

งานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โดย

นางสาววาสนา เอี่ยมปฐม

ครู ค.ศ. 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนทิวติงรัฐชนูปถัมภ์ อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภารกิจที่สำคัญของสถานศึกษา ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริม เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพสูงตามเกณฑ์ เป้าหมาย และมาตรฐานของหลักสูตรและการศึกษาของชาติ ให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อส่งผลให้คะแนนภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ในปีการศึกษา 2566 มีผลค่อนข้างต่ำ ซึ่งผู้วิจัยพบว่าสภาพปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ เกิดจากการไม่สามารถจดจำคำศัพท์ ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง มีปัญหาในการเขียนคำศัพท์ ขาดความรู้และทักษะในการแปลความหมายของประโยค รวมไปถึงการขาดทักษะทางด้านไวยากรณ์ที่ถูกต้อง ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ เป็นเหตุให้ผู้วิจัยได้นำปัญหานี้มาทำการวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบการทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกฝนและเกิดทักษะในการเรียนรู้ทางภาษา ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ปัญหาการวิจัย

ทำอย่างไรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566

เป้าหมายการวิจัย

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. **ด้านเนื้อหา** เป็นเนื้อหา/หลักวิชาทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของการเรียนในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์
2. **ตัวแปรที่ศึกษา**
ตัวแปรต้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 49 คน

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้น
2. นักเรียนมีทักษะในการจดจำความหมายของคำศัพท์มากยิ่งขึ้น
3. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งเน้นที่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ให้นักเรียนรู้สึกที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ง่าย ไม่น่าเบื่อและสนุกสนานในการเรียน ทั้งยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนที่สูงขึ้นในอนาคตเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษที่แน่นขึ้นเมื่อนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่ได้มีการฝึกทักษะความรู้ด้านต่างๆในการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ว่ามีความแตกต่างหรือมีการเปลี่ยนแปลงโดยมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นหรือไม่ อย่างไร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้รายงานได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
2. แบบฝึก

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีสาระหลัก รายละเอียดหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เป็นองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ประกอบด้วย

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications)

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures)

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections)

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Communities)

2. แบบฝึก

แบบฝึก มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน เพราะช่วยให้ผู้เรียนได้แก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนด้วยการฝึกฝน จากแบบฝึกที่ครูสร้างขึ้น แบบฝึกจึงมีความสำคัญ มีประโยชน์อย่างยิ่งที่นำไปใช้ในการเรียนการสอนต่อไป

2.1 ความสำคัญของแบบฝึก

แบบฝึกเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนมีความชำนาญ ความแม่นยำในบทเรียนนั้นๆ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญของแบบฝึกไว้ ดังนี้

อดุลย์ ภูปลัม (2559 : 24-25) ได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกว่า “แบบฝึกมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้นสามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะเรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้นำมาวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนแล้วตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียนและนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันทั่วทั้งที่ซึ่งจะมีผลทำให้ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่าย และลดภาระได้มาก นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ”

ก่อ สวัสดิพานิชย์ (2561:23) การฝึกทักษะทางภาษานั้นจะอาศัยเฉพาะแบบเรียน และแบบฝึกหัดในแบบเรียนเพียงอย่างเดียวไม่น่าจะเพียงพอเกินไป การสร้างแบบฝึกหัดเพื่อฝึกทักษะหลังจากที่เรียนเนื้อหาไปแล้วจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งและถือได้ว่าแบบฝึกหัดเป็นสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของแบบฝึก คือมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียน เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะเรียน ทราบความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้ ทำให้ครูลดภาระการสอน ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในการเรียนได้เป็นอย่างดี

2.2 ประโยชน์ของแบบฝึก

แบบฝึกมีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาทักษะมาก เพ็ตตี้ (Petty. 1991 : 469-472) กล่าวไว้ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียน เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก เพราะชุดฝึกเป็นส่วนที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบ
2. ช่วยเสริมทักษะ แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กฝึกทักษะดีขึ้น แต่ต้องอาศัยการส่งเสริมและเอาใจใส่จากผู้สอน
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถของเขาจะช่วยเขาประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น
4. แบบฝึกช่วยเสริมสร้างให้ทักษะคงทนโดยกระทำดังนี้
 - 4.1 ฝึกทันทีหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ แล้ว
 - 4.2 ฝึกซ้ำหลาย ๆ เทียว
 - 4.3 เน้นเฉพาะเรื่องที่ต้องฝึก
5. แบบฝึกที่ใช้จะเป่าเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง
6. แบบฝึกที่จัดทำเป็นรูปเล่มสามารถเก็บรักษาไว้ใช้เป็นแนวทางทบทวนด้วยตนเองต่อไป
7. การให้นักเรียนทำแบบฝึกช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นได้ทันทั่วทั้งที่
8. แบบฝึกที่จัดขึ้นนอกจากที่อยู่ในหนังสือเรียนจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนเต็มที่
9. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้วจะช่วยให้ครูประหยัดทั้งแรงงานและเวลาในการที่จะต้องเตรียมแบบฝึกอยู่เสมอ ในด้านผู้เรียนก็ไม่ต้องเสียเวลาลอกแบบฝึกจากตำราเรียนทำให้มีโอกาสฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่มากขึ้น
10. แบบฝึกช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย เพราะการจัดพิมพ์ขึ้นเป็นรูปเล่มที่แน่นอน

2.3 การนำแบบฝึกไปใช้ในการเรียนการสอน

บัทท์. (Butts. 1994: 85) ได้เสนอหลักการในการนำแบบฝึกไปใช้ในการเรียนการสอน ดังนี้

1. อ่าน และศึกษาวัตถุประสงค์ให้เข้าใจเสียก่อน
2. ลองทำกิจกรรมในแบบฝึกดูว่าทำได้หรือไม่
3. พิจารณาเนื้อหากิจกรรมของแบบฝึกว่าสอดคล้องหรือไม่
4. พิจารณา จุดประสงค์ของแบบฝึกและกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกันหรือไม่
5. แบบฝึกนั้นเหมาะสมกับผู้เรียนหรือไม่
6. เตรียมอุปกรณ์ที่จะใช้ในแบบฝึกให้เหมาะสมกันหรือไม่
7. พิจารณาเวลาที่ใช้ในแบบฝึกว่าเหมาะสมกันหรือไม่
8. อภิปรายร่วมกับนักเรียนหลังจากที่นักเรียนได้ทำแบบฝึกแล้ว เพื่อศึกษาถึงปฏิกิริยาตอบสนองของนักเรียนว่าเข้าใจหรือไม่

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก สรุปได้ว่า แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่จำเป็นและสำคัญต่อการฝึกทักษะทางภาษาของนักเรียนและการฝึกทักษะแต่ละทักษะนั้นควรจะมีวิธีฝึกหลาย ๆ แบบโดยใช้แบบฝึกที่แตกต่างกันไป เพื่อให้นักเรียนจะไม่เบื่อหน่ายต่อการฝึกโดยเฉพาะกับนักเรียนในระดับประถมศึกษา แบบฝึกนั้นควรจะมีรูปภาพประกอบเพื่อเป็นการสร้างความสนใจให้อยากทำแบบฝึกเช่นภาพการ์ตูนเป็นภาพที่เป็นยอดนิยมและตรงกับเวลากับความสนใจในวัยนี้มากที่สุด

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งเน้นที่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ให้นักเรียนรู้สึกที่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ง่าย ไม่น่าเบื่อและสนุกสนานในการเรียน ทั้งยังสามารถนำไปใช้ในการเรียนที่สูงขึ้นในอนาคตเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษที่แน่นขึ้นเมื่อนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่ได้มีการฝึกทักษะความรู้ด้านต่างๆในการใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ว่ามีความแตกต่างหรือมีการเปลี่ยนแปลงโดยมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นหรือไม่ อย่างไร

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ผู้รายงานได้ดำเนินการศึกษาตามประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ จำนวน 49 คนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ในการศึกษาครั้งนี้ใช้ประชากรทั้งหมดโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความรู้ก่อน-หลังเรียน (Pre-Post Test) จำนวน 20 ข้อ
2. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชุดที่ 1-5

ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมีรายละเอียดเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์เนื้อหา เนื้อหาที่จะใช้สร้างแบบทดสอบและแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คือ เนื้อหาตามสาระของหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คำศัพท์, ข้อมูลส่วนตัว, ป้าย สัญลักษณ์, ประโยค และเนื้อเรื่อง

2. ออกแบบ แบบทดสอบ และแบบฝึกเสริมทักษะมีขั้นตอนดังนี้

2.1 แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน (Pre-Test) จำนวน 20 ข้อ ตามหัวข้อของการเรียนรู้ในแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2.2 แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และคัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตลอดจนศึกษาเทคนิค วิธีการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเนื้อหาออกเป็น 5 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 Vocabulary, ชุดที่ 2 Personal information, ชุดที่ 3 Sign, ชุดที่ 4 Sentence, ชุดที่ 5 Story.

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ทำความเข้าใจกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ถึงเหตุผล

วิธีการเรียน จุดประสงค์ของการเรียนและบทบาทของนักเรียนในการเรียน

2. ทำการทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

3. นักเรียนเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วบันทึกคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนไว้

4. เมื่อเรียนจบทุกชุดแบบฝึก แล้วทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่ามาตรฐานซี(Z-score) และ หาคะแนนที(T-score)
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ผู้รายงานได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าร้อยละของความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน (20)	Z-score	T-score	คะแนนหลังเรียน (20)	Z-score	T-score
1	ด.ช. ชลันพัฒน์ ฉัตรพงศ์ปรกรณ์	10	-1.652	33.479	15	0.000	50.000
2	ด.ญ. สิริรัตน์ นະเรศรัมย์	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
3	ด.ช. นนทกร ศรีสุข	9	-1.982	30.175	15	0.000	50.000
4	ด.ญ. วนิดา สุขโชติ	8	-2.313	26.871	15	0.000	50.000
5	ด.ญ. สิริยากร ริทับ	10	-1.652	33.479	15	0.000	50.000
6	ด.ญ. กันฐาภรณ์ วงศ์คำจันทร์	9	-1.982	30.175	16	0.330	53.304
7	ด.ญ. วริสญา ร้อยโทสาย	9	-1.982	30.175	15	0.000	50.000
8	ด.ช. ศุภวิชญ์ ปิ่นแก้ว	8	-2.313	26.871	16	0.330	53.304
9	ด.ญ. กัญญา ฝะอบเหล็ก	9	-1.982	30.175	15	0.000	50.000
10	ด.ญ. ภัทรธิดา สุขประเสริฐ	9	-1.982	30.175	14	-0.330	46.696
11	ด.ช. อีรภานต์ กลิ่นจันทร์	8	-2.313	26.871	15	0.000	50.000
12	ด.ญ. วิภาดา ไชยคำภา	9	-1.982	30.175	15	0.000	50.000
13	ด.ญ. กมนรัตน์ แก้วมงคล	9	-1.982	30.175	14	-0.330	46.696
14	ด.ช. อนนท์ ชุ่มคำ	9	-1.982	30.175	15	0.000	50.000
15	ด.ช. อีรเมธ มิคะนุช	8	-2.313	26.871	14	-0.330	46.696
16	ด.ญ. ญัณฐณิชา เพ็ชรอำไพ	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
17	ด.ช. ธนาภัทร นามนา	9	-1.982	30.175	19	1.322	63.217
18	ด.ช. ธนกร เกตุเปี้ย	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
19	ด.ญ. ญัณฐณิชา นุชรอด	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
20	ด.ช. อติศวร นรพงษ์	8	-2.313	26.871	17	0.661	56.608
21	ด.ช. นันทกร สาอูตม์	9	-1.982	30.175	17	0.661	56.608
22	ด.ญ. ปิณณร สุทธิประภา	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
23	ด.ช. อติภัทร กันตะบุตร	9	-1.982	30.175	16	0.330	53.304
24	ด.ญ. จิรัญญา พูลคล้าย	8	-2.313	26.871	15	0.000	50.000
25	ด.ญ. ปิ่นปรารถนา พรหมเนตร	8	-2.313	26.871	16	0.330	53.304
26	ด.ช. สหภูมิ อินถาวร	9	-1.982	30.175	14	-0.330	46.696

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าร้อยละของความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน (20)	Z-score	T-score	คะแนนหลังเรียน (20)	Z-score	T-score
27	ด.ญ. ณิชฎีกา เพียรโคตร	9	-1.982	30.175	15	0.000	50.000
28	ด.ญ. กัญญาพัชญ์ แจ่มเจริญ	11	-1.322	36.783	15	0.000	50.000
29	ด.ช. เกริก อิมจวง	9	-1.982	30.175	17	0.661	56.608
30	ด.ญ. ณิชฎภัทร กันตะบุตร	10	-1.652	33.479	19	1.322	63.217
31	ด.ญ. ธราทิพย์ พุ่มพินิจ	10	-1.652	33.479	17	0.661	56.608
32	ด.ญ. ศิริขวัญ โคช่วย	9	-1.982	30.175	15	0.000	50.000
33	ด.ญ. สิริทิพย์ คล้ายหอม	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
34	ด.ญ. กันยารัตน์ ดีมัน	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
35	ด.ช. ชยพัทธ์ งามชื่น	8	-2.313	26.871	18	0.991	59.912
36	ด.ช. ฤชณะ จันทะสอน	8	-2.313	26.871	18	0.991	59.912
37	ด.ช. ราชนันท์ ชมภูวิเศษ	8	-2.313	26.871	19	1.322	63.217
38	ด.ญ. นพมาศ สุดใจ	9	-1.982	30.175	16	0.330	53.304
39	ด.ช. ชีรภัทร นวลสีว	9	-1.982	30.175	17	0.661	56.608
40	ด.ช. มนพัทธ์ จันตราพรหมราช	9	-1.982	30.175	17	0.661	56.608
41	ด.ช. พีรพัฒน์ อินทะ	8	-2.313	26.871	19	1.322	63.217
42	ด.ญ. ณิชฐณิชา เพ็ชรอำไพ	8	-2.313	26.871	18	0.991	59.912
43	ด.ช. ธนภัทร สีสุม	9	-1.982	30.175	19	1.322	63.217
44	ด.ช. ธนศพล วะสะสิริ	9	-1.982	30.175	19	1.322	63.217
45	ด.ช. ทศพร เล็กเขต	8	-2.313	26.871	18	0.991	59.912
46	ด.ญ. ภัทรวดี สังข์ศรี	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
47	ด.ช. ภูมิตัน พักกะสา	8	-1.982	30.175	10	-2.313	26.871
48	ด.ช. จารุวิทย์ สุดโต	8	-2.313	26.871	19	1.322	63.217
49	ด.ญ. กัญญาณัฐ พิษพร	9	-1.982	30.175	19	1.322	63.217

คะแนนเฉลี่ย (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน = 26.04

คะแนนเฉลี่ย (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน = 48.31

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น = 22.28

จากตารางที่ 4.1 พบว่าความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนมีความก้าวหน้าทุกคน ซึ่งคนที่มี ความก้าวหน้ามากที่สุดคือ นักเรียนคนที่ 43, 44 และ 49 มีคะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 10 คิดเป็น ร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ 50.00 รองลงมาคือนักเรียนคนที่ 2, 16, 18, 19, 33, 34 และ 46 มี คะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 9 คิดเป็นร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ 43.33 ส่วนนักเรียนที่มีผล ความก้าวหน้าน้อยที่สุดคือ นักเรียนคนที่ 15 มีคะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 7 คิดเป็นร้อยละของ ความก้าวหน้าเท่ากับ 36.67 และเมื่อแสดงภาพรวมของนักเรียนทั้งหมดแล้วนักเรียนมีคะแนน ความก้าวหน้าเท่ากับ 13.17 คิดเป็นร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ 43.89 ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่ เรียนโดยใช้แบบฝึก มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและมีความก้าวหน้า ทางการเรียนโดยส่วนรวม สูงกว่าก่อนเรียนจริง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

สรุปผล

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนห้วยดวงรัฐชนูปถัมภ์ ผู้รายงานได้สรุปผล ดังนี้

1. จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนนั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษที่ดีในทักษะทุกๆด้าน โดยทักษะที่นักเรียนมีพื้นฐานความรู้น้อยที่สุดคือ ทักษะด้านไวยากรณ์ การอ่าน คำศัพท์ และบทสนทนาตามลำดับ นักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนในระดับที่ต่ำ ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งผู้วิจัยพบว่านักเรียนยังไม่เคยได้เรียนเนื้อหาความรู้ที่เป็นแนวข้อสอบมาก่อน จึงเป็นการเริ่มต้นเรียนใหม่แทบทั้งหมด หลังจากที่ได้ทำบททดสอบหลังเรียนพบว่านักเรียนทุกคนมีคะแนนเพิ่มขึ้น โดยมีนักเรียนที่มีคะแนนเพิ่มขึ้นมากที่สุดถึง 10 คะแนน และน้อยที่สุด 7 คะแนน และนักเรียนทั้งหมดมีคะแนนเพิ่มขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาและมีทักษะการวิเคราะห์คำตอบที่ถูกต้อง มีเทคนิคในการตัดคำตอบที่ผิด มีเหตุผลในการเลือกคำตอบที่ดีกว่าและมีความรู้ในคำศัพท์ที่เพิ่มมากขึ้น

อภิปรายผลจากการศึกษา

จากการสร้างแบบฝึกทำข้อสอบแบบเข้มในครั้งนี้นี้สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สังเกตได้ว่านักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ ความจำมากขึ้น โดยดูผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
2. จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
3. จะเห็นได้ว่าเมื่อนักเรียนได้รับการสอนที่เน้นย้ำในจุดที่นักเรียนมักจะสับสนหรือผิดพลาดบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนผิดพลาดน้อยลง
4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์คำตอบที่ถูกต้อง สามารถตัดคำตอบที่ผิดออกได้อย่างมีเหตุผล
5. ควรมีการซักถามนักเรียนถึงความเข้าใจในการทำแบบทดสอบด้วยเพื่อประสิทธิผลที่ดีกว่านี้ นักเรียนบางคนยังไม่มีความเข้าใจและรอคำตอบที่ถูกต้องจากครู บางคนไม่ทำเองแต่ลอกเพื่อน ครูจึงควรถามเป็นรายบุคคลให้มากกว่านี้
6. ในการสร้างแบบทดสอบ ควรจะใช้รูปแบบจากง่ายไปยาก เพื่อให้นักเรียนไม่ท้อต่อบททดสอบที่ยาก นอกจากนี้ควรมีเกมสนุกสนานให้นักเรียนได้ผ่อนคลายระหว่างทำแบบทดสอบ

ภาคผนวก

การคำนวณหาค่ามาตรฐานซี(Z-score) และ หาคะแนนที(T-score)
คะแนนปลายภาค/ปลายปี ปีการศึกษา 2566 และคะแนนปลายภาค/ปลายปี ปีการศึกษา 2567

ลำดับ ที่	ปีการศึกษา ก่อน2566	Z-score	T-score	ปีการศึกษาปัจจุบัน 2567	Z-score	T-score
1	82	1.061	60.613	93	2.181	71.81
2	85	1.367	63.668	91	1.978	69.78
3	73	0.145	51.449	75	0.349	53.49
4	81	0.959	59.595	88	1.672	66.72
5	70	-0.161	48.394	85	1.367	63.67
6	75	0.349	53.485	77	0.552	55.52
7	65	-0.670	43.303	80	0.858	58.58
8	52	-1.993	30.067	90	1.876	68.76
9	71	-0.059	49.413	71	-0.059	49.41
10	62	-0.975	40.249	87	1.570	65.70
11	70	-0.161	48.394	78	0.654	56.54
12	52	-1.993	30.067	89	1.774	67.74
13	75	0.349	53.485	80	0.858	58.58
14	50	-2.197	28.030	75	0.349	53.49
15	70	-0.161	48.394	87	1.570	65.70
16	72	0.043	50.431	85	1.367	63.67
17	89	1.774	67.740	76	0.450	54.50
18	81	0.959	59.595	84	1.265	62.65
19	72	0.043	50.431	78	0.654	56.54
20	76	0.450	54.504	89	1.774	67.74
21	70	-0.161	48.394	80	0.858	58.58
22	70	-0.161	48.394	75	0.349	53.49
23	70	-0.161	48.394	75	0.349	53.49
24	79	0.756	57.558	75	0.349	53.49
25	79	0.756	57.558	70	-0.161	48.39
26	61	-1.077	39.230	75	0.349	53.49
27	69	-0.262	47.376	75	0.349	53.49
28	75	0.349	53.485	88	1.672	66.72
29	70	-0.161	48.394	86	1.469	64.69
30	76	0.450	54.504	75	0.349	53.49
31	58	-1.382	36.176	80	0.858	58.58

การคำนวณหาค่ามาตรฐานซี(Z-score) และ หาคะแนนที(T-score)
คะแนนปลายภาค/ปลายปี ปีการศึกษา 2566 และคะแนนปลายภาค/ปลายปี ปีการศึกษา 2567

ลำดับ ที่	ปีการศึกษา ก่อน2566	Z-score	T-score	ปีการศึกษาปัจจุบัน 2567	Z-score	T-score
32	81	0.959	59.595	82	1.061	60.61
33	81	0.959	59.595	80	0.858	58.58
34	80	0.858	58.576	82	1.061	60.61
35	70	-0.161	48.394	80	0.858	58.58
36	70	-0.161	48.394	80	0.858	58.58
37	67	-0.466	45.340	72	0.043	50.43
38	80	0.858	58.576	74	0.247	52.47
39	73	0.145	51.449	85	1.367	63.67
40	73	0.145	51.449	92	2.079	70.79
41	70	-0.161	48.394	87	1.570	65.70
42	50	-2.197	28.030	89	1.774	67.74
43	51	-2.095	29.048	80	0.858	58.58
44	91	1.978	69.777	75	0.349	53.49
45	89	1.774	67.740	85	1.367	63.67
46	87	1.570	65.704	84	1.265	62.65
47	82	1.061	60.613	88	1.672	66.72
48	82	1.061	60.613	76	0.450	54.50
49	65	-0.670	43.303	80	0.858	58.58

คะแนนทีเฉลี่ย (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน = 50.00

คะแนนทีเฉลี่ย (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน = 58.99

หลังเพิ่มขึ้น = 8.99

ร้อยละของคะแนนทีเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น= 17.99

การคำนวณหาค่ามาตรฐานซี(Z-score) และ หาคะแนนที(T-score)
คะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน วิชา อ 21102 ปีการศึกษา 2567

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน (20)	Z-score	T-score	คะแนนหลังเรียน (20)	Z-score	T-score
1	ด.ช. ชลันพัฒน์ ฉัตรพงศ์กรณ์	10	-1.652	33.479	15	0.000	50.000
2	ด.ญ. สิริรัตน์ นะเรศรัมย์	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
3	ด.ช. นนทกร ศรีสุข	9	-1.982	30.175	15	0.000	50.000
4	ด.ญ. วนิดา สุขโชติ	8	-2.313	26.871	15	0.000	50.000
5	ด.ญ. สิริยากร ริทับ	10	-1.652	33.479	15	0.000	50.000
6	ด.ญ. กัญฐาภรณ์ วงศ์คำจันทร์	9	-1.982	30.175	16	0.330	53.304
7	ด.ญ. วรธัญญา ร้อยโทสาย	9	-1.982	30.175	15	0.000	50.000
8	ด.ช. ศุภวิชญ์ ปิ่นแก้ว	8	-2.313	26.871	16	0.330	53.304
9	ด.ญ. กัญณิชา ฝะอบเหล็ก	9	-1.982	30.175	15	0.000	50.000
10	ด.ญ. ภัทรธิดา สุขประเสริฐ	9	-1.982	30.175	14	-0.330	46.696
11	ด.ช. อีรภานต์ กลิ่นจันทร์	8	-2.313	26.871	15	0.000	50.000
12	ด.ญ. วิภาดา ไชยคำภา	9	-1.982	30.175	15	0.000	50.000
13	ด.ญ. กมนรัตน์ แก้วมงคล	9	-1.982	30.175	14	-0.330	46.696
14	ด.ช. อนนท์ ชุ่มคำ	9	-1.982	30.175	15	0.000	50.000
15	ด.ช. อีระเมธ มิคะนุช	8	-2.313	26.871	14	-0.330	46.696
16	ด.ญ. ญัณฐณิชา เพ็ชรอำไพ	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
17	ด.ช. ธนาภัทร นามนา	9	-1.982	30.175	19	1.322	63.217
18	ด.ช. ธนกร เกตุเปี้ย	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
19	ด.ญ. ญัณฐณิชา นุชรอด	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
20	ด.ช. อติศวร นรพงษ์	8	-2.313	26.871	17	0.661	56.608
21	ด.ช. นันทกร สาอูตม์	9	-1.982	30.175	17	0.661	56.608
22	ด.ญ. ปิณณธร สุทธิประภา	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
23	ด.ช. อติภัทร กันตะบุตร	9	-1.982	30.175	16	0.330	53.304
24	ด.ญ. จิรัญญา พูลคล้าย	8	-2.313	26.871	15	0.000	50.000
25	ด.ญ. ปิ่นปรารถนา พรหมเนตร	8	-2.313	26.871	16	0.330	53.304
26	ด.ช. สหภูมิ อินถาวร	9	-1.982	30.175	1	-4.626	3.742
27	ด.ญ. ญัณฐิกา เพียรโคตร	9	-1.982	30.175	15	0.000	50.000
28	ด.ญ. กัญญาพัชญ์ แจ่มเจริญ	11	-1.322	36.783	15	0.000	50.000
29	ด.ช. เกริก อิ่มจวง	9	-1.982	30.175	17	0.661	56.608
30	ด.ญ. ญัณฐภัทร กันตะบุตร	10	-1.652	33.479	19	1.322	63.217
31	ด.ญ. ธราทิพย์ พุ่มพินิจ	10	-1.652	33.479	17	0.661	56.608
32	ด.ญ. ศิริขวัญ โตช่วย	9	-1.982	30.175	15	0.000	50.000
33	ด.ญ. สิริทิพย์ คล้ายหอม	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
34	ด.ญ. กันยารัตน์ ตีมัน	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
35	ด.ช. ชยพัทธ์ งามชื่น	8	-2.313	26.871	18	0.991	59.912
36	ด.ช. กฤษณะ จันทะสอน	8	-2.313	26.871	18	0.991	59.912

การคำนวณหาค่ามาตรฐานซี(Z-score) และ หาคะแนนที(T-score)
คะแนนก่อนเรียน-หลังเรียน วิชา อ 21102 ปีการศึกษา 2561

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนก่อนเรียน (20)	Z-score	T-score	คะแนนหลังเรียน (20)	Z-score	T-score
37	ด.ช. ราชนันต์ ชมภูวิเศษ	8	-2.313	26.871	19	1.322	63.217
38	ด.ญ. นพมาศ สุดใจ	9	-1.982	30.175	16	0.330	53.304
39	ด.ช. ชีรภัทร นวลสีว	9	-1.982	30.175	17	0.661	56.608
40	ด.ช. มนพัทธ์ จันตราพรมาราช	9	-1.982	30.175	17	0.661	56.608
41	ด.ช. พีรพัฒน์ อินทะ	8	-2.313	26.871	19	1.322	63.217
42	ด.ญ. ณัฐณิชา เพ็ชรอำไพ	8	-2.313	26.871	18	0.991	59.912
43	ด.ช. ธนภัทร ลิ้มพัฒ	9	-1.982	30.175	19	1.322	63.217
44	ด.ช. ธเนศพล วะสะศิริ	9	-1.982	30.175	19	1.322	63.217
45	ด.ช. ทศพร เล็กเขต	8	-2.313	26.871	18	0.991	59.912
46	ด.ญ. ภัทรวดี สังข์ศรี	9	-1.982	30.175	18	0.991	59.912
47	ด.ช. ภูมิรัตน์ พักกะสา	9	-1.982	30.175	8	-2.313	26.871
48	ด.ช. จารุวิทย์ สุดโต	8	-2.313	26.871	19	1.322	63.217
49	ด.ญ. กัญญาณัฐ พิษพร	9	-1.982	30.175	19	1.322	63.217

คะแนนที่เฉลี่ย (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน = 26.04

คะแนนที่เฉลี่ย (Average T Score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน = 48.31

ร้อยละของคะแนนที่เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้น = 22.28