



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ จังหวัดพิจิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์
ตำบลชะมัง อำเภอมะนัง จังหวัดพิจิตร

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 1 / 2565 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565
และให้นำผลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

(นางฉวีวรรณ รัตนสุรีย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

18 มีนาคม 2565

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้อง กับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561) 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิต ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผน ระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้น สังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ พร้อมรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกัน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นายสำราญ เขม่นกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปของผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1 – 11
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
ข้อมูลนักเรียน	3
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	3
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	5
ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก และข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพภายนอก	6
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	10
ข้อเสนอแนะ	10
ข้อมูลงบประมาณ 2564	11
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	12 – 21
ระดับคุณภาพและความหมาย	12
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	12
1. กระบวนการพัฒนา	12
2. ผลการดำเนินการ	14
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	19
1. กระบวนการพัฒนา	19
2. ผลการพัฒนา	19
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20
1. กระบวนการพัฒนา	20
2. ผลการพัฒนา	20

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ	22 – 24
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	23
จุดเด่น	23
จุดควรพัฒนา	24
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	25 – 33
ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมาย	25
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์	26
การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์	27
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา	27
ระดับคุณภาพและความหมาย	28
คำสั่งโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์	29
การรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	32
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	33

บทสรุปของผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำแนกตามมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพที่ประเมินได้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ 4)

วิธีการและผลที่เกิดจากการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้กำหนดพันธกิจของสถานศึกษา ที่มุ่งปรับปรุงผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 พร้อมจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้กำหนดให้มีข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ระหว่างครูผู้สอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้กับกลุ่มบริหารวิชาการ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรม โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี มีความรู้ และเกิดทักษะชีวิต ตลอดจนส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานของความเป็นไทย เพื่อให้นักเรียนลูกเทพานานเย็นมีคุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยนำแผนไปสู่การปฏิบัติในกิจกรรม / โครงการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคี มีจิตอาสา รักการออม อีกทั้งยังส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 โดยครูผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนนำผลมาพัฒนานักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ระหว่างครูด้วยกัน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูในโรงเรียนเป็นแบบอย่างได้

จุดอ่อน / ปัญหา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- พัฒนาและส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ นักเรียน
- ปรับปรุงและส่งเสริมทักษะด้านการคิดให้กับนักเรียน
- นักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในเรื่องการมีจิตสาธารณะ และการ

รับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. แหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีในส่วนของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการในการเข้าใช้ของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรพัฒนาครูในด้านเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ควรส่งเสริมครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามแนวคิดที่ว่า “ครูรักเด็กเด็กรักครู”

จุดเด่น / จุดแข็ง

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหารคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน ดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งยังส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ตลอดจนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายใน ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมสนับสนุนการบริหารจัดการและการ

จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและพัฒนาตนเอง มีการดำเนินงานประกันคุณภาพ ซึ่งกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 64.03 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 65.81 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดถึงร้อยละ 1.78

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้น
2. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
3. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่าน

กระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการสะเต็มศึกษา

4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณธรรม และจริยธรรม ให้ผู้เรียนเป็นคนดี ที่มีความเก่ง รับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. ปรับปรุงแผนงานโครงการ เพื่อนำผลการดำเนินกิจกรรมและการดำเนินโครงการ / กิจกรรม ไปเป็นแนวทาง ปรับปรุง พัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไป
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการในการเข้าใช้ของนักเรียน ครู ตลอดจนผู้มาใช้บริการในโรงเรียน พร้อมปรับปรุง ซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตามแนวคิดที่ว่า “ ครูรักเด็ก เด็กรักครู ”

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ตั้งอยู่เลขที่ 82 หมู่ที่ 1 ถนนพิจิตร – ตะพานหิน ตำบลชะมัง อำเภอมะนัง จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ 66000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โทรศัพท์ / โทรสาร 056 697251 E – mail : rch350374@gmail.com website : <http://www.rch.ac.th> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 76 ไร่ 200 ตารางวา โดยรับผิดชอบเขตพื้นที่บริการ 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลชะมัง ตำบลหัวดวง ตำบลดงกลาง และตำบลดงป่าคำ

ปัจจุบันโรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมกระบวนการคิด และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด รวมถึงปลูกฝังให้นักเรียนเป็นเด็กดีมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เกิดทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะที่พึงประสงค์ ตลอดจนมีทักษะการดำรงชีวิต เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียนดังนี้

ปรัชญาของโรงเรียน : นิमितตั้ง สาธูรูปานัง กัตถัญญ กตเวทิตา

วิสัยทัศน์ : คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ปรับปรุงผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

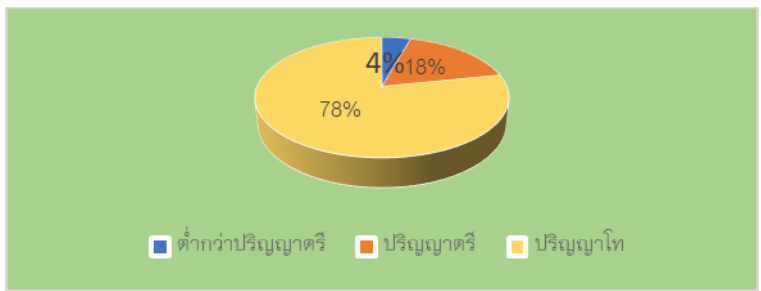
ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีข้อมูลบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ 18 มีนาคม 2565) ดังต่อไปนี้ คือ

1. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	เจ้าหน้าที่ธุรการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	รวม
จำนวน	2	17	1	2	1	23

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาบุคลากร	จำนวน
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1
ปริญญาตรี	4
ปริญญาโท	18
รวม	23



3. ครูผู้สอนจำแนกตามวิชาเอก / ระดับชั้นที่สอน / ภาระงานต่อปีการศึกษา / ชั่วโมงอบรม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชม./ ป.กศ.)	งานนอกเหนือ งานสอน (ชม./ ป.กศ.)	ชั่วโมง อบรม
1.	นายสำราญ เขมนกิจ	ผอ.	ป.โท	บริหารการศึกษา	-	-	-
2.	นายชิน สละชุม	รอง.ผอ.	ป.โท	บริหารการศึกษา	-	-	-
3.	น.ส.จรรยา ทองชุบ	ครู คศ. 3	ป.โท	สังคมศึกษา	661 : 25	420 : 00	72
4.	นางจิตาภา พุ่มเพชรชา	ครู คศ. 3	ป.โท	บริหารการศึกษา	693 : 10	501 : 50	112
5.	นายแฉลม มิ่งมิตร	ครู คศ. 3	ป.ตรี	สังคมศึกษา	911 : 00	1,202 : 00	66
6.	น.ส.เฉลิมพร เพชรนิล	ครู คศ. 2	ป.โท	วิจัยและวัดประเมินผลการศึกษา	765 : 35	502 : 00	72
7.	นายชัยรัตน์ ขมินทกุล	ครู คศ. 3	ป.โท	บริหารการศึกษา	747 : 00	550 : 00	99
8.	นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	ครู คศ. 3	ป.โท	บริหารการศึกษา	592 : 00	1,008 : 00	99
9.	น.ส.ธนิษฐ์ นิมทอง	ครู คศ. 3	ป.โท	บริหารการศึกษา	599 : 40	666 : 50	119
10.	น.ส.นันทยา ถาวรศักดิ์	ครู คศ. 2	ป.โท	ภาษาอังกฤษ	565 : 10	1,066 : 00	72
11.	น.ส.พัชรา สุภอมรพันธุ์	ครู คศ. 3	ป.โท	ภาษาอังกฤษ	605 : 00	1,120 : 00	48
12.	น.ส.วาสนา เอี่ยมปทุม	ครู คศ. 2	ป.โท	หลักสูตรและการสอน	513 : 25	751 : 00	74
13.	นางศิริวรรณ เมืองเหลือ	ครู คศ. 3	ป.โท	คณิตศาสตร์	485 : 50	1,166 : 00	128
14.	น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	ครู คศ. 3	ป.โท	คณิตศาสตร์	579 : 10	496 : 25	134
15.	น.ส.สมใจ เรืองอ่อง	ครู คศ. 2	ป.โท	คณิตศาสตร์	526 : 50	755 : 05	148
16.	นางอุบลรัตน์ ฤกษ์นันท์	ครู คศ. 3	ป.โท	ภาษาไทย	584 : 00	220 : 00	120
17.	นางอารีรัตน์ เกาสมบุญ	ครู คศ. 2	ป.โท	บริหารการศึกษา	780 : 00	1,020 : 00	72
18.	นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม	ครู คศ. 2	ป.โท	วิทยาศาสตร์ศึกษา	661 : 50	291 : 45	20
19.	นายปรีชา บุญญา	ครู คศ. 2	ป.โท	ภาษาอังกฤษ	604 : 00	1,122 : 00	39
20.	วาทิ ร.ต.ทวีกานต์ กาฬพันธ์	พนักงานราชการ	ป.ตรี	พลศึกษา	652 : 00	260 : 00	48
21.	น.ส.เบญจวรรณ สุวรรณพุด	พนักงานราชการ	ป.ตรี	ชีววิทยา	762 : 40	330 : 00	56
22.	นางสาวเบญจวรรณ อัดชู	ครูธุรการ	ป.ตรี	บัญชี	-	-	-
23.	นายวิระพัฒน์ จันทวงศ์	ช่างสี ระดับ 4	ม.6	-	-	-	-

หมายเหตุ : การคิดชั่วโมงภาระงานนอกเหนืองานสอนตามประกาศของโรงเรียน

ข้อมูลนักเรียน

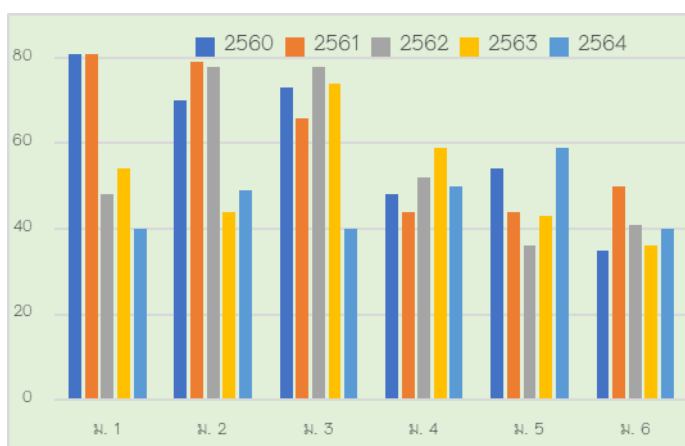
1. จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 269 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ณ วันที่ 18 มีนาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน		ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	รวมทั้งสิ้น	อัตราส่วน ครู : นักเรียน 1 : 14.16
จำนวนห้อง		2	2	2	2	2	2	12	
เพศ	ชาย	18	24	25	23	22	16	128	
	หญิง	19	22	15	27	36	22	141	
รวม		37	46	40	50	58	38	269	
เฉลี่ยต่อห้อง		18.5	23	20	25	29	19	22.42	

2. เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ปีการศึกษา 2560 – 2564

(ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของทุกปี ยกเว้นปีการศึกษา 2564 ข้อมูล ณ วันที่ 10 กรกฎาคม 2564)

ชั้น / ปี การศึกษา	2560	2561	2562	2563	2564
ม. 1	81	81	48	54	40
ม. 2	70	79	78	44	49
ม. 3	73	66	78	74	40
ม. 4	48	44	52	59	50
ม. 5	54	44	36	43	59
ม. 6	35	50	41	36	40
รวม	361	364	333	310	278



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1. ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ยอด นร.	เกรด / ร้อยละ							
		3	ร้อยละ	3.5	ร้อยละ	4	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ภาษาไทย	686	86	12.54	60	8.75	104	15.16	250	36.44
คณิตศาสตร์	971	119	12.26	99	10.20	233	24.00	451	46.45
วิทยาศาสตร์	1,928	274	14.21	247	12.81	514	26.66	1,035	53.68
สังคมศึกษา ฯ	1,014	143	14.10	95	9.37	290	28.60	528	52.07
สุขศึกษา ฯ	957	166	17.35	148	15.46	318	33.23	632	66.04
ศิลปะ	547	34	6.22	61	11.15	279	51.01	374	68.37
การงานอาชีพ ฯ	449	48	10.69	64	14.25	165	36.75	277	61.69
ภาษาอังกฤษ	1,183	180	15.22	135	11.41	324	27.39	639	54.02
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	210	11	5.24	18	8.57	140	66.67	169	80.48
รวม	7,945	1,061	13.35	927	11.67	2,367	29.79	4,355	54.81

2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป

ชั้น	ยอด นร.	ผลการประเมิน / ร้อยละ							
		2		ร้อยละ	3		ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
		1/64	2/64		1/64	2/64			
ม. 1	40 / 37	11	10	27.50 / 27.03	29	27	72.50 / 72.97	77	100.00
ม. 2	47 / 46	15	14	31.90 / 30.43	31	31	65.96 / 67.39	91	97.85
ม. 3	40 / 40	12	12	30.00 / 30.00	28	28	70.00 / 70.00	80	100.00
รวม ม.ต้น	127 / 123	38	36	29.92 / 29.27	88	86	69.29 / 69.92	248	99.20
ม. 4	52 / 50	6	5	11.54 / 10.00	44	43	84.62 / 86.00	98	96.08
ม. 5	59 / 58	6	5	10.17 / 8.62	52	52	88.14 / 89.66	115	98.29
ม. 6	40 / 38	16	14	40.00 / 36.84	24	24	60.00 / 63.16	78	100.00
รวม ม.ปลาย	151 / 146	28	24	18.54 / 16.44	120	119	79.47 / 81.51	291	97.98
รวมทั้งหมด	278 / 269	66	60	23.74 / 22.30	208	205	74.82 / 76.21	539	98.54

3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ชั้น	ยอด นร.	ผลการประเมิน / ร้อยละ					
		2	ร้อยละ	3	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ม. 1	37	9	24.32	22	59.46	31	83.78
ม. 2	46	30	65.22	13	28.26	43	93.48
ม. 3	40	12	30.00	7	17.50	19	47.50
รวม ม.ต้น	123	51	41.46	42	34.15	93	75.61
ม. 4	50	43	86.00	-	-	43	86.00
ม. 5	58	34	58.62	22	37.93	56	96.55
ม. 6	38	12	31.58	14	36.84	26	68.42
รวม ม.ปลาย	146	89	60.96	36	24.66	125	85.62
รวมทั้งหมด	269	140	52.04	78	29.00	218	81.04

4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสัทธิระณะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐานพุทธศักราชการ 2551 (ปรับปรุง 2560) ในระดับผ่านขึ้นไป

ชั้น	ยอด นร.	ผลการประเมิน / ร้อยละ					
		2	ร้อยละ	3	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ม. 1	37	13	35.14	22	59.46	35	94.59
ม. 2	46	4	8.70	36	78.26	40	86.96
ม. 3	40	16	40.00	23	57.50	39	97.50
รวม ม.ต้น	123	33	26.83	81	65.85	114	92.68

ชั้น	ยอด นร.	ผลการประเมิน / ร้อยละ					
		2	ร้อยละ	3	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ม. 4	50	21	42.00	28	56.00	49	98.00
ม. 5	58	19	32.76	39	67.24	58	100.00
ม. 6	38	17	44.74	14	36.84	31	81.58
รวม ม.ปลาย	146	57	39.04	81	55.48	138	94.52
รวมทั้งหมด	269	90	33.46	162	60.22	252	93.68

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละที่ผ่าน
ม. 1	37	37	–	100.00
ม. 2	46	46	–	100.00
ม. 3	40	40	–	100.00
รวม ม.ต้น	123	123	–	100.00
ม. 4	50	49	1	98.00
ม. 5	58	58	–	100.00
ม. 6	38	38	–	100.00
รวม ม.ปลาย	146	145	1	99.33
รวมทั้งหมด	269	264	1	99.67

สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายใน		แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
		สถานที่	จำนวน	สถานที่	จำนวน
ม. 1	37	:- ห้องสมุด :- ห้องปฏิบัติการ 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้	37	:- วัด :- ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ชุมชน :- ทัศนศึกษา นอกสถานที่	37
ม. 2	46		46		46
ม. 3	40		40		40
รวม ม.ต้น	123		123		123
ม. 4	50		50		50
ม. 5	58		58		58
ม. 6	38		38		38
รวม ม.ปลาย	146		146		146
รวมทั้งหมด	269		269		269

การประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่ได้ดำเนินการในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนเกี่ยวกับ วิธีการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง โดยสถานศึกษาควรมีการระบุรายละเอียดวิธีการ กิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาในรายด้านต่าง ๆ เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีกิจกรรมหรือโครงการในการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน หรือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการสรุปผลรายละเอียดการดำเนินการตามแนวทาง PDCA อย่างครบถ้วน รวมถึงการนำรายงานผลการประเมินไปเผยแพร่หรือเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นช่องทางที่ผู้สนใจได้เข้ามาศึกษาหรือเป็นแบบอย่าง เช่น ทางออนไลน์ เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊ก ซึ่งจะทำให้ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่ได้ดำเนินการในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลของการดำเนินงานของการบริหารจัดการเชิงระบบและโครงการต่าง ๆ ไว้ให้ชัดเจน เพื่อจะได้มีการบริหารและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง และควรมีการระบุนายละเอียดวิธีการ/โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาในรายด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา/ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา/การพัฒนางานวิชาการ/การพัฒนาครูและบุคลากร/การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการสรุปผลรายละเอียดการดำเนินการตามแนวทาง PDCA อย่างครบถ้วน รวมถึงการนำรายงานผลการประเมินไปเผยแพร่หรือเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นช่องทางที่ผู้สนใจได้เข้ามาศึกษาหรือเป็นแบบอย่าง เช่น ทางออนไลน์ เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊ก ซึ่งจะทำให้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถใช้ชีวิตได้อย่างพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่ได้ดำเนินการในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถใช้ชีวิตได้อย่างพอเพียง
 เพิ่มเติมข้อมูล การจัดทำบันทึกผลหลังการสอน และเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ระบุร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน จัดทำรายงานการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) เพื่อประเมินตนเองและนำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ รวมถึงระบุช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งจะทำให้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ การมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ตรวจสอบการสะกิดคำควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละช่วงชั้น เช่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ม.๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ – ม.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละช่วงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับข้อมูลที่น่าสนใจใช้อ้างอิง และเพิ่มเติมรายละเอียดตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินในแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้ภาพของสถานศึกษาในรูปแบบการรายงานมีความชัดเจนสามารถบอกถึงคุณภาพในการดำเนินงานให้ตรงตามบริบทและสะท้อนให้เห็นกระบวนการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการจัดการ PDCA อย่างครบถ้วน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมิน ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายเชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์	
กรรมการ	นางจันทร์จิรา บุญมี	
กรรมการและเลขานุการ	นางภัชญา กลิ่นห่ม	

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนรับการประเมินคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565 จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่านได้แก่

1. นางฉวีวรรณ รัตนสุรีย์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์
2. นายสาคร เมืองจัน ผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการ ฯ ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์
3. นางละมัย ท้ายแป ผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการ ฯ ร.ร.สระหลวงพิทยาคม
4. นายสำราญ เข้มนักิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์
5. นางณัฐกานต์ ขมินทกุล ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

ผลการประเมิน 8 องค์ประกอบ สรุปผลการประเมิน ดังตารางต่อไปนี้

องค์ประกอบ / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3	ดี
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3	ดี
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	3	ดี
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3	ดี
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	3	ดี
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3	ดี
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	3	ดี
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3	ดี
สรุปผลการประเมิน	3	ดี

ข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินตามมาตรฐานด้านต่าง ๆ เป็นดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน : ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสอนซ่อมเสริมที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดหาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสใช้และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างไร้พรมแดน
2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา : สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และมีความรับผิดชอบให้มากขึ้น พร้อมทั้งควรพัฒนาความรู้และทักษะในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์ แล้วหาแนวทางพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้อให้มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ครูควรเผยแพร่ความรู้ให้เพื่อนครู ได้พัฒนานวัตกรรม การปฏิบัติที่ดีในเรื่องการสอน การผลิตสื่อ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย พร้อมฝ่ายบริหารควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาระบบบริหารคุณภาพ PDCA และระบบข้อมูลสารสนเทศ

ข้อมูลงบประมาณ 2564

รายรับ	จำนวน / บาท	รายจ่าย	จำนวน / บาท
เงินงบประมาณ	420,000.-	งบดำเนินการ / เงินเดือน / ค่าจ้าง	10,239,000.-
เงินนอกงบประมาณ	13,073,892.-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,484,899.16
เงินอื่น ๆ (ระบุ)	122,275.-	งบอื่น ๆ (ระบุ)	69,450.-
รวมรายรับ	13,616,167.-	รวมรายจ่าย	12,793,349.16

งบดำเนินการ / เงินเดือน / ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 75.20 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 18.76 ของรายรับ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์มีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม เป็นทุ่งนาล้อมรอบเป็นส่วนใหญ่ มีบ้านและร้านค้าอยู่ประปราย มีประชากรประมาณ 4,932 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ทำการเทศบาลดงป่าคำ , วัดเขารูปช้าง , วัดห้วยดง ตำบลห้วยดง , สถานีอนามัยตำบลพะมั่ง และวัดใหม่คำวัน ตำบลดงป่าคำ โดยชุมชนต่าง ๆ อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 3 กิโลเมตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแข่งขันเรือยาว

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 16,350.- บาท

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน มีดังนี้

3.1 ด้านโอกาสของโรงเรียน : ได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ให้ข้อเสนอแนะ ให้ความอนุเคราะห์อย่างเต็มที่ในทุกด้าน

3.2 ด้านข้อจำกัดของโรงเรียน : จะประสบกับปัญหาในด้านผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน บางครั้งต้องไปทำงานต่างถิ่น ทิ้งบุตรหลานให้อยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งแก่ชรา ทำให้มีปัญหาในด้านการเลี้ยงดู อบรมสั่งสอนการเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือ และบางครั้งครอบครัวไม่มีเวลาในการดูแลควบคุมความประพฤติ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โดยดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามสภาพจริง ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา เป็นร้อยละ และระดับคุณภาพดังนี้

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
กรณี 5 ระดับ	กรณีร้อยละ	
1	0 – 49.99	กำลังพัฒนา
2	50.00 – 59.99	ปานกลาง
3	60.00 – 69.99	ดี
4	70.00 – 79.99	ดีเลิศ
5	80.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ดีเลิศ (ระดับ 4)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี (ระดับ 3)

1. กระบวนการพัฒนา

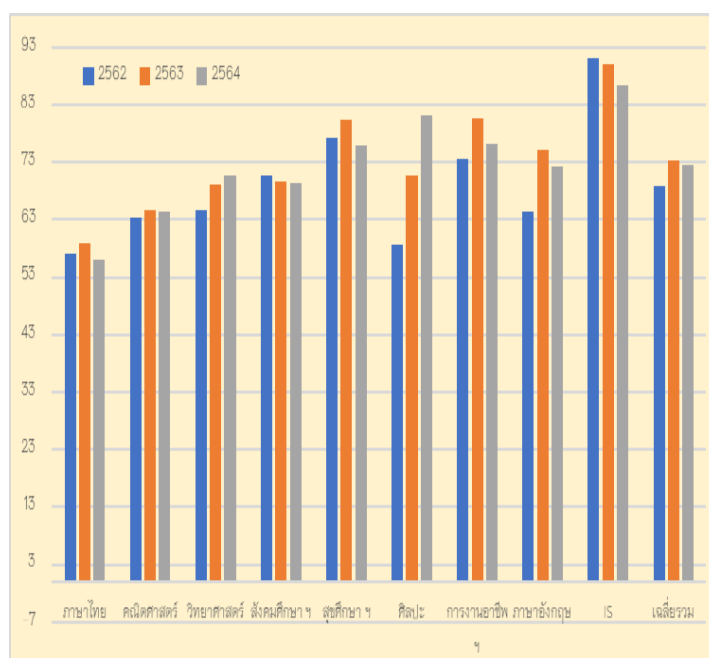
โรงเรียนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน โดยการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พร้อมทั้งปรับปรุงผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ

ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำ / จัดหา / จัดซื้อสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เน้นส่งเสริมด้านการศึกษาต่อและด้านอาชีพ สนับสนุนความสามารถของผู้เรียนในด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ซึ่งการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนดังกล่าวนี้ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ดังปรากฏจากผลการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมระดับ

วิชา / ปกศ.	2562	2563	2564
ภาษาไทย	57.00	59.00	56.00
คณิตศาสตร์	63.25	64.75	64.50
วิทยาศาสตร์	64.75	69.00	70.75
สังคมศึกษา ฯ	70.75	69.50	69.25
สุขศึกษา ฯ	77.25	80.25	76.00
ศิลปะ	58.75	70.75	81.25
การงานอาชีพฯ	73.50	80.50	76.25
ภาษาอังกฤษ	64.50	75.00	72.25
IS	91.00	90.00	86.50
เฉลี่ยรวม	68.97	73.19	72.53
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์	- 0.66		



1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)

1) เปรียบเทียบผลการทดสอบ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ยกเลิกการสอบแบบบังคับ ไม่ใช้ผลในการประเมิน SAR ของโรงเรียน

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ยกเลิกการสอบแบบบังคับ ไม่ใช้ผลในการประเมิน SAR ของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินการ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

2.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์
ร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการอ่าน , การเขียน การสื่อสารและ
การคิดคำนวณตามเกณฑ์ ของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพได้ดังนี้

ชั้น	กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		สรุปรวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	เฉลี่ยร้อยละ
ม. 1	-	-	8	21.62	11	29.73	18	48.65	-	-	37	65.41
ม. 2	-	-	3	6.52	30	65.22	9	19.57	4	8.70	46	66.09
ม. 3	-	-	15	37.50	10	25.00	15	37.50	-	-	40	60.00
ม. 4	1	2.00	6	12.00	43	86.00	-	-	-	-	50	56.80
ม. 5	-	-	6	10.34	43	74.14	5	8.62	4	6.90	58	62.41
ม. 6	-	-	11	28.95	13	34.21	11	28.95	3	7.89	38	63.16
รวม	1	0.37	49	18.22	150	55.76	58	21.56	11	4.09	269	62.16

จากการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็น
ค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.16 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี และผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น
คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 54.80 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

2.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพได้ดังนี้

ชั้น	กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		สรุปรวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	เฉลี่ยร้อยละ
ม. 1	-	-	7	18.92	13	35.14	17	45.95	-	-	37	65.41
ม. 2	-	-	3	6.52	5	10.87	34	73.91	4	8.70	46	76.96
ม. 3	-	-	15	37.50	15	37.50	10	25.00	-	-	40	57.50
ม. 4	1	2.00	6	12.00	43	86.00	-	-	-	-	50	56.80
ม. 5	-	-	-	-	36	62.07	12	20.69	10	17.24	58	71.03
ม. 6	1	2.63	10	26.32	17	44.74	5	13.16	5	13.16	38	61.58
รวม	2	0.74	41	15.24	129	47.96	78	29.00	19	7.06	269	65.28

จากการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 65.28 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี และผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 59.03 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

2.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพได้ดังนี้

ชั้น	กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		สรุปรวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	เฉลี่ยร้อยละ
ม. 1	-	-	3	8.11	23	62.16	11	29.73	-	-	37	64.32
ม. 2	-	-	3	6.52	30	65.22	9	19.57	4	8.70	46	66.09
ม. 3	-	-	7	17.50	22	55.00	11	27.50	-	-	40	62.00
ม. 4	1	2.00	6	12.00	43	86.00	-	-	-	-	50	56.80
ม. 5	-	-	2	3.45	43	74.14	8	13.79	5	8.62	58	65.52
ม. 6	-	-	14	36.84	11	28.95	8	21.05	5	13.16	38	62.11
รวม	1	0.37	35	13.01	172	63.94	47	17.47	14	5.20	269	62.83

จากการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.83 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี และผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 57.55 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

2.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพได้ดังนี้

ชั้น	กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		สรุปรวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	เฉลี่ยร้อยละ
ม. 1	-	-	-	-	16	43.24	21	56.76	-	-	37	71.35
ม. 2	-	-	3	6.52	5	10.87	34	73.91	4	8.70	46	76.96
ม. 3	-	-	-	-	11	27.50	29	72.50	-	-	40	74.50
ม. 4	1	2.00	-	-	49	98.00	-	-	-	-	50	59.20
ม. 5	-	-	-	-	8	13.79	43	74.14	7	12.07	58	79.66
ม. 6	-	-	6	15.79	13	34.21	12	31.58	7	18.42	38	70.53
รวม	1	0.37	9	3.35	102	37.92	139	51.67	18	6.69	269	72.19

จากการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.19 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.78 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพได้ดังนี้

ชั้น	กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		สรุปรวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	เฉลี่ยร้อยละ
ม. 1	-	-	6	16.22	9	24.32	22	59.46	-	-	37	68.65
ม. 2	-	-	3	6.52	30	65.22	9	19.57	4	8.70	46	66.09
ม. 3	4	10.00	17	42.50	12	30.00	7	17.50	-	-	40	51.00
ม. 4	1	2.00	6	12.00	43	86.00	-	-	-	-	50	56.80
ม. 5	-	-	2	3.45	34	58.62	10	17.24	12	20.69	58	71.03
ม. 6	3	7.69	9	23.68	12	31.58	10	26.32	4	10.53	38	61.58
รวม	8	2.97	43	15.99	140	52.04	58	21.56	20	7.43	269	62.90

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.90 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี และผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 55.91 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

2.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ร้อยละของผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพได้ดังนี้

ชั้น	กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		สรุปรวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	เฉลี่ยร้อยละ
ม. 1	-	-	-	-	17	45.95	20	54.05	-	-	37	70.81
ม. 2	-	-	3	6.52	30	65.22	9	19.57	4	8.70	46	66.09
ม. 3	-	-	-	-	22	55.00	18	45.00	-	-	40	69.00
ม. 4	1	2.00	-	-	49	98.00	-	-	-	-	50	59.20
ม. 5	-	-	-	-	-	-	47	81.03	11	18.97	58	83.79
ม. 6	-	-	11	28.95	12	31.58	10	26.32	5	13.16	38	64.74
รวม	1	0.37	14	5.20	130	48.33	104	38.66	20	7.43	269	69.52

จากการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.52 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี และผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.36 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพได้ดังนี้

ชั้น	กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		สรุปรวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	เฉลี่ยร้อยละ
ม. 1	-	-	-	-	16	43.24	21	56.76	-	-	37	71.35
ม. 2	2	4.17	3	6.25	5	10.42	34	70.83	4	8.33	48	74.58
ม. 3	-	-	-	-	8	20.00	32	80.00	-	-	40	76.00
ม. 4	-	-	6	12.24	43	87.76	-	-	-	-	49	57.55
ม. 5	-	-	-	-	18	48.28	10	17.24	20	34.48	58	77.24
ม. 6	2	5.13	7	17.95	10	25.64	12	30.77	8	20.51	39	68.72
รวม	4	1.48	16	5.90	110	40.59	109	40.22	32	11.81	271	71.00

จากการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.00 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.34 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร้อยละของผลการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพได้ดังนี้

ชั้น	กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		สรุปรวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	เฉลี่ยร้อยละ
ม. 1	-	-	-	-	-	-	37	100.00	-	-	37	80.00
ม. 2	2	4.17	3	6.25	5	10.42	34	70.83	4	8.33	48	74.58
ม. 3	-	-	-	-	-	-	40	100.00	-	-	40	80.00
ม. 4	-	-	-	-	49	100.00	-	-	-	-	49	60.00
ม. 5	-	-	-	-	28	48.28	14	24.14	16	27.59	58	75.86
ม. 6	-	-	4	10.26	13	33.33	10	25.64	12	30.77	39	75.38
รวม	2	0.74	7	2.58	95	35.06	135	49.82	32	11.81	271	73.87

จากการประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.87 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.69 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ร้อยละของผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพได้ดังนี้

ชั้น	กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		สรุปรวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	เฉลี่ยร้อยละ
ม. 1	-	-	-	-	2	5.41	30	81.08	5	13.51	37	81.62
ม. 2	2	4.17	3	6.25	5	10.42	34	70.83	4	8.33	48	74.58
ม. 3	-	-	-	-	3	7.50	37	92.50	-	-	40	78.50
ม. 4	-	-	26	53.06	23	46.94	-	-	-	-	49	49.39
ม. 5	-	-	-	-	-	-	45	77.59	13	22.41	58	84.48
ม. 6	-	-	3	7.69	15	38.46	9	23.08	12	30.77	39	75.38
รวม	2	0.74	32	11.81	48	17.71	155	57.20	34	12.55	271	73.80

จากการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.80 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.93 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ร้อยละของผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพได้ดังนี้

ชั้น	กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		สรุปรวม	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	เฉลี่ยร้อยละ
ม. 1	-	-	-	-	15	40.54	17	45.92	5	13.51	37	74.59
ม. 2	2	4.17	3	6.25	5	10.42	34	70.83	4	8.33	48	74.58
ม. 3	-	-	-	-	23	57.50	17	42.50	-	-	40	68.50
ม. 4	-	-	-	-	49	100.00	-	-	-	-	49	60.00
ม. 5	-	-	-	-	-	-	45	77.59	13	22.41	58	84.48
ม. 6	1	2.56	6	15.38	8	20.51	12	30.77	12	30.77	39	74.36
รวม	3	1.11	9	3.32	100	36.90	125	46.13	34	12.55	271	73.14

จากการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 73.14 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และผลการประเมินระดับคุณภาพดีขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.59 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ระดับ 4)

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาจากข้อมูลสารสนเทศจากผลงานนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากร เพื่อวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน : โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา โดยคณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัด คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.53 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา : โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ครูจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบต่อการจัดเก็บข้อมูล หลักฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาคิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.42 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย : โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการ การศึกษา

ที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการผ่านการจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่เกิดขึ้นจากกระบวนการ PLC คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.42 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ : โรงเรียนมีครูที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ครุชานาญการพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 52.63 ของครูในสถานศึกษา และครูร้อยละ 100 ได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรม สัมมนาทางวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การประเมินผล และเข้าร่วมกระบวนการ PLC โดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.53 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ : โรงเรียนมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน จัดเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนสำหรับใช้และค้นคว้าทาง Internet และจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.89 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ : โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ทันสมัย แต่ยังไม่ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันอย่างเท่าที่ควรจะมี การดำเนินการอย่างเป็นระบบ คณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 66.32 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ระดับ 4)

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม อย่างหลากหลาย ได้แก่ งานด้านหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชี้นงาน เช่น เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เสริมโอกาสให้กับนักเรียนทุกคน ให้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ผลการพัฒนา

2.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ : ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.53 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ : นักเรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้รวมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.53 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก : ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา พร้อมช่วยแก้ไขปัญหานักเรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงร่วมกันในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของนักเรียน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.79 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน : ครูสามารถวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์นักเรียนมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 68.42 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ : โรงเรียนมีวิธีการส่งเสริมครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้วยกระบวนการ PLC และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก โดยครูผู้สอนทุกรายวิชามีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 69.47 ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างและการบริหารบุคลากรโดยวิเคราะห์จากข้อมูลพื้นฐาน การศึกษา ทักษะ ความสนใจ และความต้องการของแต่ละบุคคล แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มบริหารที่สอดคล้องกับบริบทและภาระงาน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน เป็น ลายลักษณ์อักษรในคำสั่งปฏิบัติหน้าที่สอนและคำสั่งปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษ จัดประชุมสร้างความเข้าใจและ ให้ความรู้ เพื่อนำไปปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และภาระงาน มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน แล้วรายงานผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายที่กำหนด โดยมีผลการประเมินดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน	ค่าต่าง	คุณภาพ ที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	68.20	68.74	0.54	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	64.03	65.81	1.78	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณตามเกณฑ์	61.20	62.16	0.96	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	64.66	65.28	0.62	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	59.98	62.83	2.85	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	67.71	72.19	4.48	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62.69	62.90	0.21	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	67.92	69.52	1.60	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	72.36	73.12	0.76	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	70.42	71.15	0.73	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	73.27	74.05	0.78	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	73.41	73.98	0.57	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	72.32	73.31	0.99	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ค่าต่าง	คุณภาพที่ได้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	74.89	70.35	-4.54	ดีเลิศ
2.1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	76.56	70.53	-6.03	ดีเลิศ
2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	72.11	68.42	-3.69	ดี
2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	72.11	68.42	-3.69	ดี
2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	76.56	70.53	-6.03	ดีเลิศ
2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	83.22	77.89	-5.33	ดีเลิศ
2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	68.78	66.32	-2.46	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	72.56	70.95	-1.61	ดีเลิศ
3.1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	72.11	70.53	-1.58	ดีเลิศ
3.2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	69.89	70.53	0.64	ดีเลิศ
3.3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	78.78	75.79	-2.99	ดีเลิศ
3.4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	71.00	68.42	-2.58	ดี
3.5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	71.00	69.47	-1.53	ดี
สรุปภาพรวม	71.88	70.01	-1.87	ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงพัฒนาการและความสนใจของนักเรียน เน้นให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการงานอาชีพให้แก่นักเรียน

2. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการอย่างมีวิสัยทัศน์ ร่วมกันทั้งคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ มีการปรับปรุงหลักสูตร การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่มีการปรับเปลี่ยนในปัจจุบัน มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการร่วมสร้างรูปแบบ และกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เข้าสู่กระบวนการความเชี่ยวชาญในวิชาชีพระบบ PLC มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

3. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบ และประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านทักษะวิชาการ ทักษะทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น พร้อมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และสร้างความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

2. ควรมีการสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอน และภาระนอกเหนืองานสอนดีขึ้น

3. ควรส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน โดยครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4. ควรส่งเสริม สนับสนุนด้านความรู้ ประสบการณ์ และงบประมาณในเรื่องการจัดการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย และนำวิทยากรท้องถิ่น ทั้งส่วนภาครัฐและเอกชนเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายใน / นอกของทุกระดับการศึกษา พร้อมประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 22 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท พร้อมมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ในการประชุม ครั้งที่ 3 / 2564 เมื่อวันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564 โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายสำราญ เข้มนักกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	เพิ่มขึ้น 1%
มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 : คุณภาพของผู้เรียน	68.20
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	64.03
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	61.20
1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	64.66
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	59.98
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	67.71
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	62.69
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	67.92
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	72.36
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	70.42
1.2.2 ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	73.27
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	73.41
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	72.32

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 : กระบวนการบริหารและการจัดการ	74.89
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	76.56
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	72.11
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	72.11
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	76.56
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	83.22
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	68.78
มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	72.56
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	72.11
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	69.89
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	78.78
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	71.00
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	71.00
สรุปภาพรวม	71.88

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
กรณี 5 ระดับ	กรณีร้อยละ	
1	0 – 49.99	กำลังพัฒนา
2	50.00 – 59.99	ปานกลาง
3	60.00 – 69.99	ดี
4	70.00 – 79.99	ดีเลิศ
5	80.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

ที่ 26 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

.....

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ตามความในมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ให้มีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พร้อมรองรับการประเมินจากคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา (สมศ.)

อาศัยอำนาจความในมาตรา 30 วรรค 1 และวรรค 3 มาตรา 39 และมาตรา 45 (3) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ที่ 1 / 2546 เรื่องให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 แต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายสำราญ เข้มนักกิจ	ผอ.ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	ประธานกรรมการ
1.2 นางณัฐกานต์ ขมิ้นทกุล	ผช.ผอ.ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	รองประธานกรรมการ
1.3 นางศิริวรรณ เมืองเหลือ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
1.4 นางสาวสมใจ เรืองอ่อง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.5 น.ส.พัชรา สุภอมรพันธุ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.6 น.ส.ธนิษฐ์ นิมทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
1.7 น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 2. อำนวยความสะดวกประสานงานกับคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ ฯ
 3. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 4. อื่น ๆ

2. คณะกรรมการที่ปรึกษา

2.1 นางฉวีวรรณ รัตนสุรีย์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.2 นายสาคร เมืองจั่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
2.3 พระดำรงค์ วราโก ผิวขำ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ

2.4 พระสมบัติ ทุมสาโร รักษาสัตย์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
2.5 นายวิรัตน์ บุญแดง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
2.6 นางวันเพ็ญ ทองสว่าง	ผู้แทนองค์กรปกครองฯ	กรรมการ
2.7 นายวันชัย แสนราช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
2.8 นายช่อ เมืองเหลือ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
2.9 นายสุเทพ วิหครัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
2.10 นางวันเพ็ญ พิมลบุตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
2.11 นายนิพนธ์ สิงห์พรหม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
2.12 นางสาวระวี เมืองจันทร์	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
2.13 นายวัชชัย คำตา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
2.14 นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
2.15 นายสำราญ เข้มนักกิจ	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. ให้คำปรึกษา อนุมัติการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 2. ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 3. อื่น ๆ

3. คณะกรรมการให้ข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

3.1 นายสำราญ เข้มนักกิจ	ผอ.ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	ประธานกรรมการ
3.2 นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	ผช.ผอ.ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	รองประธานกรรมการ
3.3 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ทุกท่าน		กรรมการ
3.4 คณะนักเรียนโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ทุกท่าน		กรรมการ
3.5 คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ทุกท่าน		กรรมการ
3.6 คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์		กรรมการ
3.7 น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. ให้ความร่วมมือในการตอบข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 2. แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 3. อื่น ๆ

4. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 นางฉวีวรรณ รัตนสุรีย์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
4.2 นายสาคร เมืองจัน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
4.3 นางละมัย ทัยแป	ครู คศ.3 ร.ร.สระหลวง ฯ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
4.4 นายสำราญ เข้มนักกิจ	ผอ.ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	กรรมการ
4.5 นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	ผช.ผอ.ร.ร.หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	กรรมการ
4.6 น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	ครู คศ.3 หน.งานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

- | | | | |
|-----|---|--------------------------|---------------------|
| 5.1 | น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล | หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ | ประธานกรรมการ |
| 5.2 | คณะครูโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ทุกท่าน | | กรรมการ |
| 5.3 | น.ส.ธนิษฐ์ นิมทอง | หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่
1. ออกแบบและเก็บรวบรวมข้อมูลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
 2. อื่น ๆ

6. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2563

- | | | | |
|-----|------------------------|------------------------|---------------------|
| 6.1 | น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | ประธานกรรมการ |
| 6.2 | น.ส.ธนิษฐ์ นิมทอง | หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ | รองประธานกรรมการ |
| 6.3 | น.ส.เบญจวรรณ สุวรรณพุด | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 6.4 | น.ส.เบญจวรรณ อัดชู | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่
1. ดำเนินจัดทำและเผยแพร่รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
 2. อื่น ๆ

ขอให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นายสำราญ เข้มนักกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์

การรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตามคำสั่งโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ที่ 26 / 2564 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา 2564 นั้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ขอรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา เป็นไปตามการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ทุกประการ

(นางฉวีวรรณ รัตนสุรีย์)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลพะมั่ง

(นางละมัย ทุ้ยแป)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสระหลวงพิทย

(นายสำราญ เขม้นกิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
โรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2564

.....

ในวาระแห่งการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ ที่ได้ดำเนินการ
รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2564 พวงข้าพเจ้าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ มีความเห็นชอบใน
รายงานประจำปีของสถานศึกษา และมีจิตใจเป็นเอกฉันท์ที่ช่วยเหลือ เกื้อกูล สนับสนุนให้การบริหารและจัด
การศึกษาของโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินไปได้อย่างมีคุณภาพ อันส่งผลให้เกิดการพัฒนา บรรลุ
เป้าหมายและมีมาตรฐานในการกิจด้านการจัดการศึกษา มีความปิติ และภาคภูมิใจกันถ้วนหน้าทั้งในส่วน
ของโรงเรียน และชุมชน จึงพร้อมกันลงนามไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นางฉวีวรรณ รัตนสุรีย์)

ลงชื่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์
(นายสำราญ เข่มนิกิจ)

ลงชื่อ ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
(นางแสงระวี เมืองจันทร์)

ลงชื่อ ผู้แทนครู
(นางณัฐกานต์ ขมินทกุล)

ลงชื่อ ตัวแทนผู้เรียน
(นางสาวศตพร ชะอุ่ม)

ลงชื่อ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
(นายปัญญา หาแก้ว)

