓
๒.๑.๒.๕	เหรียญทองแดง	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	ระดับชั้น ม. ๔ – ๖

๒.๑.๒.๖ เหรียญทองแดง การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
ระดับชั้น ม. ๔ – ๖

๒.๑.๓ รางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพชิงถ้วยพระราชทาน รางวัลถ้วยพระราชทาน
จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๒.๒ ผลงานระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด

นักเรียนได้รับการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ระหว่างวันที่ ๒๔ – ๒๖ กันยายน ๒๕๖๕ โดยเป็นรางวัลชนะเลิศ ๖ รายการ
รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๔ รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๓ รายการ เหรียญทอง จำนวน
๑๒ รายการ เหรียญเงิน จำนวน ๗ รายการ เหรียญทองแดง จำนวน ๑ รายการ และได้รับเหรียญรางวัล
ทั้งหมด ๓๓ เหรียญ ประกอบด้วย

๒.๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย : ๑ เหรียญทอง ๓ เหรียญเงิน คือ

๒.๒.๑.๑	เหรียญทอง	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	ระดับชั้น ม. ๔ – ๖
๒.๒.๑.๒	เหรียญเงิน	คัดลายมือสื่อภาษาไทย	ระดับชั้น ม. ๑ – ๓
๒.๒.๑.๓	เหรียญเงิน	การเขียนเรียงความเดี่ยว	ระดับชั้น ม. ๑ – ๓
๒.๒.๑.๔	เหรียญเงิน	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ	ระดับชั้น ม. ๔ – ๖

๒.๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ : ๖ เหรียญทอง คือ

๒.๒.๒.๑	ชนะเลิศ	โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้	ระดับชั้น ม. ๑ – ๓
๒.๒.๒.๒	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	คณิตคิดเร็ว	ระดับชั้น ม. ๔ – ๖
๒.๒.๒.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	คณิตคิดเร็ว	ระดับชั้น ม. ๑ – ๓
๒.๒.๒.๔	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	โครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ใน คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้	ระดับชั้น ม. ๔ – ๖
๒.๒.๒.๕	เหรียญทอง	การแข่งขัน A – MATH	ระดับชั้น ม. ๔ – ๖
๒.๒.๒.๖	เหรียญทอง	การแข่งขัน SUDOKU	ระดับชั้น ม. ๔ – ๖

๒.๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี : ๖ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน คือ

๒.๒.๓.๑	ชนะเลิศ	ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์	ระดับชั้น ม. ๔ – ๖
๒.๒.๓.๒	ชนะเลิศ	การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ระดับชั้น ม. ๔ – ๖
๒.๒.๓.๓	ชนะเลิศ	โครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์	ระดับชั้น ม. ๔ – ๖
๒.๒.๓.๔	รองชนะเลิศอันดับ ๑	หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน	ระดับชั้น ม. ๑ – ๓
๒.๒.๓.๕	รองชนะเลิศอันดับ ๑	หุ่นยนต์ระดับกลาง	ระดับชั้น ม. ๔ – ๖
๒.๒.๓.๖	เหรียญทอง	การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	ระดับชั้น ม. ๔ – ๖
๒.๒.๓.๗	เหรียญเงิน	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์	ระดับชั้น ม. ๑ – ๓

๒.๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา : ๑ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน คือ

๒.๒.๔.๑	เหรียญทอง	ตอบปัญหาสุขศึกษา	ระดับชั้น ม. ๑ – ๓
๒.๒.๔.๒	เหรียญเงิน	ตอบปัญหาสุขศึกษา	ระดับชั้น ม. ๔ – ๖

๒.๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ : ๗ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญทองแดง คือ

๒.๒.๕.๑	ชนะเลิศ	การแข่งขันวงอังกะลุง	ระดับชั้น ม. ๑ - ๖
๒.๒.๕.๒	รองชนะเลิศอันดับ ๒	เขียนภาพไทยสี่เกรงค์ เดี่ยว	ระดับชั้น ม. ๑ - ๓
๒.๒.๕.๓	เหรียญทอง	เขียนภาพไทยสี่เกรงค์ เดี่ยว	ระดับชั้น ม. ๔ - ๖
๒.๒.๕.๔	เหรียญทอง	เขียนภาพไทยประเพณี เดี่ยว	ระดับชั้น ม. ๔ - ๖
๒.๒.๕.๕	เหรียญทอง	วาดภาพเส้นเดี่ยว	ระดับชั้น ม. ๑ - ๓
๒.๒.๕.๖	เหรียญทอง	ขับร้องเพลงสากลชาย	ระดับชั้น ม. ๔ - ๖
๒.๒.๕.๗	เหรียญทอง	ขับร้องเพลงสากลหญิง	ระดับชั้น ม. ๔ - ๖
๒.๒.๕.๘	เหรียญเงิน	เขียนภาพไทยประเพณี เดี่ยว	ระดับชั้น ม. ๑ - ๓
๒.๒.๕.๙	เหรียญทองแดง	วาดภาพพระบายสี	ระดับชั้น ม. ๔ - ๖

๒.๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ : ๔ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน คือ

๒.๒.๖.๑	ชนะเลิศ	การแข่งขันสวดมนต์บาลีแปลอังกฤษ	ระดับชั้น ม. ๑ - ๖
๒.๒.๖.๒	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	ละครสั้นภาษาอังกฤษ Skit	ระดับชั้น ม. ๑ - ๓
๒.๒.๖.๓	เหรียญทอง	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด)	ระดับชั้น ม. ๑ - ๓
๒.๒.๖.๔	เหรียญทอง	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด)	ระดับชั้น ม. ๔ - ๖
๒.๒.๖.๕	เหรียญเงิน	การเล่านิทาน Story Telling	ระดับชั้น ม. ๑ - ๓

ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องผ่านวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพื่อเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร เพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน กลุ่มไลน์ต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังมีการรายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจัดขึ้นภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ๓.๑ แผนภูมิโครงสร้างระบบการบริหารงานโรงเรียน
- ๓.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ
- ๓.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- ๓.๔ คำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ประจำปีการศึกษา
- ๓.๕ บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน
- ๓.๖ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๗ บันทึกการประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง
- ๓.๘ หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบ
- ๓.๙ รายงานการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูรายบุคคล
- ๓.๑๐ รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองรายบุคคล (Self-Assessment Report : SAR)
- ๓.๑๑ รายงานผลการดำเนินการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
- ๓.๑๒ รายงานการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๑๓ เกียรติบัตร รูปภาพ

๔. จุดเด่น

๔.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามวงจร PDCA และมีรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษา R. CH. Model

๔.๒ มีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบ

๕. จุดที่ควรพัฒนา

๕.๑ รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๒ การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและพร้อมใช้งาน

๖. ข้อเสนอแนะ

๖.๑ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในรูปแบบหลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน

๖.๒ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกด้าน พร้อมใช้งานได้อย่างทันท่วงทีผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยได้มีการดำเนินงานและผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. กระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมสร้างโอกาสในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้นด้วยการศึกษาต่อ หรือ ประกอบอาชีพสุจริต เพื่อหาเลี้ยงตนเอง และครอบครัวต่อไป มีรายละเอียดกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑.๑ ระบบการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ รวมทั้งในระบบการจัดการเรียนการสอน โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

๑.๑.๑ ขั้ววางแผน (Plan)

๑.๑.๑.๑ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยกลุ่มบริหารงานวิชาการ จัดทำรูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ได้แก่ ความพร้อมด้านสติปัญญา ความพร้อมด้านพฤติกรรม ความพร้อมด้านร่างกาย ความพร้อมด้านสังคม โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

๑) เก็บรวบรวมข้อมูลในรายวิชาที่ต้องการวิเคราะห์ผู้เรียนในปีการศึกษาจากครูผู้สอนคนเดิม หรือจากงานวัดผล หรือครูบางคนอาจสร้างเครื่องมือ สำหรับเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นการเฉพาะ

๒) นำข้อมูลที่ได้มาศึกษาวิเคราะห์ โดยพิจารณาทั้งความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ สติปัญญา และความพร้อมด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนควบคู่กันไป แล้วจัดกลุ่มผู้เรียนออกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

๑.๑.๑.๒ วิเคราะห์หลักสูตรระดับชั้นเรียน โดยครูผู้สอน จะศึกษาคำอธิบายรายวิชาจากหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบในส่วนที่เป็นหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างรายวิชาในแบบฟอร์มที่กลุ่มบริหารงานวิชาการกำหนด และจัดทำแผนการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการ จัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในภาพรวม

๑.๑.๑.๓ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะกำหนดสื่อ แหล่งเรียนรู้ รูปแบบวิธีการตลอดจนเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมิน ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ที่ระบุไว้ในคำอธิบายรายวิชา รวมทั้งสาระการเรียนรู้ในโครงสร้างรายวิชา

๑.๑.๒ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

๑.๑.๒.๑ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตได้ หลังจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เรียบร้อยแล้ว ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา จะส่งเสริมทักษะการคิดให้กับนักเรียน ในลักษณะ Active Learning ฝึกให้มีการอภิปราย แลกเปลี่ยน และสรุป ความคิดในรูปแบบผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project – Based Learning) ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การประกอบอาหาร การถนอมอาหาร การปลูกพืช การทำปุ๋ยหมัก การใช้คอมพิวเตอร์ การเล่นเกม การสนทนาภาษาอังกฤษ การเล่นเกมกีฬาประเภทต่าง ๆ กีฬา การไต่ว่าที่ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ในขณะที่เดียวกันก็สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ เช่น การยกตัวอย่างโจทย์คณิตศาสตร์จากชีวิตประจำวัน การเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้คำศัพท์ สิ่งของที่นักเรียนรู้จัก หรือสถานที่ ที่นักเรียนมีความคุ้นเคย รวมถึงการฝึกปฏิบัติต่าง ๆ ในรายวิชาการงานอาชีพ

๑.๑.๒.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยด้านการใช้สื่อ และเทคโนโลยีนั้น เมื่อครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตร และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ครูก็มีการวางแผนการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน จากนั้นจึงจัดหา หรือ จัดทำสื่อตามที่กำหนด โดยสื่อบางตัว ครูผู้สอนอาจปรับปรุงจากสื่อเดิมที่มีอยู่แล้ว หรือบางตัวอาจจัดทำขึ้นใหม่ โดยสื่อการเรียนการสอนมีทั้งสื่อที่เป็นของจริง เช่น อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์ดนตรี สื่อในรายวิชาการงานอาชีพ ส่วนสื่อที่ครูจัดทำขึ้นเช่น ชุดฝึกการ อ่าน การเขียน การสะกดคำ ในรายวิชาภาษาไทย Power Point คำศัพท์คุณลักษณะ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ หรือ สื่อที่สืบทอด มาจากอินเทอร์เน็ต เช่น คลิปวิดีโอประวัติของพระพุทธเจ้า คลิปวิดีโอความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว มีการประเมินการใช้ สื่อ แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาสื่อ นั้น ๆ ให้ดีขึ้น โดยครูจัดทำทะเบียนสื่อของตนเอง ซึ่งนอกจากสื่อและเทคโนโลยีแล้ว ครูผู้สอนยังมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ โดยมีการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเคมี ห้องฟิสิกส์ ห้องชีว ห้องคณิตศาสตร์ ห้องภาษาไทย ห้องสังคม ฯ ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องศิลปะ ห้องพลานามัย ห้องลูกเสือ ห้องสมุดโรงเรียน สวนสมุนไพร แปลงผักเกษตรอินทรีย์ รวมทั้งมีการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน เช่น วัดหัวดง วัดเขาพระ วัดเขาบุปผาง วัดใหม่คำวัน วัดชะมัง เป็นต้น นอกจากนั้นยังมีการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน หรือวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียน เช่น การทำเรือยาวจำลอง การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ การประกอบอาหาร ซึ่งมีการสรุปและ

ประเมินผลเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม หรือเมื่อสิ้นภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงสำหรับการดำเนินการภาคเรียนต่อไป

๑.๑.๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เน้นการยกย่องชมเชย ให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

๑) การทำงานเป็นทีม โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันในลักษณะงานคู่ หรืองานกลุ่ม เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือกันและกัน และเกิดการเรียนรู้ด้วยกัน

๒) การมีส่วนร่วม โดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) การมีความมุ่งมั่นตั้งใจสู่ความสำเร็จ โดยเริ่มตั้งแต่การระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน การแจ้งจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ มีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และเสริมแรงให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและ คุณลักษณะตามจุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อสิ้นภาคเรียนมีการให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ครูใช้ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาในภาคเรียนต่อไป

๑.๑.๓ ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check)

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ คือ ครูผู้สอนออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Practice) และด้านคุณลักษณะ (Attitude) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสม และมีรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบ การสัมภาษณ์ การนำเสนอปากเปล่า การจัดแสดงบนเวที การจัดนิทรรศการ การปฏิบัติจริง กรณีเป็นแบบทดสอบ กำหนดให้มีทั้งแบบปรนัยและอัตนัย ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้การทดสอบโดยใช้ตัวข้อสอบที่จัดพิมพ์ หรือใช้การทดสอบออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Google Form จากนั้นนำไปใช้ในการวัดและประเมินนักเรียนทั้งการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน มีการทดสอบกลางภาค และปลายภาค สำหรับแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค ครูผู้สอนมีการจัดทำผังข้อสอบ (Test Blue Print) และการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพ หลังจากการวัดและประเมิน แต่ครั้งครูให้ข้อมูลย้อนกลับให้กับนักเรียน และนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนานักเรียน โดยโรงเรียนกำหนดเกณฑ์การผ่านของการประเมินไว้ที่ร้อยละ ๕๐

๑.๑.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act)

ครูผู้สอนนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อเสร็จสิ้นหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้สอนมีการปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน ส่วนนักเรียนจะมีครูผู้สอนบางคนจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม และเสริมแรงให้นักเรียนพัฒนาตนเอง โดยการเรียนซ่อมเสริมหรือศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม นอกจากนั้นยังนำผลการประเมินมาตัดสินผลการเรียนเมื่อจบรายวิชาแต่ละภาคเรียน ซึ่งครูผู้สอนมีการปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ตลอดจนเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ โดยการบันทึกหลังการสอน หลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และเมื่อสอนรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคเรียน เพื่อนำปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งการนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนของโรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผ่านการประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ที่โรงเรียนขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ต่อเนื่องมาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี ครูผู้สอนทุกคนจะใช้เวลา ๒ คาบ เพื่อดำเนินการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ห้องโสตทัศนศึกษา ทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในทีมย่อย ประมาณ ๓ – ๕ คน ซึ่งเน้นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มใหญ่ทั้งโรงเรียน ประเด็นในการแลกเปลี่ยน คือ ปัญหา ข้อค้นพบจากการวิเคราะห์ผู้เรียน หรือ การประเมินผู้เรียน แล้วออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไข ปัญหาโดยสมาชิกในทีมร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ โดยสลับบทบาทกันเป็นครูต้นแบบ (Model Teacher) และครูผู้ร่วมทีม (Buddy Teacher) จากนั้นครูต้นแบบนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และสมาชิกในทีมไปเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อสังเกตการณ์สอน แล้วร่วมกันประชุมสะท้อนคิดหลังการสอน ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีการจัดแสดงผลงานการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยครูทุกคนเข้าร่วมแลกเปลี่ยนการดำเนินการ ทำให้ครูเกิดการ เรียนรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนใหม่ ๆ จากเพื่อนครู แล้วนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง นอกจากนั้นครูผู้สอนยังมีการเผยแพร่คลิปวิดีโอที่บันทึกขณะจัดการเรียนการสอนผ่าน Youtube และเว็บไซต์ของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาพรวมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และผลการประเมินตนเอง ภาพรวมมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ สรุปผลการดำเนินงานภาพรวมมาตรฐานเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้การดำเนินการตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของคณะครูโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ผลการทดสอบสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ รายวิชา ในภาพรวมสูงขึ้นร้อยละ ๓.๘๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนเข้ารับการทดสอบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๙ ผลการทดสอบสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๕ รายวิชา ในภาพรวมสูงขึ้นร้อยละ ๒.๔๙

นอกจากนี้ยังมีผลงานอื่น ๆ ของนักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียนที่เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานในระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ดังนี้

๑) ครูได้รับรางวัลจากการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับภาคเหนือ ประเภท ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

๒) นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน ระหว่างวันที่ ๓๑ มกราคม – ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ จากการเป็นตัวแทนเข้าร่วม ๖ รายการ ได้รับรางวัล ๒ เหรียญทอง ๑ เหรียญเงิน และ ๓ เหรียญทองแดง รวม ๖ รายการ

๓) นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ณ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม

ระหว่างวันที่ ๒๔ – ๒๖ กันยายน ๒๕๖๕ โดยเป็นรางวัลชนะเลิศจำนวน ๖ รายการ รองชนะเลิศ อันดับ ๑ จำนวน ๔ รายการ และรองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๓ รายการ ได้รับเหรียญรางวัลทั้งหมด ๒๐ เหรียญ ประกอบด้วย เหรียญทอง ๑๒ เหรียญ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ เหรียญเงิน ๗ เหรียญ คิดเป็นร้อยละ ๓๕ เหรียญทองแดง ๑ เหรียญ คิดเป็นร้อยละ ๕

๓. เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๒ เอกสารหลักสูตร ได้แก่ คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชาและแผนการวัดและประเมินผล
- ๓.๓ รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๓.๔ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓.๕ รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ
- ๓.๖ รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ๓.๗ รายงานการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน
- ๓.๘ รายการดำเนินการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- ๓.๙ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- ๓.๑๐ เกียรติบัตรยกย่องชมเชย
- ๓.๑๑ หนังสือเชิญเป็นวิทยากรและเป็นคณะกรรมการประเมิน

๔. จุดเด่น

๔.๑ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ COVID – ๑๙ มีการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับ

๔.๒ ครูผู้สอนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น

๕. จุดที่ควรพัฒนา

- ๕.๑ การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลที่เป็นระบบเพื่อนำผลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ๕.๒ รูปแบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและการสะท้อนกลับที่รวดเร็วยิ่งขึ้น
- ๕.๓ การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน
- ๕.๔ นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

๖. ข้อเสนอแนะ

๖.๑ ครูควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนในการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖.๒ ครูควรออกแบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและตามสภาพจริงมากยิ่งขึ้น ให้ข้อมูลป้อนกลับ นักเรียน และนำผลที่ได้จากการวัดและประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๖.๓ ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น



ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อีกทั้งการนำผลจากการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปภาพรวมผลการประเมินตนเอง จุดเด่น จุดพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียน ห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ สรุปผลการประเมินตนเอง ดังนี้

ตารางที่ ๒๒ สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

จุดเด่น จุดพัฒนา

ตารางที่ ๒๓ การเปรียบเทียบจุดเด่นและจุดพัฒนาของการประเมินตนเองรายมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น	จุดพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อ ๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี จากการจัดการเรียนการสอนของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนยังมีน้อย ๒. ความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนควรได้รับการพัฒนาให้มากยิ่งขึ้น ๓. การใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนยังมีน้อย ๔. ทักษะและประสบการณ์ด้านอาชีพของนักเรียนยังไม่ได้มีการพัฒนาอย่างหลากหลาย

ตารางที่ ๒๓ การเปรียบเทียบจุดเด่นและจุดพัฒนาของการประเมินตนเองรายมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

จุดเด่น	จุดพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามวงจร PDCA และมีรูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษา R.CH. Model ๒. มีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน และพร้อม ใช้งาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส COVID – ๑๙ ๒. ครูมีการนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับ ๓. ครูผู้สอน ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่น	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลที่เป็นระบบเพื่อนำผลมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ๒. รูปแบบการวัดและประเมินผลที่มีความหลากหลายและการสะท้อนกลับที่รวดเร็วยิ่งขึ้น ๓. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเรียนการสอน ๔. นักเรียนควรได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากสรุปผลการประเมินตนเองทั้งรายมาตรฐานและภาพรวม มีจุดเด่น จุดพัฒนา ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้นำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินตนเองมาใช้ในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยการรักษาคุณภาพของมาตรฐานที่สูงหรือประสบความสำเร็จ และปรับปรุงพัฒนาคุณภาพที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพ หรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

แผนปฏิบัติการที่ ๑ จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมมากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม ประเพณี ในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

- แผนปฏิบัติการที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ
- แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และทักษะด้านอาชีพอย่างหลากหลาย
- แผนปฏิบัติการที่ ๖ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความสามารถโดยการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ
- แผนปฏิบัติการที่ ๗ ส่งเสริมหรือจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามความสามารถของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้

มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาครูผู้สอนให้มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการที่ ๕ ปรับปรุงอาคาร สถานที่ให้น่าอยู่ มีความปลอดภัย และพัฒนาเป็น แหล่งเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการพัฒนาเพื่อรักษาคุณภาพหรือให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

- แผนปฏิบัติการที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เหมาะสมตามธรรมชาติวิชา
- แผนปฏิบัติการที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติการที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้มากยิ่งขึ้น
- แผนปฏิบัติการที่ ๔ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้



ส่วนที่ ๔

ความโดดเด่น / จุดเน้นของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จนเกิดผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นหรือตามจุดเน้นของโรงเรียน เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับในวงกว้างได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ และสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

จุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง เต็มเปี่ยมจิตอาสา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ คือ การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน - รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนานวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
-	-	-	-	-

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๑ รายการ ดังนี้

ตารางที่ ๒๔ นวัตกรรมกระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
๑	การบริหารจัดการ ด้วยรูปแบบ R. CH. Model	คณะกรรมการฝ่าย บริหารโรงเรียน	๒๕๖๕	- พัฒนาสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - สร้างบรรยากาศความรัก ความ สามัคคีในการทำงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน - รายการ ดังนี้

ที่	ชื่อนวัตกรรม	ผู้พัฒนานวัตกรรม	ปีที่พัฒนา นวัตกรรม	ประโยชน์ของนวัตกรรม
-	-	-	-	-

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) -



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ตามความในมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พร้อมรองรับการประเมินจากคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.)

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๐ วรรค ๑ และวรรค ๓ มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๕ (๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่ ๑ / ๒๕๔๖ เรื่องให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ แต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสำราญ เข้มนักกิจ	ผอ.ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชิน สละขุ่ม	รอง.ผอ.ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางศิริวรรณ เมืองเหลือ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสมใจ เรืองอ่อง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕.นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ น.ส.ธนิษฐ์ นิ่มทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. อำนวยความสะดวกพร้อมประสานงานกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. อื่น ๆ

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๒.๑ นางฉวีวรรณ รัตนสุรีย์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายช่อ เมืองเหลือ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ พระดำรงด์ วราโก ผิวขำ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๒.๔ พระสมบัติ ธมมสาโร รักษาสัตย์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๒.๕ นายวิรัตน์ บุญแดง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ

๒.๖ นางวันเพ็ญ ทองสว่าง	ผู้แทนองค์กรปกครองฯ	กรรมการ
๒.๗ นายวันชัย แสนราช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๘ นายสุเทพ วิหครัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๙ นางวันเพ็ญ พิมลบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๑๐ นายนิพนธ์ สิงห์พรหม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๑๑ นางแสงระวี เมืองจันทร์	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๒.๑๒ นายธวัชชัย คำตา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๒.๑๓ นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
๒.๑๔ นายสำราญ เข้มนักกิจ	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา อนุมัติการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. อื่น ๆ

๓. คณะกรรมการให้ข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓.๑ นายสำราญ เข้มนักกิจ	ผอ.ร.ร.ห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชิน สละขุ่ม	รองผอ.ร.ร.ห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ทุกท่าน		กรรมการ
๓.๔ คณะนักเรียนโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ทุกท่าน		กรรมการ
๓.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ทุกท่าน		กรรมการ
๓.๖ คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์		กรรมการ
๓.๗ น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้ความร่วมมือในการตอบข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๒. แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓. อื่น ๆ

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๑ นางฉวีวรรณ รัตนสุรีย์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายช่อ เมืองเหลือ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางละมัย ทั้ยแป	ครู ศศ.๓ ร.ร.สระหลวง ฯ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๔.๔ นายสำราญ เข้มนักกิจ	ผอ.ร.ร.ห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์	กรรมการ
๔.๕ นายชิน สละขุ่มรอง	รองผอ.ร.ร.ห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์	กรรมการ
๔.๖ น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	ครู ศศ.๓ หน.งานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๕.๑ น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	ประธานกรรมการ
๕.๒ คณะครูโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ทุกท่าน		กรรมการ
๕.๓ นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม	งานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ออกแบบและเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

๒. อื่น ๆ

๖. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖.๑ น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	ประธานกรรมการ
๖.๒ น.ส.ธนิษฐ์ นิมทอง	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม	งานประกันคุณภาพ	กรรมการ
๖.๔ น.ส.เบญจวรรณ อัฐชู	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. ดำเนินจัดทำและเผยแพร่รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ๒. อื่น ๆ

ขอให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงาน
ไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสำราญ เขม้นกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

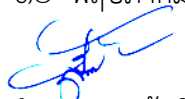
.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ในการประชุม ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสำราญ เข้มนักกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	เพิ่มขึ้น ๑%
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
กรณี ๕ ระดับ	กรณีร้อยละ	
๑	๐ - ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา
๒	๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	ปานกลาง
๓	๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ดี
๔	๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ดีเลิศ
๕	๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม



**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	๖๙.๗๔
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๖.๘๑
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๓.๑๖
๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๖.๒๘
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓.๘๓
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๓.๑๙
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๓.๙๐
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐.๕๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๔.๑๒
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๒.๑๕
๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕.๐๕
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๔.๙๘
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๔.๓๑
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและจัดการ	๗๑.๓๕
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๑.๕๓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖๙.๔๒
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๖๘.๔๒
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๑.๕๓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๘.๘๙
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	๖๗.๓๒
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๑.๙๕
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๗๑.๕๓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๑.๕๓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕.๗๙
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๙.๔๒
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐.๔๗
สรุปภาพรวม	๗๑.๐๑

ตารางที่ ๒๕ ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน

ปกศ ๖๕	การสื่อสาร					การคิด					การแก้ปัญหา					การใช้ทักษะชีวิต					การใช้เทคโนโลยี				
	๐	๑	๒	๓	รวม	๐	๑	๒	๓	รวม	๐	๑	๒	๓	รวม	๐	๑	๒	๓	รวม	๐	๑	๒	๓	รวม
ม. ๑/๑				๒๖	๒๖				๒๖	๒๖				๒๖	๒๖				๒๖	๒๖				๒๖	๒๖
ม. ๑/๒			๑๙	๑๐	๒๙			๒๐	๙	๒๙			๒๑	๘	๒๙			๘	๒๑	๒๙			๓	๒๖	๒๙
รวม ม.๑	๐	๐	๑๙	๓๖	๕๕	๐	๐	๒๐	๓๕	๕๕	๐	๐	๒๑	๓๕	๕๕	๐	๐	๘	๔๑	๕๕	๐	๐	๓	๕๒	๕๕
ม. ๒/๑			๙	๑๐	๑๙			๑๒	๗	๑๙			๑๕	๕	๑๙			๓	๑๖	๑๙			๑	๑๘	๑๙
ม. ๒/๒		๑	๕	๑๔	๑๙		๓	๖	๑๐	๑๙		๓	๖	๑๐	๑๙			๕	๑๕	๑๙			๗	๑๒	๑๙
รวม ม.๒	๐	๑	๑๓	๒๔	๓๘	๐	๓	๑๘	๑๗	๓๘	๐	๓	๑๒	๑๕	๓๘	๐	๐	๗	๓๑	๓๘	๐	๐	๘	๓๐	๓๘
ม. ๓/๑				๒๓	๒๓				๒๓	๒๓				๒๓	๒๓				๒๓	๒๓				๒๓	๒๓
ม. ๓/๒		๕		๑๕	๒๐		๕		๑๕	๒๐		๕		๑๕	๒๐		๕		๑๕	๒๐		๕		๑๕	๒๐
รวม ม.๓	๐	๕	๐	๓๘	๔๓	๐	๕	๐	๓๘	๔๓	๐	๕	๐	๓๘	๔๓	๐	๕	๐	๓๘	๔๓	๐	๕	๐	๓๘	๔๓
ม. ๔/๑			๕	๑๐	๑๕			๘	๗	๑๕			๓	๑๒	๑๕			๓	๑๒	๑๕			๕	๑๐	๑๕
ม. ๔/๒		๕	๑๔	๖	๒๕		๓	๑๗	๕	๒๕		๕	๑๕	๕	๒๕		๕	๑๔	๖	๒๕		๗	๑๒	๖	๒๕
รวม ม.๔	๐	๕	๑๙	๑๖	๔๐	๐	๓	๒๕	๑๒	๔๐	๐	๕	๑๘	๑๗	๔๐	๐	๕	๑๗	๑๘	๔๐	๐	๗	๑๗	๑๖	๔๐
ม. ๕/๑			๒๖		๒๖			๒๖		๒๖			๒๖		๒๖			๒๖		๒๖			๒๖		๒๖
ม. ๕/๒			๒๑	๒๑				๒๑	๒๑				๒๑	๒๑				๒๑	๒๑				๒๑	๒๑	
รวม ม.๕	๐	๐	๒๖	๒๑	๔๗	๐	๐	๒๖	๒๑	๔๗	๐	๐	๒๖	๒๑	๔๗	๐	๐	๒๖	๒๑	๔๗	๐	๐	๒๖	๒๑	๔๗
ม. ๖/๑			๑๗	๑๓	๓๐			๒๒	๘	๓๐			๒๐	๑๐	๓๐			๕	๒๕	๓๐			๙	๒๑	๓๐
ม. ๖/๒			๒	๒๕	๒๗			๖	๒๑	๒๗			๓	๒๔	๒๗			๕	๒๒	๒๗				๒๗	๒๗
รวม ม.๖	๐	๐	๑๙	๓๘	๕๗	๐	๐	๒๘	๒๑	๕๗	๐	๐	๒๓	๓๔	๕๗	๐	๐	๑๐	๔๗	๕๗	๐	๐	๙	๔๘	๕๗
รวมทั้งหมด	๐	๑๑	๙๖	๑๗๓	๒๘๐	๐	๑๑	๑๗๓	๑๗๓	๒๘๐	๐	๑๑	๑๗๓	๑๗๓	๒๘๐	๐	๑๑	๑๗๓	๑๗๓	๒๘๐	๐	๑๑	๑๗๓	๑๗๓	๒๘๐

ตารางที่ ๒๖ ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน

ปกศ ๖๕	การอ่าน					การคิดวิเคราะห์					การเขียน				
	๐	๑	๒	๓	รวม	๐	๑	๒	๓	รวม	๐	๑	๒	๓	รวม
ม. ๑/๑		๑๑	๓	๑๒	๒๖		๑๑	๗	๘	๒๖		๙	๙	๘	๒๖
ม. ๑/๒			๑๙	๑๐	๒๙			๑๕	๑๔	๒๙			๑๘	๑๑	๒๙
รวม ม.๑	๐	๑๑	๒๒	๒๒	๕๕	๐	๑๑	๒๒	๒๒	๕๕	๐	๙	๒๗	๑๙	๕๕
ม. ๒/๑			๑๔	๕	๑๙			๑๑	๘	๑๙			๑๕	๔	๑๙
ม. ๒/๒		๑	๖	๑๒	๑๙		๒	๗	๑๐	๑๙		๑	๖	๑๒	๑๙
รวม ม.๒	๐	๑	๒๐	๑๗	๓๘	๐	๒	๑๘	๑๘	๓๘	๐	๑	๒๑	๑๖	๓๘
ม. ๓/๑			๓	๒๐	๒๓			๓	๒๐	๒๓			๓	๒๐	๒๓
ม. ๓/๒		๕		๑๕	๒๐		๕		๑๕	๒๐		๕		๑๕	๒๐
รวม ม.๓	๐	๕	๓	๓๕	๔๓	๐	๕	๓	๓๕	๔๓	๐	๕	๓	๓๕	๔๓
ม. ๔/๑			๓	๑๒	๑๕			๘	๗	๑๕			๓	๑๒	๑๕
ม. ๔/๒	๒	๕	๑๓	๕	๒๕	๑	๗	๑๓	๔	๒๕	๒	๘	๑๑	๔	๒๕
รวม ม.๔	๒	๕	๑๖	๑๗	๔๐	๑	๗	๒๑	๑๑	๔๐	๒	๘	๑๔	๑๖	๔๐
ม. ๕/๑			๒๖		๒๖			๒๖		๒๖			๒๖		๒๖
ม. ๕/๒			๖	๑๕	๒๑			๖	๑๕	๒๑			๖	๑๕	๒๑
รวม ม.๕	๐	๐	๓๒	๑๕	๔๗	๐	๐	๓๒	๑๕	๔๗	๐	๐	๒๘	๑๙	๔๗
ม. ๖/๑			๘	๒๒	๓๐			๒๒	๘	๓๐			๑๐	๒๐	๓๐
ม. ๖/๒			๖	๒๑	๒๗			๗	๒๐	๒๗			๙	๑๘	๒๗
รวม ม.๖	๐	๐	๑๔	๔๓	๕๗	๐	๐	๒๙	๒๘	๕๗	๐	๐	๑๙	๓๘	๕๗
รวมทั้งหมด	๒	๒๒	๑๐๗	๑๔๙	๒๘๐	๑	๒๕	๑๒๕	๑๒๙	๒๘๐	๒	๒๓	๑๑๒	๑๔๓	๒๘๐



ตารางที่ ๒๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ปีการศึกษา	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์					ซื่อสัตย์สุจริต					มีวินัย					ใฝ่เรียนรู้					อยู่อย่างพอเพียง					มุ่งมั่นในการทำงาน					รักความเป็นไทย					มีจิตสาธารณะ				
	๐	๑	๒	๓	รวม	๐	๑	๒	๓	รวม	๐	๑	๒	๓	รวม	๐	๑	๒	๓	รวม	๐	๑	๒	๓	รวม	๐	๑	๒	๓	รวม	๐	๑	๒	๓	รวม					
๒๕๖๒																																								
๒๕๖๓																																								
๒๕๖๔																																								
๒๕๖๕																																								
๒๕๖๖																																								
๒๕๖๗																																								
๒๕๖๘																																								
๒๕๖๙																																								
๒๕๗๐																																								
๒๕๗๑																																								
๒๕๗๒																																								
๒๕๗๓																																								
๒๕๗๔																																								
๒๕๗๕																																								
๒๕๗๖																																								
๒๕๗๗																																								
๒๕๗๘																																								
๒๕๗๙																																								
๒๕๘๐																																								
รวมทั้งปี	๐	๑๓	๒๖	๒๕	๖๔	๐	๑๒	๒๓	๒๒	๕๗	๐	๑๓	๒๔	๒๓	๖๐	๐	๑๒	๒๓	๒๒	๕๗	๐	๑๒	๒๓	๒๒	๕๗	๐	๑๓	๒๔	๒๓	๖๐	๐	๑๓	๒๔	๒๓	๖๐					

ตารางที่ ๒๘ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

ปีการศึกษา	ความรู้				ทักษะ				คุณลักษณะอันพึงประสงค์				สมรรถนะ				ผลสัมฤทธิ์				ผลสัมฤทธิ์				ผลสัมฤทธิ์				ผลสัมฤทธิ์							
	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
๒๕๖๒																																				
๒๕๖๓																																				
๒๕๖๔																																				
๒๕๖๕																																				
๒๕๖๖																																				
๒๕๖๗																																				
๒๕๖๘																																				
๒๕๖๙																																				
๒๕๗๐																																				
๒๕๗๑																																				
๒๕๗๒																																				
๒๕๗๓																																				
๒๕๗๔																																				
๒๕๗๕																																				
๒๕๗๖																																				
๒๕๗๗																																				
๒๕๗๘																																				
๒๕๗๙																																				
๒๕๘๐																																				
รวมทั้งปี	๐	๑๓	๒๖	๒๕	๖๔	๐	๑๒	๒๓	๒๒	๕๗	๐	๑๓	๒๔	๒๓	๖๐	๐	๑๒	๒๓	๒๒	๕๗	๐	๑๒	๒๓	๒๒	๕๗	๐	๑๓	๒๔	๒๓	๖๐	๐	๑๓	๒๔	๒๓	๖๐	

ตารางที่ ๒๙ ผลการประเมินกระบวนการบริหารจัดการ

๒๕๖๕	จรรยา	จิตอาสา	แฉล้ม	เมธีพร	ชัยรัตน์	ณัฐกานต์	ณัฏฐพร	วาสนา	ศิริวรรณ	สุริยาพร	สมใจ	อุบลรัตน์	อารีรัตน์	เพ็ญพูน	ปรีชา	ปณิศา	สุวิญญู	นางศศิณี
๒.๑	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๔
๒.๒	๓	๓	๓	๔	๓	๓	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๔
๒.๓	๓	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๔
๒.๔	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๔
๒.๕	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๔
๒.๖	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๓	๓	๓	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๔
รวม	๓	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๘๓	๓.๐๐	๓.๘๓	๔.๓๓	๔.๓๓	๓.๐๐	๓.๖๗	๓.๐๐	๔.๕๐	๓.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐

ตารางที่ ๓๐ ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒๕๖๕	จรรยา	จิตอาสา	แฉล้ม	เมธีพร	ชัยรัตน์	ณัฐกานต์	ณัฏฐพร	วาสนา	ศิริวรรณ	สุริยาพร	สมใจ	อุบลรัตน์	อารีรัตน์	เพ็ญพูน	ปรีชา	ปณิศา	สุวิญญู	นางศศิณี
๓.๑	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๓	๓	๔	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๔
๓.๒	๓	๒	๓	๔	๓	๓	๔	๔	๓	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๔
๓.๓	๔	๔	๓	๔	๓	๓	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๔
๓.๔	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๔
๓.๕	๔	๓	๓	๓	๓	๓	๔	๔	๓	๓	๔	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๔
รวม	๓.๔๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๔๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๔.๒๐	๔.๖๐	๓.๐๐	๓.๖๐	๓.๔๐	๓.๔๐	๓.๐๐	๔.๐๐	๔.๖๐	๔.๖๐	๔.๘๐	๔.๔๐

**ตารางที่ ๓๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	๖๙.๗๔	๗๐.๓๘
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๖.๘๑	๖๔.๔๑
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๓.๑๖	๕๗.๐๗
๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๖.๒๘	๕๙.๔๓
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓.๘๓	๖๑.๒๙
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๓.๑๙	๗๒.๐๗
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๓.๙๐	๖๓.๑๔
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐.๕๒	๗๓.๔๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๔.๑๒	๗๖.๓๔
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๒.๑๕	๗๔.๕๗
๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕.๐๕	๗๙.๐๐
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๔.๙๘	๗๘.๔๓
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๔.๓๑	๗๓.๓๖
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและจัดการ	๗๑.๓๕	๗๒.๙๖
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๑.๕๓	๗๓.๓๓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๖๙.๔๒	๗๑.๑๑
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๖๘.๔๒	๗๐.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๑.๕๓	๗๒.๒๒
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๘.๘๙	๘๓.๓๓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	๖๗.๓๒	๖๗.๗๘
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๑.๙๕	๗๓.๓๓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๑.๕๓	๗๔.๔๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๑.๕๓	๗๑.๑๑
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕.๗๙	๘๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๙.๔๒	๗๑.๑๑
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐.๔๗	๗๐.๐๐
สรุปภาพรวม	๗๑.๐๑	๗๒.๒๒



คำสั่งโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

ที่ ๔๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (แก้วไข) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ตามความในมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พร้อมรองรับการประเมินจากคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.)

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๐ วรรค ๑ และวรรค ๓ มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๕ (๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่ ๑ / ๒๕๔๖ เรื่องให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ แต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายธีรรัช ทั้ยแป	ผอ.ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชิน สละชุ่ม	รอง.ผอ.ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางศิริวรรณ เมืองเหลือ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสมใจ เรืองอ่อง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕.นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ น.ส.ธนิษฐ์ นิมทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๗ น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. อำนวยความสะดวกพร้อมประสานงานกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. อื่น ๆ

๒. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๒.๑ นางสาวนันท์ มีแดนไผ่	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายช่อ เมืองเหลือ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ พระดำรงด์ วราโก ผิวขำ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๒.๔ พระสมบัติ ธมมสาโร รักษาสัตย์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๒.๕ นายวิรัตน์ บุญแดง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ

๒.๖ นางวันเพ็ญ ทองสว่าง	ผู้แทนองค์กรปกครองฯ	กรรมการ
๒.๗ นายวันชัย แสนราช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๘ นายสุเทพ วิหครัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๙ นางวันเพ็ญ พิมพ์บุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๑๐ นายนิพนธ์ สิงห์พรหม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๑๑ นางแสงระวี เมืองจันทร์	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๒.๑๒ นายธวัชชัย คำตา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๒.๑๓ นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
๒.๑๔ นายธีรธัช ทั้ยแป	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา อนุมัติการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. อื่น ๆ

๓. คณะกรรมการให้ข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓.๑ นายธีรธัช ทั้ยแป	ผอ.ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชิน สละขุ่ม	รองผอ.ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ทุกท่าน		กรรมการ
๓.๔ คณะนักเรียนโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ทุกท่าน		กรรมการ
๓.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ทุกท่าน		กรรมการ
๓.๖ คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์		กรรมการ
๓.๗ น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้ความร่วมมือในการตอบข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๒. แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓. อื่น ๆ

๔. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔.๑ นางสาวนันทน์ มีแดนไผ่	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายช่อ เมืองเหลือ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางละมัย ทั้ยแป	ครู ศศ.๓ ร.ร.สระหลวง (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๔.๔ นายธีรธัช ทั้ยแป	ผอ.ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	กรรมการ
๔.๕ นายชิน สละขุ่มรอง	รองผอ.ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	กรรมการ
๔.๖ น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	ครู ศศ.๓ หน.งานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๕.๑ น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	ประธานกรรมการ
๕.๒ คณะครูโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ทุกท่าน		กรรมการ
๕.๓ นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม	งานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ออกแบบและเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ

๒. อื่น ๆ

๖. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| ๖.๑ น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ น.ส.ธนิษฐ์ นิมทอง | หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ | รองประธานกรรมการ |
| ๖.๓ นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม | งานประกันคุณภาพ | กรรมการ |
| ๖.๔ น.ส.เบญจวรรณ อัฐชู | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่
๑. ดำเนินจัดทำและเผยแพร่รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ๒. อื่น ๆ

ขอให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธีรธัช ทุยแป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์



การรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตามคำสั่งโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ที่ ๔๗ / ๒๕๖๖ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นั้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ขอรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาเป็นไปตามการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทุกประการ

(นางสาวนันท์ มีแดนไผ่)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลชะมัง

(นางละมัย ทุยแป)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสระหลวงพิทย

(นายธีรวัช ทุยแป)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

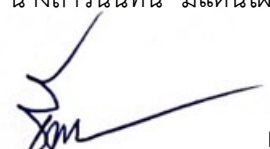


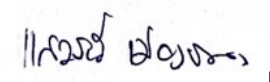
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

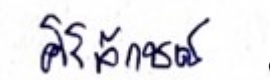
ในวาระแห่งการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ที่ได้ดำเนินการ
รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปวงข้าพเจ้าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ มีความเห็นชอบใน
รายงานประจำปีของสถานศึกษา และมีจิตใจเป็นเอกฉันท์ที่ช่วยเหลือ เกื้อกูล สนับสนุนให้การบริหารและจัด
การศึกษาของโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินไปได้อย่างมีคุณภาพ อันส่งผลให้เกิดการพัฒนา บรรลุ
เป้าหมายและมีมาตรฐานในการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษา มีความปิติ และภาคภูมิใจกันถ้วนหน้าทั้งในส่วน
ของโรงเรียน และชุมชน จึงพร้อมกันลงนามไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นางสาวนันท์ มิแตนไผ่)

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์
(นายธีรรัช พุ้ยแป)

ลงชื่อ  ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
(นางสาวระวี เมืองจันทร์)

ลงชื่อ  ผู้แทนครู
(นายณัฐกานต์ ชมินทกุล)

ลงชื่อ  ตัวแทนผู้เรียน
(นางสาวศิริลักษณ์ บุญทัศน์)

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
(นายปัญญา หาแก้ว)