

ชื่องานวิจัย การพัฒนาและส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ชื่อผู้วิจัย นายปรีชา บุญญา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ

การส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

ความสำคัญและที่มา

เนื่องด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่ไม่สามารถอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง หากแต่ยึดหลักจากการจำจากที่ครูผู้สอนได้ออกเสียงให้ฟังเท่านั้น จึงทำให้เกิดปัญหาในการออกเสียงคำศัพท์อื่น ๆ ตามมาขาดความเชื่อมั่นในการอ่านหรือพูดภาษาอังกฤษ และความถาวรในการจำคำศัพท์ เพราะเนื่องจากนักเรียนไม่รู้หลักในการถ่ายเสียงหรือเทียบเสียงระหว่างพยัญชนะหรือสระไทยกับพยัญชนะหรือสระภาษาอังกฤษ เป็นเหตุให้ผู้วิจัยได้หยิบยกปัญหานี้มาทำการวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้ส่วนนักเรียนที่คุ้นเคยกับภาษาอังกฤษแล้วนั้น มักต้องการเขียนชื่อของตนหรือผู้ใกล้ชิดเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง ถ้าผู้สอนให้คำปรึกษา อธิบายหลัก ยกตัวอย่างประกอบ และแนะนำให้เลือกสะกดด้วยตนเองจะทำให้เกิดความภาคภูมิใจ และเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรักในภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

1. ฝึกการถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ)
2. ฝึกผสมพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกอย่างง่าย ๆ
3. ฝึกอ่านจากบัตรคำที่ผู้วิจัยจัดเตรียมไว้
4. ฝึกเลือกสะกดด้วยตนเอง
5. ใช้รางวัลสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพยายามในการเรียนรู้

จุดประสงค์ของการวิจัย

เพื่อทำการแก้ปัญหาในการออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีความถาวรในการจำคำศัพท์มากยิ่งขึ้น และสามารถสะกดคำศัพท์ได้ด้วยตนเอง

ตัวแปรที่ศึกษา

1. แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะกระบวนการเขียนและการอ่าน
2. บัตรคำที่ช่วยในการฝึกการสะกดคำศัพท์
3. ระดับผลสัมฤทธิ์ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งเน้นที่การส่งเสริมทักษะกระบวนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำแบบฝึกอย่างง่าย ๆ เพื่อให้ นักเรียนรู้สึกรู้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ง่าย ไม่น่าเบื่อและสนุกสนานในการเรียน ทั้งยังสามารถนำไปใช้ในการทำแบบฝึกหัดหรือข้อสอบวิชาภาษาอังกฤษได้อีกด้วย ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาการพัฒนาของนักเรียนหลังจากที่ได้มีการฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ว่ามีความแตกต่างหรือมีการเปลี่ยนแปลงโดยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือไม่ อย่างไร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการจดจำคำศัพท์มากยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถสะกดคำศัพท์ได้ด้วยตนเอง
3. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการอ่านและเกิดความเชื่อมั่นในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการใช้แบบฝึกอย่างง่าย ๆ เพื่อช่วยฝึกและเพิ่มพูนทักษะกระบวนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ของโรงเรียนหัวดวงรัฐอนุพลวัฒน์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 16 คน

2. เนื้อหา / หลักวิชา ทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนท่าเสาพิทยาคม นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การถ่ายเสียงหรือการเทียบเสียง หมายถึง การออกเสียงอย่างไรก็สะกดอย่างนั้น เช่น

สุนทร = Suntorn

2. การถ่ายตัวอักษร หมายถึง การนำสระหรือพยัญชนะภาษาไทยมาเขียนเป็นภาษาอังกฤษ เช่น สุนทร =

Suntara

3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1

วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินงาน

16 ตุลาคม 2567 – 28 กุมภาพันธ์ 2568 (มีเวลา 1 ชั่วโมง / สัปดาห์ ตลอด 5 เดือน ในการวิจัยครั้งนี้)

กิจกรรมดำเนินการ/ระยะเวลา	ต.ค. 67	พ.ย. 67	ธ.ค. 67	ม.ค. 68	ก.พ. 68
1. ศึกษาสภาพปัญหาและวิเคราะห์ แนวทางแก้ปัญหา					
2. เขียนเค้าโครงงานวิจัย					
3. ศึกษาการถ่ายเสียง					
4. ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในการวิจัย					
5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน					
6. สอนวิธีการถ่ายเสียงสระและพยัญชนะจากภาษาอังกฤษเป็น ภาษาไทย					
7. ฝึกการอ่านคำศัพท์					
8. ฝึกการสะกดคำศัพท์ด้วยตนเอง					
9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน					
10. เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล					
11. สรุปและอภิปรายผล					
12. จัดทำรูปเล่ม					

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pre-Test)
2. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับกระบวนการทักษะการอ่านศัพท์ภาษาอังกฤษ
3. บัตรคำสำหรับฝึกและทดสอบเกี่ยวกับกระบวนการอ่านศัพท์ภาษาอังกฤษ
4. แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post-Test)

ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีการดำเนินการและรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์

1.1 วิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ประจำปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนห้วยดวงรัฐชนูปถัมภ์ จำนวนทั้งสิ้น 25 คน

1.2 วิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนการดำเนินการมีดังนี้

เนื้อหาที่จะใช้สร้างแบบทดสอบและแบบฝึกหัดที่ใช้ในการทดลองเป็นคำศัพท์ความรู้รอบตัวทั่วไป และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ของโรงเรียนห้วยดวงรัฐชนูปถัมภ์

2. ขั้นตอนการออกแบบ

ขั้นตอนการออกแบบแบบทดสอบ และแบบฝึกหัดมีขั้นตอนดังนี้

2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) จำนวน 20 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้ โดยเป็นข้อสอบเขียนทั้งหมด

2.2 แบบฝึกหัดการส่งเสริมทักษะการอ่านคำศัพท์ เป็นแบบฝึกที่จะใช้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านคำศัพท์ โดยแบ่งวิธีการอ่านออกเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้คือ ขั้นตอนที่ 1 และ 2 เริ่มทำการฝึกการเทียบเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยพร้อมทั้งทำแบบทดสอบ และขั้นตอนที่ 3 ฝึกการผสมสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษแล้วอ่านเป็นภาษาไทยและอ่านคำศัพท์จากบัตรคำที่ผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้พร้อมทั้งทำแบบทดสอบ และขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนทำการฝึกการเขียนชื่อคน, สัตว์, สิ่งของหรือสถานที่ภาษาไทยให้เป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งการอ่านออกเสียงให้เพื่อน ๆ ได้ยิน

2.3 แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test) จำนวน 20 ข้อ ตามหมวดหมู่คำศัพท์ที่กำหนดไว้ โดยเป็นข้อสอบเขียนทั้งหมด โดยเป็นข้อสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนหากแต่สลับข้อไปมา

3. ขั้นตอนการดำเนินการ

มีการดำเนินการดังนี้

3.1 ทดสอบแบบฝึกหัดก่อนเรียน และทำการบันทึกผลคะแนน

3.2 บันทึกสาเหตุและปัญหาของการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

3.3 ฝึกการถ่ายเสียงภาษาไทยเป็นอักษรโรมัน (ภาษาอังกฤษ)

3.4 ฝึกผสมพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกอย่างง่าย ๆ

3.5 เน้นย้ำส่วนที่นักเรียนมักจะผิดพลาด โดยการฝึกอ่านจากบัตรคำที่ผู้วิจัยจัดเตรียมไว้

3.6 คัดเลือกนักเรียนที่ยังอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้มาฝึกฝนเพิ่มเติม

3.7 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความก้าวหน้าแล้วให้ทำการเลือกสะกดด้วยตนเอง

3.8 ใช้รางวัลสร้างแรงจูงใจให้เกิดความพยายามในการเรียนรู้

3.9 ทดสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

3.10 สรุปผลและประเมินงานวิจัย

4. ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ สามารถวิเคราะห์ผลได้ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์จากคะแนนแบบฝึกหัดการอ่านทั้ง 2 ครั้ง

เลขที่	คำ นำหน้า	ชื่อ	สกุล	แบบฝึกหัดที่ 1	แบบฝึกหัดที่ 2
1	นางสาว	วณิชกรณ์	จำปาไทย	15	16
2	นางสาว	สุริพร	ทองหนัก	16	17
3	นางสาว	อัญญาริน	ปิ่นแก้ว	16	16
4	นางสาว	ณัฐธิดา	ทาศรี	17	17
5	นาย	ชันวา	ครุฑสังข์	18	19
6	นางสาว	อมรรัตน์	สุทธิประภา	17	18
7	นางสาว	ปาริฉัตร	บุญมา	18	19
8	นางสาว	วารินทร์	วีระแก้ว	16	16
9	นางสาว	คุณัญญา	ม่วงหมี	15	17
10	นาย	กิตติทัศน์	วันภูสิตร	14	16
11	นาย	ศิวัช	เพ็ชรอำไพ	17	18
12	นางสาว	ปริญภัทร	สุทธิประภา	16	17
13	นางสาว	รวินท์นิภา	บุญสว่าง	17	17
14	นางสาว	วณิชา	ปัญญาคุณากรณ์	16	17

เลขที่	คำ นำหน้า	ชื่อ	สกุล	แบบฝึกหัดที่ 1	แบบฝึกหัดที่ 2
15	นางสาว	รัชดาภรณ์	ละอิมิ	16	16
16	นางสาว	วิษญาดา	คำภีร์	16	16

จากตารางที่ 1 แบบฝึกหัดทั้ง 2 ประกอบไปด้วย

- แบบฝึกหัดที่ 1 เรื่องการอ่านพยัญชนะภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย (10 คะแนน)
- แบบฝึกหัดที่ 2 เรื่องการอ่านสระภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย (10 คะแนน)

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนนั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนบางคนยังไม่มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการถ่ายโอนหรือเทียบเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยได้เลย หรือมีพื้นฐานความรู้มาบ้างแต่ยังขาดทักษะการจดจำคำศัพท์เหล่านั้นได้ แต่หลังจากนักเรียนได้เรียน และทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความจำเกี่ยวกับคำศัพท์ และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเพิ่มขึ้น ถึงแม้ว่าจะมีนักเรียนบางคนที่มีค่าคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดไม่ค่อยดีเท่าที่ควรนั้น ก็อาจเป็นเพราะว่านักเรียนยังขาดความต่อเนื่องในการทำความเข้าใจ และเนื่องจากผู้วิจัยเองก็มีโอกาสได้พบกับผู้เรียนเพียงสัปดาห์ละ 1 ครั้งเท่านั้น และในบางครั้งก็มีกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนมาคั่นความต่อเนื่องของการเรียนรู้และดึงความสนใจของนักเรียนไปด้วย และอีกสาเหตุจากการสอบถามโดยตรงจากนักเรียนทำให้ผู้วิจัยได้พบข้อมูลเพิ่มเติมว่านักเรียนไม่ได้กลับไปทบทวนและทำความเข้าใจเพิ่มเติมนอกห้องเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่าปัญหานี้ควรจะนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป

อภิปรายผลจากการศึกษา

จากการสร้างแบบฝึกหัดการอ่านศัพท์ภาษาอังกฤษในครั้งนี้อภิปรายผลได้ดังนี้

1. สังเกตได้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความจำมากขึ้น โดยดูผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน
2. จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
3. จะเห็นได้ว่าเมื่อนักเรียนได้รับการสอนที่เน้นย้ำในจุดที่นักเรียนมักจะสับสนหรือผิดพลาดบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนผิดพลาดน้อยลง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการร่วมมือกันในการฝึกฝนนักเรียนระหว่างครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยกันเพื่อประสิทธิผลที่ดีกว่านี้ เนื่องจากว่าบุคลากรผู้สอนมีน้อยคน จะทำให้ไม่สอดคล้องกับปริมาณของนักเรียนรวมทั้งยังดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง จึงส่งผลให้นักเรียนบางคนเสียโอกาสไป เพราะการพัฒนาระดับสมองและการพัฒนาของแต่ละคนไม่เท่ากัน
2. ในการสร้างแบบฝึกควรจะใช้รูปแบบเกมที่ต้องเคลื่อนไหวร่างกาย จะทำให้นักเรียนที่ชอบวิชาพลศึกษาหรือชอบออกกำลังกาย ได้หันมาสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ

แบบฝึกหัด

การอ่านสระภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย

- | | | |
|------------------|---------|-------|
| 1. ae | อ่านว่า | ..... |
| 2. ao | อ่านว่า | ..... |
| 3. ia | อ่านว่า | ..... |
| 4. oi | อ่านว่า | ..... |
| 5. ue | อ่านว่า | ..... |
| 6. <u>feel</u> | อ่านว่า | ..... |
| 7. <u>finger</u> | อ่านว่า | ..... |
| 8. fade | อ่านว่า | ..... |
| 9. flood | อ่านว่า | ..... |
| 10. boot | อ่านว่า | ..... |
| 11. bull | อ่านว่า | ..... |
| 12. cup | อ่านว่า | ..... |
| 13. coin | อ่านว่า | ..... |
| 14. fad | อ่านว่า | ..... |
| 15. bone | อ่านว่า | ..... |
| 16. fine | อ่านว่า | ..... |
| 17. round | อ่านว่า | ..... |
| 18. pin | อ่านว่า | ..... |
| 19. give | อ่านว่า | ..... |
| 20. meet | อ่านว่า | ..... |

แบบฝึกหัด

การอ่านพยัญชนะภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย

จงเขียนคำอ่านของคำภาษาอังกฤษต่อไปนี้เป็นภาษาไทย

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Winai | อ่านว่า |
| 2 Duangdee | อ่านว่า |
| 3. Lemon | อ่านว่า |
| 4. Wat prayakai | อ่านว่า |
| 5. Chiangrai | อ่านว่า |
| 6. Hanoi | อ่านว่า |
| 7. Bang Saen | อ่านว่า |
| 8. Singapore | อ่านว่า |
| 9. That | อ่านว่า |
| 10.Young | อ่านว่า |
| 12 Road | อ่านว่า |
| 13.Chair | อ่านว่า |
| 14.chorus | อ่านว่า |
| 15.Play | อ่านว่า |
| 16.Shoot | อ่านว่า |
| 17.know | อ่านว่า |
| 18.Strong | อ่านว่า |
| 19.Knock | อ่านว่า |
| 20.Newspaper | อ่านว่า |