



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

SAR : ๒๕๖๗



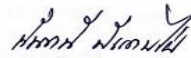
โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ สพม.พิจิตร
สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกให้ความเห็นชอบ
รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑ ๑๑

ตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในประจำปี และจัดทำการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานผลการพัฒนาการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยผ่านการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์ ฉบับนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์ ได้พิจารณาผลการประเมิน เพื่อจะได้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อไป



(นางสาวนันท์ มีแดนไผ่)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์

คำนำ

ตามประกาศกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพการศึกษา” พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้ หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลมีหน้าที่ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ สถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเมื่อได้รับรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา จัดส่งรายงานดังกล่าว พร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวม ได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ สถานศึกษาแห่งนั้น ให้แก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษา การเขียนรายงานต้องสะท้อนให้เห็นภาพ ความสำเร็จที่เกิดขึ้น ตามบริบทของโรงเรียนตามมาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแล มีข้อมูล ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำสถานศึกษา ใช้ข้อมูลรองรับการประเมินภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร ให้มีความชัดเจน มีแนวทางในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแผนการประกันคุณภาพ แนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำเอกสารรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น

โรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปิจิตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารนี้จะเป็นประโยชน์ให้กับสถานศึกษา และบุคคลผู้สนใจผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานอื่น ๆ มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยมีผลการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาตามที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ๑) มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจตามแนวคิดทฤษฎีหุปัญญา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นนวัตกรรม สร้างสรรค์นวัตกรรมและสามารถ นำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่วิถีใหม่ภายหลัง ผ่านการจัดการเรียนการสอน ในรูปแบบผสมผสาน เป็นการบูรณาการเรียนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่าย และการเรียนในห้องเรียน ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและเกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ**ยอดเยี่ยม** และผลการประเมินด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กับ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนให้การส่งเสริมผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งความภาคภูมิใจจากการแข่งขันในระดับเขตและระดับภาค

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ บริบทของสถานศึกษาและชุมชน แสดงถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการ มุ่งเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีความคล่องตัวและเกิดประสิทธิผลทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เพื่อดำเนินการกำกับ นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน เพื่อสนับสนุน และติดตามการจัดการเรียนรู้และมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เป็นสถานศึกษาที่มี ความปลอดภัย มีการสร้างขวัญกำลังใจให้บุคลากรและส่งเสริมพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความชำนาญการและเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา การอบรมทางด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับ การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมา พัฒนางานวิชาชีพ ส่งผลให้มีการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการเรียน ให้มีความหลากหลายทันต่อความต้องการของสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนแผนการเรียน และรายวิชาเลือกเพิ่มเติมได้ตามความถนัดและความสนใจ จัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง อำนาจความสะดวก สนับสนุน สร้างพื้นที่ปลอดภัยและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ได้มีการจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางโรงเรียนในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS ๑ – ๓) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า อย่างอิสระในประเด็นที่สนใจ นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น และเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาการ ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้และห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลอย่างเต็มความสามารถ และมีรูปแบบวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อศึกษาและแก้ไขปัญหา ผ่านกระบวนการวิจัยอย่างเป็นระบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพผ่านชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑ - ๒๙
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๑ - ๑๔
๑.๑ ที่ตั้ง	๑
๑.๒ ประวัติโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	๒
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๔
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๙
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๐
๑.๖ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค	๑๑
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๑๑
๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๑
๑.๙ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๒
๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔
๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	๑๔ - ๒๘
๒.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔ - ๒๒
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๒๒
๒.๓ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ / นวัตกรรมของสถานศึกษา	๒๖
๒.๔ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	๒๗
เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๒๙ - ๓๗
๒.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษา	๒๙
๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก และประเด็นยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	๓๒
๒.๓ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๘ - ๕๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๐
สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๕

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๔ สรุปผล แนวทางในการพัฒนาและความต้องการในการให้ความช่วยเหลือ	๕๖ – ๖๐
๔.๑ สรุปผลในภาพรวม	๕๖
๔.๒ แนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป	๖๐
๔.๓ ความต้องการในการให้ความช่วยเหลือ	๖๐
ภาคผนวก	๖๑ – ๙๖
➤ QR Code SAR & PLC ของบุคลากรโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	๖๒
➤ QR Code PA และชั่วโมงการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์	๖๓
➤ QR Code โครงการคุณธรรมและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ของนักเรียน	๖๔
➤ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๕
➤ ประกาศโรงเรียน เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๙
➤ ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๑
สังเคราะห์ผลจาก SGS โรงเรียน	
➤ เปรียบเทียบสถิติผลการเรียนเฉลี่ยจำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๗๘
➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๘
➤ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๗๙
➤ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๙
➤ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๖๖ – ๖๗	๘๐
➤ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๐
➤ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๑
สังเคราะห์จาก SAR ของครูที่ปรึกษา	
➤ ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน	๘๑
➤ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน	๘๒
➤ สรุปร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญระดับดีขึ้นไป	๘๒
➤ ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน	๘๓
➤ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๘๔
➤ สรุปร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับดีขึ้นไป	๘๔
➤ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕
➤ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๖
➤ สรุปร้อยละผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ระดับดีขึ้นไป	๘๖
➤ ผลการประเมินกระบวนการบริหารจัดการ	๘๗
➤ ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๗
➤ ผลการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคามมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๘๗
➤ ผลการประเมินความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู	๘๘

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
➤ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘๙
➤ คำสั่งโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๐
➤ การรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	๙๔
➤ บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา	๙๕
➤ ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา
ที่ตั้ง

โรงเรียนหัตถวงรัฐชนูปถัมภ์ (ร.ช.)

๘๒ หมู่ที่ ๑ ถนนพิจิตร – ตะพานหิน ตำบลชะมั่ง อำเภอเมือง จังหวัด
พิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๐๐๐ โทรศัพท์ / โทรสาร : ๐๕๖ ๖๙๗๒๕๑

E – mail : rch@sesaop.go.th , website : www.rch.ac.th

สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

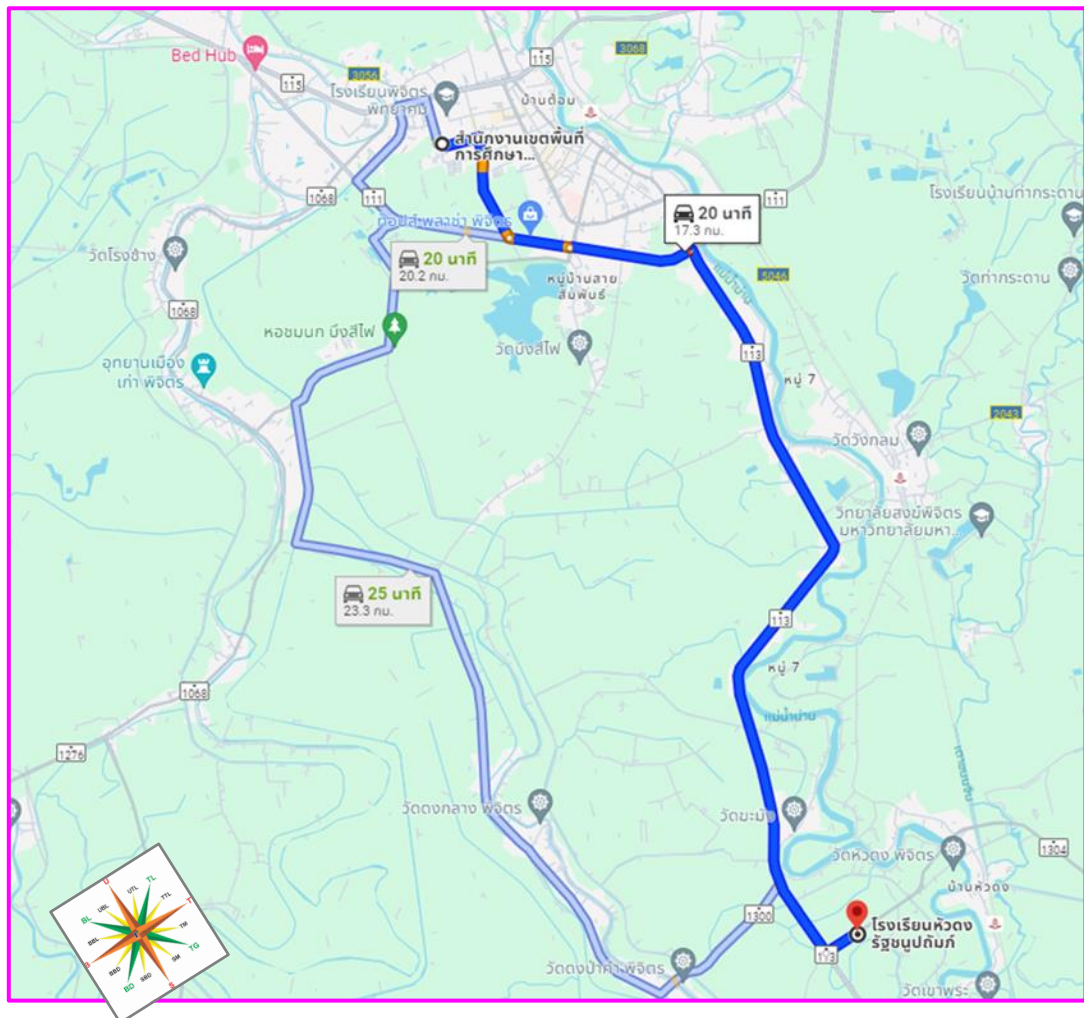
เนื้อที่

๖๗ ไร่ ๓ งาน ๓๘ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ

ตำบลหัตถวง , ตำบลดงป่าคำ , ตำบลดงกลาง และตำบลชะมั่ง

แผนที่แสดงเส้นทางและที่ตั้งโรงเรียนหัตถวงรัฐชนูปถัมภ์



๑.๒ ประวัติโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ เป็นโรงเรียนประเภทสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ ๘๒ หมู่ที่ ๑ ถนนพิจิตร – ตะพานหิน ตำบลมะมั่ง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร บนเนื้อที่ดิน ๖๗ ไร่ ๓ งาน ๓๘ ตารางวา จำแนกเป็น

๑.๒.๑ ที่ราชพัสดุ พจ.๓๓ ๖๗ไร่ ๓ งาน ๓๘ ตารางวา

๑.๒.๒ ที่เอกชนบริจาค

๑) นายวิศาล ภัทรประสิทธิ์ ได้มอบที่ดินหมู่ที่ ๓ บ้านเขาพระ ตำบลหัวดวง จำนวน ๓๕ ไร่ (ปัจจุบันเป็นที่ตั้งโรงเรียนเทศบาลราษฎร์เจริญ เปิดสอนตั้งแต่อนุบาล ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒) นายวิศาล ภัทรประสิทธิ์ ได้มอบที่ดินหมู่ที่ ๑ ตำบลมะมั่ง จำนวน ๑๘ ไร่ พร้อมเงินสด ๑๕๐,๐๐๐.- บาท สำหรับจัดซื้อที่ดินให้โรงเรียน

๓) นางทองดี บุญม่วง ได้มอบที่ดินหมู่ที่ ๑ ตำบลมะมั่ง จำนวน ๕ ไร่

๑.๒.๓ ที่ดินบริจาคสำหรับแลกเปลี่ยนไร่ละ ๑๐,๐๐๐.- บาท บริจาคให้โรงเรียนไร่ละ ๗,๐๐๐.- บาท จำแนกเป็น

๑) นางแดง ชุ่มบัว ได้มอบที่ดินหมู่ที่ ๑ ตำบลมะมั่ง จำนวน ๒๐ ไร่

๒) นายประทีน ทิฆะพร ได้มอบที่ดินหมู่ที่ ๑ ตำบลมะมั่ง จำนวน ๕ ไร่ ๑ งาน

๓) นายเต็ง ธรรมโชติ ได้มอบที่ดินหมู่ที่ ๑ ตำบลมะมั่ง จำนวน ๘ ไร่

๔) นางอำนวย สนธิรอด ได้มอบที่ดินหมู่ที่ ๑ ตำบลมะมั่ง จำนวน ๘ ไร่

๕) นางจีว สุพันธ์ ได้มอบที่ดินหมู่ที่ ๑ ตำบลมะมั่ง จำนวน ๖ ไร่

๖) นายแสวง คະขานันท์ ได้มอบที่ดินหมู่ที่ ๑ ตำบลมะมั่ง จำนวน ๓ ไร่ ๒ งาน

๗) นายย้อย ตงเท่ง ได้มอบที่ดินหมู่ที่ ๑ ตำบลมะมั่ง จำนวน ๗ ไร่

๘) นายชั้น ครุฑสังข์ ได้มอบที่ดินหมู่ที่ ๑ ตำบลมะมั่ง จำนวน ๔ ไร่

๙) นายจอง วัฒนพันธ์ ได้มอบที่ดินหมู่ที่ ๑ ตำบลมะมั่ง จำนวน ๔ ไร่

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๘ เดิมชื่อว่า **โรงเรียนหัวดวง** ตั้งอยู่ฝั่งตะวันออกของแม่น้ำน่าน หมู่ที่ ๑ ตำบลหัวดวง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ได้เปลี่ยนแปลงการรับนักเรียนจากชั้นมัธยมศึกษาเป็นชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ ในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๗ ได้รับอนุญาตจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ. ๑) และงดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พร้อมเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ เป็นชื่อโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ เป็น โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๒๓ ได้ทำการย้ายโรงเรียนจากฝั่งตะวันออกของแม่น้ำน่าน มาตั้งอยู่ฝั่งตะวันตกของแม่น้ำน่าน สาเหตุเนื่องมาจากที่ตั้งเดิมมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มขึ้นได้อีก กำนันพิศาล ภัทรประสิทธิ์ (ส.ส.พิจิตร) จึงได้บริจาคที่ดินหมู่ที่ ๑ ตำบลมะมั่ง อำเภอเมือง จังหวัด พิจิตร พร้อมกับ นายถวัลย์ พันธดี (ครูใหญ่) ได้เชิญชวนให้ชาวบ้านบริจาคที่ดินเพื่อทำการก่อสร้างอาคารเรียน ซึ่งวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับอนุญาตจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์



มีลักษณะเป็นเสมาอยู่เหนือหัวใจเหนือสมุดที่มีมือทั้งสองข้างรองรับ

และมีอักษรย่อโรงเรียนอยู่หน้าปกสมุด หมายถึง เราช่วยกันส่งเสริมเยาวชน

ของชาติให้ได้รับการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และประเทศชาติ

สีประจำโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์



สีเทา หมายถึง สติปัญญา ความคิด การพัฒนาให้มีความเจริญทุกด้าน

สีบานเย็น หมายถึง ความสงบ ร่มเย็น

คติพจน์ประจำโรงเรียน มานะ วินัย เมตตา กล้าหาญ ขยัน ประหยัด พัฒนา สามัคคี

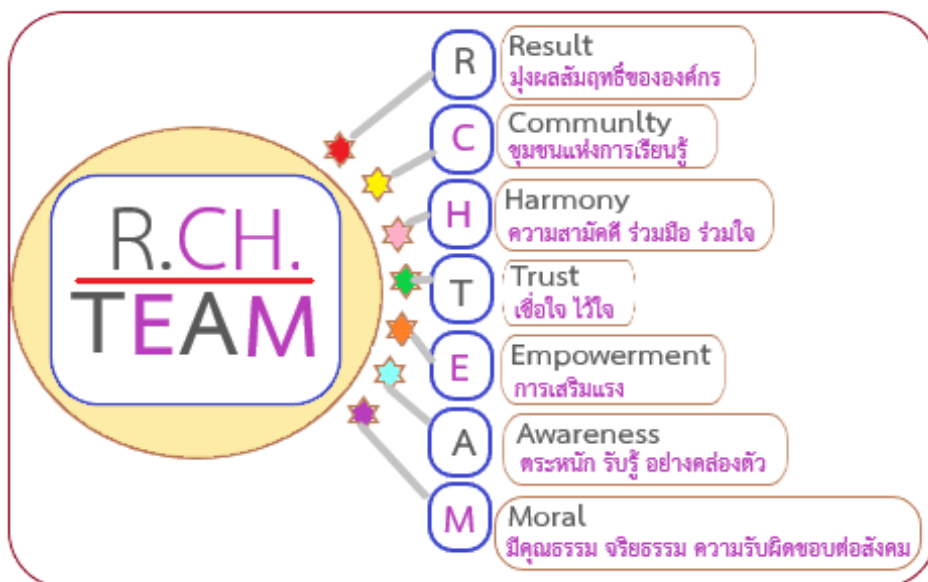
อัตลักษณ์ของโรงเรียน เรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา รู้รักสามัคคี

เอกลักษณ์ของโรงเรียน นาคู นาคูอยู่ นาคูเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน นิमितตั้ง สาธูรูปานัง กัตถัญญ กตเวทิตา

หมายถึง ความเป็นผู้รู้คุณ และตอบแทน เป็นเครื่องหมายของคนดี

ค่านิยมองค์กร R.CH. TEAM โดยมีความหมายดังต่อไปนี้



หมายถึง ทีมงานโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีความมุ่งมั่นในผลสัมฤทธิ์ขององค์กรทั้งผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากร เน้นให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามัคคี ร่วมมือ ร่วมใจของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน บุคลากร และเครือข่ายองค์กรต่าง ๆ เกิดความเชื่อและไว้วางใจ พร้อมเสริมแรง ให้ตระหนัก รับรู้ ทำงานคล่องตัว มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

วิสัยทัศน์โรงเรียน คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง เต็มเปี่ยมจิตอาสา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากร

๑.๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



ผู้อำนวยการโรงเรียน
วิทยฐานะ
โทรศัพท์
E – mail
ID – Line
วุฒิการศึกษาสูงสุด
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้

นางปรีฉัตร หมอนทอง
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
๐๘๑ ๒๘๐๐ ๔๘๘
pan๒๕๖๘๐๐@gmail.com
parichat_pui
กศ.ม. การบริหารการศึกษา ม.นเรศวร
ตั้งแต่วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖
ถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๕ เดือน ๑๒ วัน



รองผู้อำนวยการโรงเรียน
วิทยฐานะ
โทรศัพท์
E – mail
ID – Line
วุฒิการศึกษาสูงสุด
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้

นางสาวกมลณัฐ ดีธงทอง
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
๐๘๖ ๑๙๙๑ ๘๔๐
Kata๒๕@hotmail.com
kate๒๕๒๖
ศษ.ม. การบริหารการศึกษา ม.นเรศวร
ตั้งแต่วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗
ถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี ๒ เดือน ๒ วัน

๑.๓.๒ ข้อมูลหัวหน้าฝ่ายบริหาร



งานวิชาการ
วิทยฐานะ
โทรศัพท์
E – mail
ID – Line
วุฒิการศึกษาสูงสุด
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้

นางศิริวรรณ เมืองเหลือ
ครูชำนาญการพิเศษ
๐๘๗ ๘๔๘๖ ๖๖๒
siriwan๒๕๕@gmail.com
noy๐๘๗๘๔๘๖๖๖๒๖
กศ.ม. คณิตศาสตร์ ม.นเรศวร
ตั้งแต่วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๕
ถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๒ ปี ๕ เดือน ๒๓ วัน



งานงบประมาณ นางสาวนันทิธร นิมทอง
วิทยฐานะ
โทรศัพท์
E – mail
ID – Line
วุฒิการศึกษาสูงสุด
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้

ครูชำนาญการพิเศษ
๐๘๖ ๓๑๗๕ ๕๑๕
nong๙๑๑๙๔๕@gmail.com
๐๘๖๓๑๗๕๕๑๕
กศ.ม. การบริหารการศึกษา ม.นเรศวร
ตั้งแต่วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๔๒
ถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒๕ ปี ๒ เดือน ๒๙ วัน



งานบุคคล
วิทยฐานะ
โทรศัพท์
E – mail
ID – Line
วุฒิการศึกษาสูงสุด
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้

นางสาวสมใจ เรืองอ่อง
ครูชำนาญการ
๐๙๗ ๓๙๒๔ ๙๖๙
somjai๒๕๕๑@gmail.com
tn๒๔๑๒๒๕๖๐
กศ.ม. คณิตศาสตร์ ม.นเรศวร
ตั้งแต่วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๙
ถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๘ ปี ๖ เดือน ๑๙ วัน



งานบริหารทั่วไป
วิทยฐานะ
โทรศัพท์
E – mail
ID – Line
วุฒิการศึกษาสูงสุด
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้

นางณัฐกานต์ ขมินทกุล
ครูชำนาญการพิเศษ
๐๘๑ ๐๓๖๐ ๗๙๓
[somalux_๒๕๐๙@hotmail.com](mailto:somlux_๒๕๐๙@hotmail.com)
๐๙๘๒๘๙๒๓๘๗
กศ.ม. การบริหารการศึกษา ม.นเรศวร
ตั้งแต่วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๕๐
ถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๗ ปี ๖ เดือน ๑๕ วัน

๑.๓.๓ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานโรงเรียน



งานประกัน ฯ / แผนงาน
วิทยฐานะ
โทรศัพท์
E – mail
ID – Line
วุฒิการศึกษาสูงสุด
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้

นางสาวสุรีย์พร ลาภพูนผล
ครูชำนาญการพิเศษ
๐๘๖ ๐๕๐๒ ๔๗๗
huadsuree@gmail.com
sureeporn.lap
กศ.ม. คณิตศาสตร์ ม.นเรศวร
ตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๓๖
ถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๓๑ ปี ๗ เดือน ๒๐ วัน

๑.๓.๔ ข้อมูลงานผู้ช่วยงานประกันคุณภาพการศึกษาและงานแผนงานโรงเรียน



งานประกัน ฯ / แผนงาน
วิทยฐานะ
โทรศัพท์
E – mail
ID – Line
วุฒิการศึกษาสูงสุด
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้

นางสาวดวงนภา อ่อนเหลือ
ครู
๐๙๔ ๖๕๓๕ ๗๕๗
Duangnapamay๑๗@gmail.com
Duangnapa-may
กศ.ม. การบริหารการศึกษา ม.นเรศวร
ตั้งแต่วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗
ถึงปัจจุบันเป็นเวลา - ปี ๕ เดือน ๑๑ วัน

๑.๓.๕ โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์แบ่งการบริหารออกเป็น ๔ กลุ่มงานดังนี้

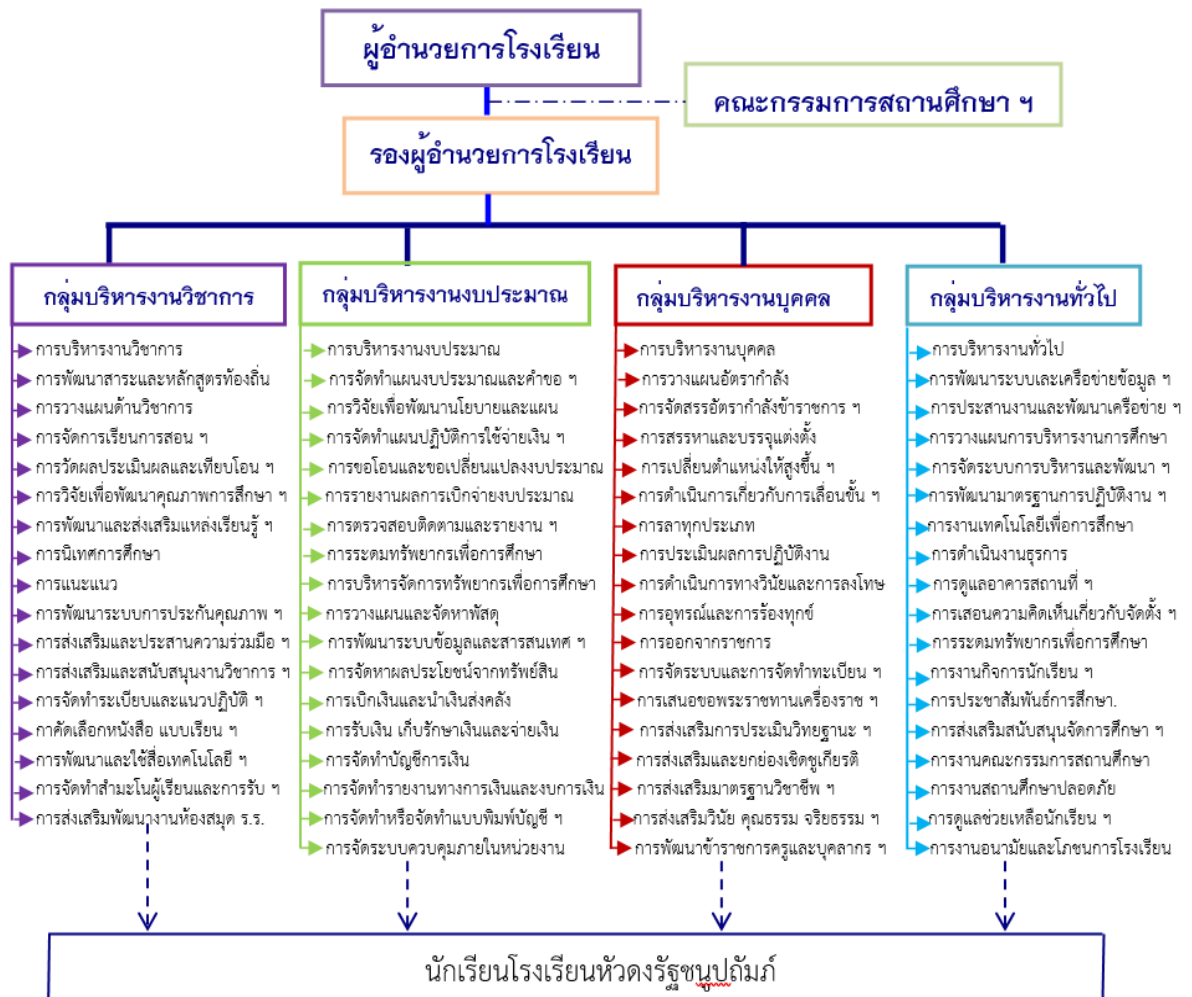
๑.๓.๕.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๑.๓.๕.๒ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑.๓.๕.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๑.๓.๕.๔ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โดยมีโครงสร้างการบริหารภายในแต่ละกลุ่มงานดังนี้



๑.๓.๖ การเข้าร่วมโครงการ / กิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด / หน่วยงานอื่น :

- ๑) โรงเรียนคุณธรรมสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
- ๒) โรงเรียนสีขาว
- ๓) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ๔) โครงการพาน้องกลับมาเรียน สพฐ.
- ๕) โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๖) โครงการสุชาติ
- ๗) สถานศึกษาพอเพียง

๑.๓.๗ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) วิทยฐานะ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘)

ครูและ บุคลากร	ผอ.	รอง.ผอ.	ครู คศ. ๓ (๔)	ครู คศ. ๓	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๑	ครู	ครูผู้ช่วย	ครูอัตราจ้าง	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑ คศ.๓	๑ คศ.๑	๒	๗	๖	-	-	๑	-	๒	๑	๑	๑	๒๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑ คศ.๓	๑ คศ.๓	๒	๙	๓	-	-	๒	-	๒	๑	๑	๒	๒๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑ คศ.๓	๑ คศ.๓	๒	๗	๓	-	๒	๒	๑	๒	๑	๑	๒	๒๕

๒) วุฒิการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๘)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากรจำแนกตามระดับการศึกษา (คน)						รวม ทั้งหมด
	ปริญญาโท		ปริญญาตรี		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	-	๑	๑
ภาษาไทย	-	๒	-	-	-	๒	๒
คณิตศาสตร์	-	๔	-	-	-	๔	๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑	๒	๑	-	๒	๒	๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	๑	๑	-	๑	๑	๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๑	๑	๑	๑	๒
ศิลปะ	-	-	๑	-	๑	-	๑
การงานอาชีพ	๑	-	-	-	๑	-	๑
ภาษาต่างประเทศ	๑	๑	-	๑	๑	๒	๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓	๑๒	๔	๒	๗	๑๔	๒๑

บุคลากรสนับสนุนการสอน	ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวม		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	-	-	๑	๑
ลูกจ้างประจำ	-	-	๑	-	๑	-	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๑	๑	๑	๑	๒
รวม	-	๑	๒	๑	๒	๒	๔

๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้และการะงานสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ชม. / สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู
ภาษาไทย	๒	๒๒	๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
คณิตศาสตร์	๔	๒๐	๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๒	๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	๒	๒๓	๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒๐	๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
ศิลปะ	๑	๒๔	๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
การงานอาชีพ	๑	๒๑	๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
ภาษาต่างประเทศ	๓	๒๑	๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
รวม	๑๙	๒๒	๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓ มกราคม ๒๕๖๘)

๑.๔.๑ จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๔	๒๖	๕๐	๒	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๒๗	๕๔	๒	๒๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๑	๑๙	๕๐	๒	๒๕
รวม	๘๒	๗๒	๑๕๔	๖	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๒๒	๓๑	๒	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๒๔	๔๐	๒	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๙	๓๕	๒	๑๘
รวม	๔๑	๖๕	๑๐๖	๖	๑๘
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๒๓	๑๓๗	๒๖๐	๑๒	๒๒

๑.๔.๒ จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง (๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๖๘

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๕	๕๕	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๕๕	๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	๓๕	๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๒	๔๘	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๗	๔๑	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	๔๘	๓๕
รวม	๒๘๕	๒๘๒	๒๕๖

๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร		ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ	จำนวนห้อง	
อาคารเรียนหลังที่ ๑ (อาคาร ๒๑๖ ค.)	ชั้นที่ ๑	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , ๓	๔	
		ห้องปฏิบัติการลูกเสือ / เนตรนารี	๑	
		ห้องปฏิบัติการสภานักเรียน	๑	
		ห้องพักครู	๑	
	ชั้นที่ ๒	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑	
		ห้องปฏิบัติการกิจการนักเรียน	๑	
		ห้องปฏิบัติการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	๑	
		ห้องรองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
		ห้องพยาบาลนักเรียน	๑	
	ชั้นที่ ๓	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๕	๔	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	๑	
		ห้องปฏิบัติการภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑	
อาคารเรียนหลังที่ ๒ (อาคาร ๒๑๖ จ.)	ชั้นที่ ๑	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑	
		ห้องสมุดโรงเรียน	๑	
		ห้องประชุมภัทร	๑	
	ชั้นที่ ๒	ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	
		ห้องปฏิบัติการแนะแนว	๑	
		ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
		ห้องปฏิบัติการแผนงาน / ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑	
		ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
		ห้องปฏิบัติการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ / งานบุคคล	๑	
	ชั้นที่ ๓	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (วิทยกายภาพ)	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (เคมี)	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	๑	
		ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ /๒	๑	
		ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	
		อาคารฝึกงานหลังที่ ๑		ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ ฯ (คหกรรม / เกษตรกรรม)
	อาคารฝึกงานหลังที่ ๒		ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ ฯ (อุตสาหกรรม / ดนตรี)	๑
อาคารหอประชุม		จำนวน ๑ หลัง	อาคารโรงยิม	จำนวน ๑ หลัง
อาคารโรงอาหาร ๒๖๐ ที่นั่ง		จำนวน ๑ หลัง	สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
ลานบุญสวนกุหลาบ		จำนวน ๑ ที่	สนามเบสบอล	จำนวน ๑ สนาม
อาคารหลังคาโดมเอกประสงค์		จำนวน ๑ หลัง	สนามเปตอง	จำนวน ๘ สนาม
ห้องส้วมนักเรียนชาย		จำนวน ๒ หลัง	ลานอนกประสงค์	จำนวน ๑ ลาน
ห้องส้วมนักเรียนหญิง		จำนวน ๑ หลัง	โค้งตัวยู	จำนวน ๑ ที่

๑.๖ ข้อมูลสิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค : ประกอบไปด้วย

๑.๖.๑ ระบบไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ และ Internet

๑.๖.๒ รถยนต์โรงเรียน จำนวน ๒ คัน (รถกระบะ อายุใช้งาน ๓๐ ปี , รถตู้อายุใช้งาน ๓๒ ปี)

๑.๖.๓ ถังน้ำดื่มสำหรับนักเรียน ๒ ที่

๑.๖.๔ ถังน้ำเย็นประจำห้องเรียน จำนวน ๑๒ ถัง

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ : ที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบไปด้วย

ปีงบประมาณ ๒ / ๒๕๖๗ และ ๑ / ๒๕๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (รับ - จ่าย)

รายรับ	จำนวนเงิน (บาท)		รายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)	
	๒ / ๖๗	๑ / ๖๘		๒ / ๖๗	๑ / ๖๘
เงิน งบประมาณ	๖,๙๗๗,๓๔๐.๐๐	๖,๐๔๔,๕๒๐.๐๐	งบดำเนินการ / เงินเดือน - ค่าจ้าง	๗,๑๔๗,๘๔๐.๐๐	๖,๔๗๔,๗๑๐.๐๐
เงินนอก งบประมาณ	๑,๗๑๗,๕๑๓.๔๕	๑,๘๕๐,๑๓๘.๘๐	งบพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	๑,๓๔๕,๕๑๘.๖๕	๖๓๖,๓๔๖.๘๗
เงินอื่น ๆ	๖๓๒,๔๙๙.๕๑	๔๑๖,๘๗๘.๖๖	งบอื่น ๆ (ระบุ)	๓๔๖,๖๔๕.๐๙	๖๓,๒๔๐.๐๐
รวม	๙,๓๒๗,๓๕๒.๙๖	๘,๓๑๑,๕๓๗.๔๖	รวม	๘,๘๔๐,๐๐๓.๗๔	๗,๑๗๔,๒๙๖.๘๗

หมายเหตุ เงินอื่น ๆ คือ เงินรายได้สถานศึกษา , เงินทุนการศึกษา , เงินปัจจัยพื้นฐานยากจน , ดอกเบี้ยเงินฝาก

สรุป งบดำเนินการ / เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๔ ของรายรับ

๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชน

๑.๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

ชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบลุ่ม ล้อมรอบไปด้วยทุ่งนาเป็น ส่วนใหญ่ มีบ้านและร้านค้าอยู่ประปราย มีประชากรประมาณ ๕,๔๕๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ โรงเรียน ได้แก่ ที่ทำการเทศบาลต.ปาดำ , วัดเขารูปช้าง , วัดหัวดง ตำบลหัวดง , สถานีอนามัยตำบลมะม่วง และวัดใหม่คำวัน ตำบลต.ปาดำ โดยชุมชนต่าง ๆ อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓ กิโลเมตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็น ที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแข่งขันเรือยาว

๑.๘.๒ ผู้ปกครองนักเรียน

ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างทั่วไป รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๔,๕๒๐.- บาท

๑.๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑) ด้านโอกาสของโรงเรียน : โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ให้ข้อเสนอแนะ พร้อมให้ความอนุเคราะห์อย่างเต็มที่ในทุก ๆ ด้าน

๒) ด้านข้อจำกัดของโรงเรียน : โรงเรียนประสบกับปัญหาด้านผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีรายได้ไม่แน่นอน บางครั้งต้องไปทำงานต่างถิ่น ทั้งบุตรหลานให้อยู่ในความดูแลของปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งแก่ชรา ทำให้มีปัญหาในด้านการอบรมเลี้ยงดู สั่งสอนการเอาใจใส่ดูแล ช่วยเหลือ และบางครั้งครอบครัวไม่มีเวลาในการดูแลควบคุมความประพฤติของบุตร หลาน ตนเอง

๑.๙ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖) ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ ๓ (ม. ๑ - ม. ๓)

ระดับชั้น	เวลาเรียน											รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ฯ	สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การค้นคว้าอิสระ (IS)	รายวิชาเพิ่มเติม	
ม. ๑	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๔๐	-	๒๔๐	๑,๓๐๐
ม. ๒	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๒๔๐	๑,๓๒๐
ม. ๓	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๔๐	-	๒๔๐	๑,๓๐๐
รวม	๓๖๐	๓๖๐	๔๘๐	๔๘๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๓๖๐	๔๐๐	๔๐	๗๒๐	๓,๙๒๐

รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับชั้น	เวลาเรียน				รวม
	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ฯ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ม. ๑	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐	๒๔๐
ม. ๒	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐	๒๔๐
ม. ๓	๘๐	๔๐	๔๐	๘๐	๒๔๐
รวม	๒๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐	๗๒๐

ช่วงชั้นที่ ๔ (ม. ๔ - ม. ๖)

หลักสูตรวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ระดับชั้น	เวลาเรียน											รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ฯ	สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การค้นคว้าอิสระ (IS)	รายวิชาเพิ่มเติม	
ม. ๔	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๒๐	๘๐	๑๖๐	-	๖๖๐	๑,๔๐๐
ม. ๕	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๒๐	๘๐	๑๖๐	๔๐	๖๒๐	๑,๔๐๐
ม. ๖	๘๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๔๐	๒๐	๘๐	๑๖๐	-	๖๘๐	๑,๓๘๐
รวม	๒๔๐	๒๔๐	๓๖๐	๓๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๖๐	๒๔๐	๔๘๐	๔๐	๑,๙๖๐	๔,๑๘๐

รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับชั้น	เวลาเรียน				รวม
	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ฯ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ภาษาอังกฤษ	
ม. ๔	๑๖๐	๔๔๐	๒๐	๔๐	๖๖๐
ม. ๕	๑๔๐	๔๔๐	-	๔๐	๖๒๐
ม. ๖	๑๖๐	๔๐๐	๘๐	๔๐	๖๘๐
รวม	๔๖๐	๑,๒๘๐	๑๐๐	๑๒๐	๑,๙๖๐

หลักสูตรทั่วไป

ระดับชั้น	เวลาเรียน											รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ฯ	สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การค้นคว้าอิสระ (IS)	รายวิชาเพิ่มเติม	
ม. ๔	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๒๐	๘๐	๓๒๐	-	๔๘๐	๑,๓๘๐
ม. ๕	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๔๐	๔๐	๒๐	๘๐	๒๘๐	๔๐	๔๘๐	๑,๓๘๐
ม. ๖	๘๐	๘๐	๑๒๐	๘๐	๔๐	๔๐	๒๐	๘๐	๓๘๐	-	๔๔๐	๑,๓๖๐
รวม	๒๔๐	๒๔๐	๓๖๐	๓๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๖๐	๒๔๐	๙๘๐	๔๐	๑,๔๐๐	๔,๑๒๐

รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับชั้น	เวลาเรียน					รวม
	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์ ฯ	สุขศึกษา ฯ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ม. ๔	๑๒๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๔๐	๔๘๐
ม. ๕	๑๒๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๔๐	๔๘๐
ม. ๖	๑๒๐	๔๐	๘๐	๑๖๐	๔๐	๔๔๐
รวม	๓๖๐	๒๐๐	๒๔๐	๔๘๐	๑๒๐	๑,๔๐๐

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถานที่
๑.	ห้องภาษาไทย ๑	อาคาร ๑
๒.	ห้องภาษาอังกฤษ ๑	อาคาร ๑
๓.	ห้องสังคม	อาคาร ๑
๔.	ห้องภูมิปัญญา	อาคาร ๑
๕.	ห้องพลานามัย	อาคาร ๑
๖.	ห้องศิลปะ	อาคาร ๑
๗.	ห้องพยาบาล	อาคาร ๑
๘.	ห้องสภานักเรียน	อาคาร ๑
๙.	ห้องลูกเสือ / เนตรนารี	อาคาร ๑
๑๐.	ห้องแผนงาน / ประกันคุณภาพ	อาคาร ๒
๑๑.	ห้องสมุดโรงเรียน	อาคาร ๒

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถานที่
๑๒.	ห้องภาษาไทย ๒	อาคาร ๒
๑๓.	ห้องภาษาอังกฤษ ๒	อาคาร ๒
๑๔.	ห้องคณิตศาสตร์	อาคาร ๒
๑๕.	ห้องวิทยาศาสตร์ทั่วไป	อาคาร ๒
๑๖.	ห้องชีววิทยา	อาคาร ๒
๑๗.	ห้องเคมี	อาคาร ๒
๑๘.	ห้องฟิสิกส์	อาคาร ๒
๑๙.	ห้องคอมพิวเตอร์	อาคาร ๒
๒๐.	ห้องแนะแนว	อาคาร ๒
๒๑.	ห้องสืบค้นข้อมูล	อาคาร ๒
๒๒.	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	อาคาร ๒

๑.๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถานที่
๑.	วัดหัวดง	ต.หัวดง
๒.	วัดเขาพระ	ต.หัวดง
๓.	วัดศรีมงคล	ต.หัวดง
๔.	การทำเรือจั่ว	ต.หัวดง
๕.	การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	ต.หัวดง

ที่	แหล่งเรียนรู้	สถานที่
๖.	วัดเขารูปช้าง	ต.ดงป่าคำ
๗.	วัดใหม่คำวัน	ต.ดงป่าคำ
๘.	วัดวังหุทิพย์	ต.ดงป่าคำ
๙.	วัดชะมั่ง	ต.ชะมั่ง
๑๐.	วัดดงกลาง	ต.ดงกลาง

๑.๑๐.๓ ปราชญ์ชาวบ้าน วิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ได้ความรู้	หมายเหตุ
๑.	นายนิคม จันทร์ภักตร์	การทำเรือจั่ว	๐๙ ๐๙๖๒ ๙๙๖๐
๒.	นายบรรดิษฐ์ รังแก้ว	การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์	๐๙ ๓๐๑๔ ๕๒๓๗
๓.	เจ้าหน้าที่จาก รพ.ส่งเสริมสุขภาพประจำ ต.ชะมั่ง	อนามัยเจริญพันธุ์	๐๘ ๙๗๐๓ ๗๔๖๕

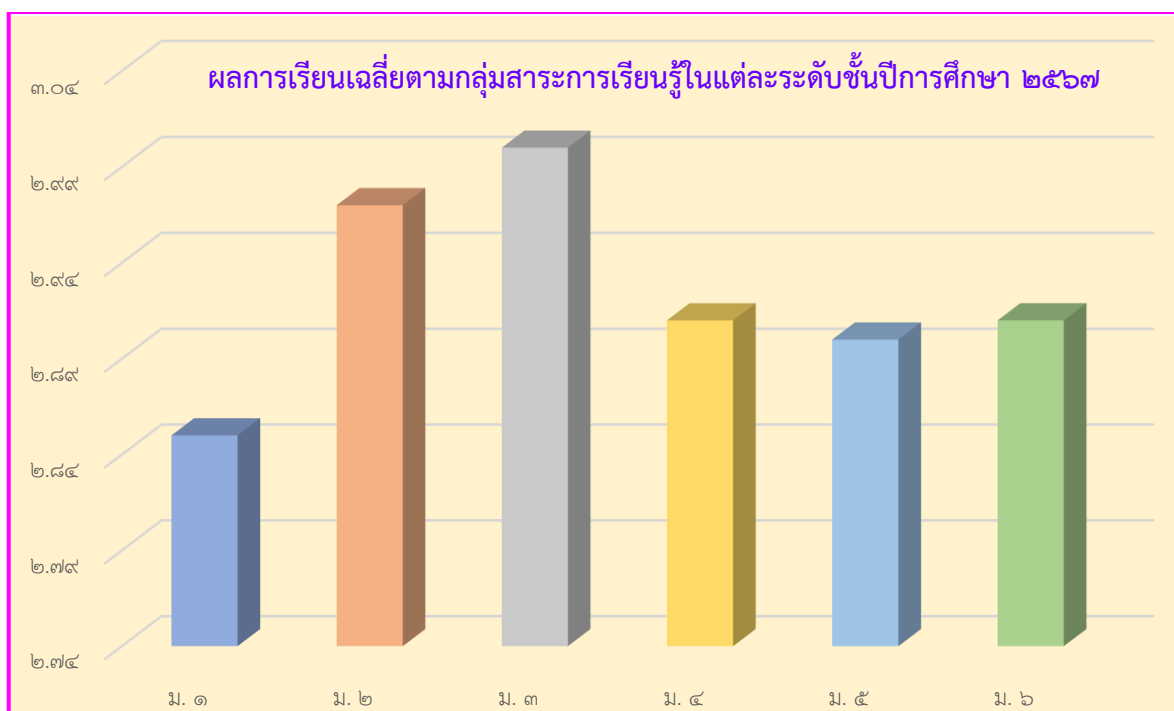
๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา

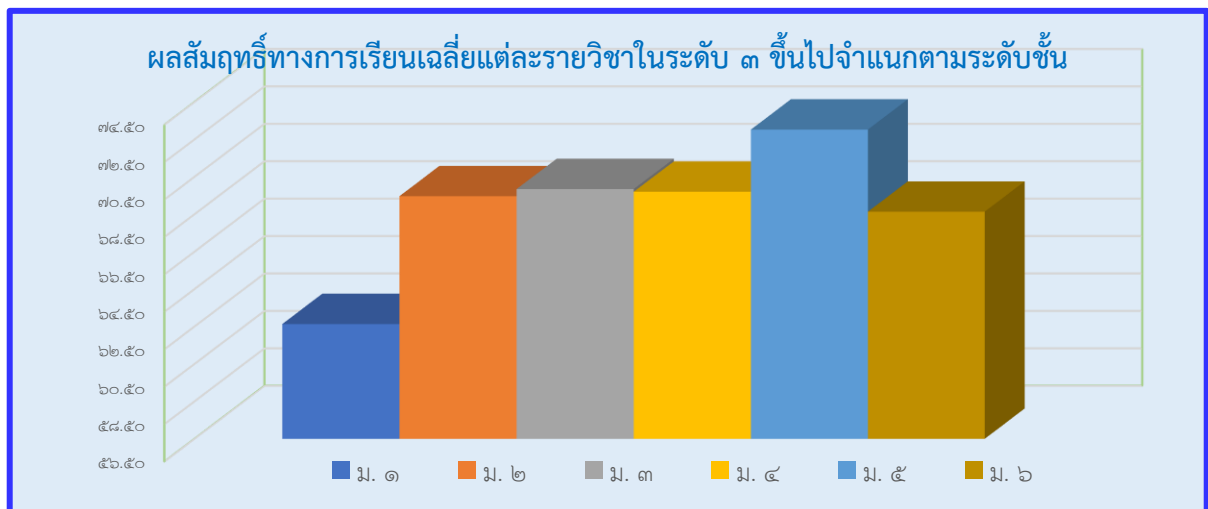
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖)

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (รวมพื้นฐานและเพิ่มเติม)								ค่าเฉลี่ย ระดับ ผลการ เรียน
		กลุ่มสาระการเรียนรู้								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ฯ	สังคมศึกษา ฯ	สุขศึกษา ฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ม. ๑	๔๙	๒.๒๓	๒.๒๙	๒.๘๖	๓.๐๕	๓.๔๔	๓.๐๑	๒.๙๙	๓.๒๓	๒.๘๕
ม. ๒	๕๔	๒.๓๐	๒.๗๔	๒.๙๘	๒.๙๔	๓.๓๔	๓.๑๖	๓.๔๓	๓.๒๙	๒.๙๗
ม. ๓	๕๐	๒.๒๖	๒.๘๓	๒.๙๔	๓.๐๖	๓.๒๘	๓.๒๘	๓.๑๙	๓.๓๔	๓.๐๐
รวม ม.ต้น	๑๕๓	๒.๒๖	๒.๖๒	๒.๙๓	๓.๐๒	๓.๓๕	๓.๑๕	๓.๒๐	๓.๒๙	๒.๙๗
ม. ๔	๓๕	๒.๕๖	๒.๒๕	๒.๙๖	๓.๒๙	๓.๒๙	๓.๐๘	๓.๓๕	๓.๑๗	๒.๙๑
ม. ๕	๔๓	๒.๓๕	๒.๒๐	๒.๖๕	๓.๑๑	๓.๓๗	๓.๔๘	๓.๕๖	๓.๑๒	๒.๙๐
ม. ๖	๓๙	๒.๒๑	๒.๗๔	๒.๗๔	๓.๐๖	๓.๕๐	๓.๑๓	๓.๔๗	๓.๑๗	๒.๙๑
รวม ม.ปลาย	๑๑๗	๒.๓๗	๒.๔๐	๒.๗๘	๓.๑๕	๓.๓๙	๓.๒๓	๓.๔๖	๓.๑๕	๒.๙๑
รวมทั้งหมด	๒๗๐	๒.๓๒	๒.๕๑	๒.๘๖	๓.๐๙	๓.๓๗	๓.๑๙	๓.๓๓	๓.๒๒	๒.๙๒



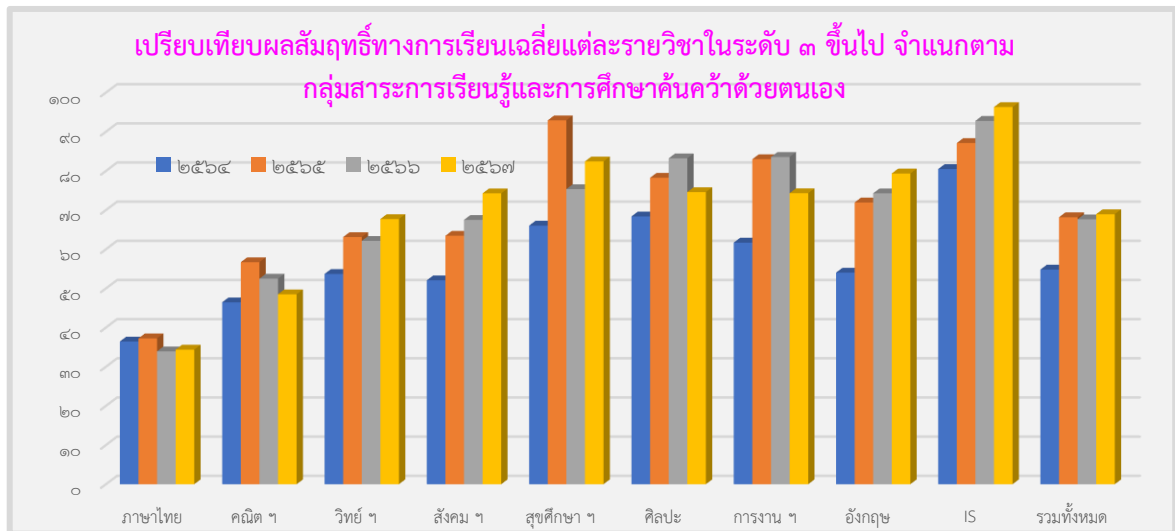
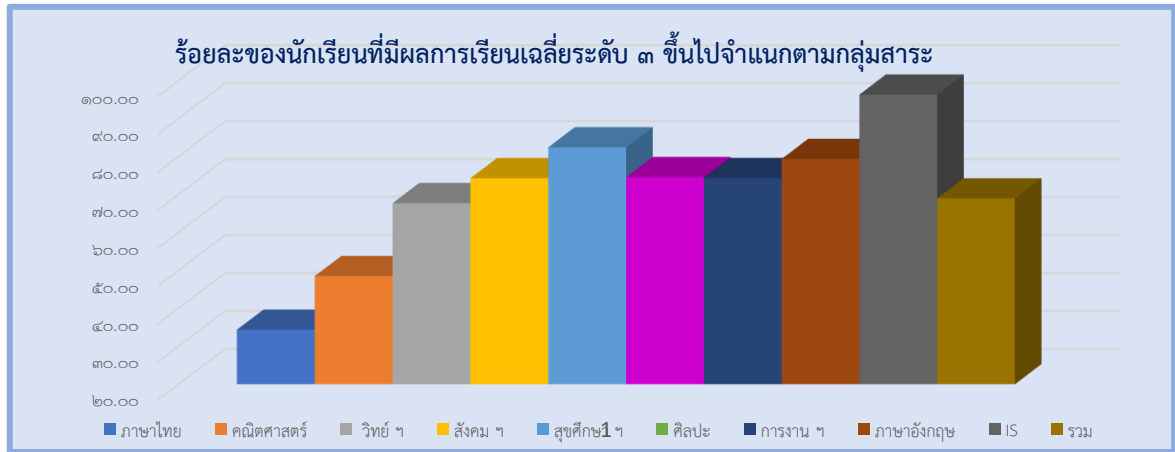
๒.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										AVG	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร.	มส.		
ม. ๑	๑,๓๖๕	๔๒๒	๒๔๐	๑๙๓	๑๗๓	๑๕๒	๘๗	๘๓	๑๕	-	-	๒.๙๗	๖๒.๖๔
ม. ๒	๑,๖๑๘	๖๕๗	๒๖๐	๒๐๗	๑๒๑	๑๒๔	๗๔	๙๐	๘๐	๔	๑	๓.๐๔	๖๙.๔๗
ม. ๓	๑,๔๕๖	๖๓๗	๒๑๙	๑๖๑	๘๘	๗๕	๗๓	๕๔	๑๓๔	๑๓	๒	๓.๐๐	๖๙.๘๕
รวม ม.ต้น	๔,๔๓๙	๑,๗๑๖	๗๑๙	๕๖๑	๓๘๒	๓๕๑	๒๓๔	๒๒๗	๒๒๙	๑๗	๓	๓.๐๐	๖๗.๔๙
ม. ๔	๑,๐๘๖	๔๓๙	๑๔๘	๑๗๐	๑๐๗	๗๗	๖๗	๔๑	๓๕	๒	-	๓.๐๘	๖๙.๗๑
ม. ๕	๑,๔๕๗	๖๘๔	๒๐๒	๑๗๘	๑๑๗	๑๑๓	๖๖	๔๔	๔๗	๕	๑	๓.๑๙	๗๓.๐๓
ม. ๖	๑,๐๖๕	๔๒๐	๑๖๘	๑๔๓	๑๑๐	๗๒	๓๖	๔๗	๕๒	๑๕	๒	๓.๐๖	๖๘.๖๔
รวม ม.ปลาย	๓,๖๐๘	๑,๕๕๓	๕๑๘	๔๙๑	๓๓๔	๒๖๒	๑๖๙	๑๓๒	๑๓๔	๒๒	๓	๓.๑๑	๗๐.๗๓
รวม ทั้งหมด	๘,๐๔๗	๓,๒๕๙	๑,๒๓๗	๑,๐๕๒	๗๑๖	๖๑๓	๔๐๓	๓๕๙	๓๖๓	๓๙	๖	๓.๐๖	๖๘.๙๔



๒.๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

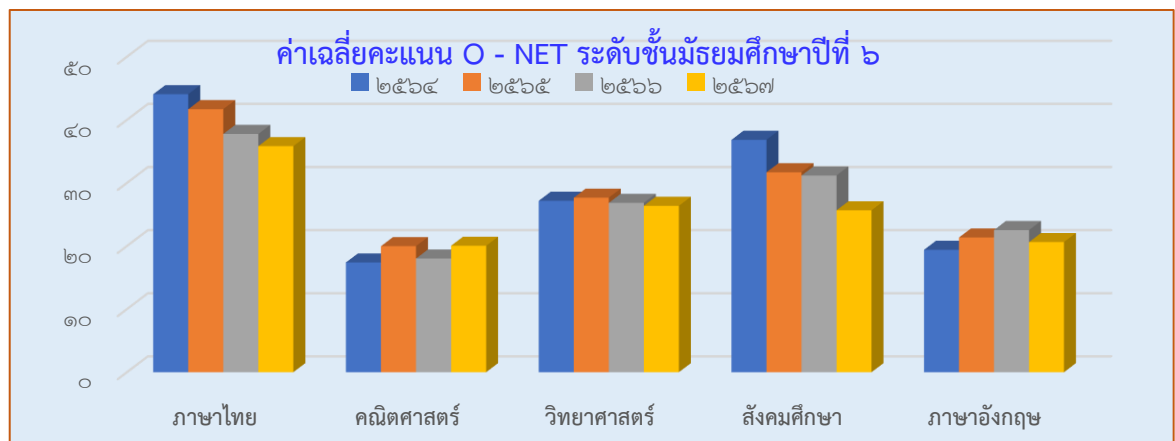
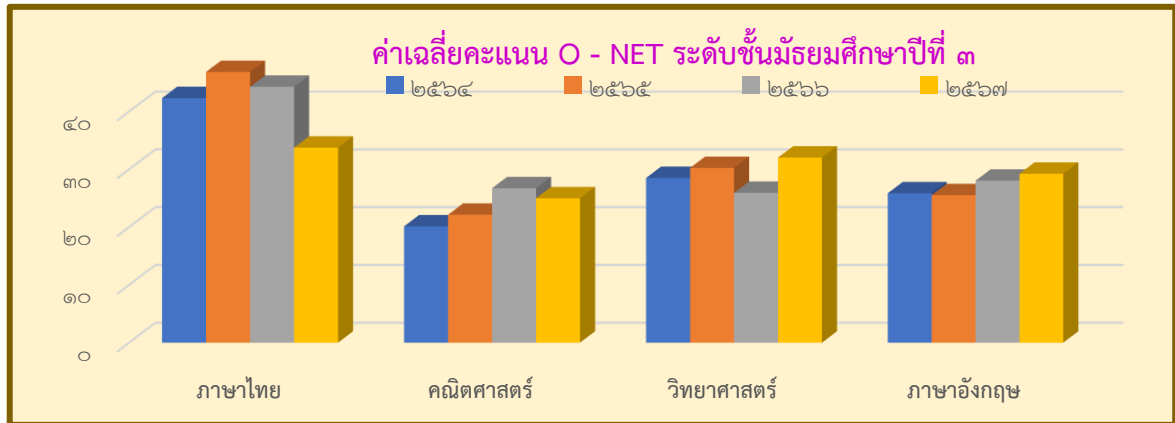
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										AVG	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร.	มส.		
ภาษาไทย	๖๔๖	๗๕	๕๔	๙๓	๖๘	๑๐๙	๖๑	๑๒๗	๕๙	-	-	๒.๑๒	๓๔.๓๗
คณิต ๑	๙๖๕	๒๐๖	๑๑๗	๑๔๕	๑๒๐	๑๒๒	๑๐๕	๖๗	๗๖	๗	-	๒.๕๔	๔๘.๕๐
วิทย์ ๑	๑,๕๖๗	๕๗๑	๒๗๓	๒๑๗	๑๖๐	๑๓๔	๘๕	๖๕	๕๙	-	๓	๓.๐๓	๖๗.๗๑
สังคม ๑	๑,๕๓๖	๗๑๑	๒๔๐	๑๙๐	๑๓๖	๙๓	๖๑	๓๐	๗๕	-	-	๓.๑๙	๗๔.๒๘
สุขศึกษา ๑	๑,๐๐๗	๕๔๖	๑๘๒	๑๐๒	๖๖	๓๘	๑๔	๒๔	๓๕	-	-	๓.๓๘	๘๒.๔๒
ศิลปะ	๕๕๑	๒๓๔	๗๖	๑๐๑	๔๖	๓๘	๒๒	๒๑	๘	๒	๓	๓.๒๐	๗๔.๕๙
การงาน ๑	๕๑๐	๒๒๓	๑๐๐	๕๖	๓๙	๒๕	๒๓	๑๔	๒๒	๘	-	๓.๑๙	๗๔.๓๑
อังกฤษ	๑,๐๗๕	๕๔๗	๑๖๗	๑๓๙	๗๙	๕๔	๓๑	๑๑	๒๙	๑๘	-	๓.๓๖	๗๙.๓๕
IS	๑๙๐	๑๔๖	๒๘	๙	๒	-	๑	-	-	๔	-	๓.๘๔	๙๖.๓๒
รวมทั้งหมด	๘,๐๔๗	๓,๒๕๙	๑,๒๓๗	๑,๐๕๒	๗๑๖	๖๑๓	๔๐๓	๓๕๙	๓๖๓	๓๙	๖	๓.๐๙	๖๘.๙๔



๒.๑.๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET)

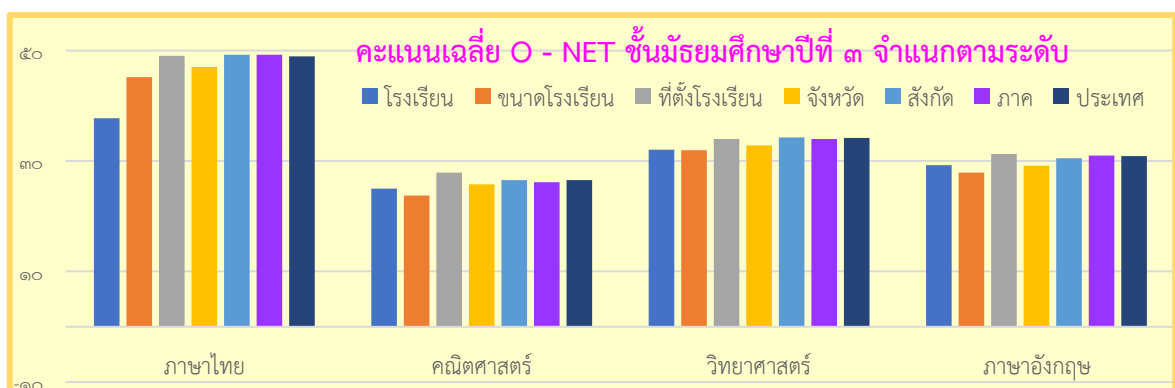
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๔๖.๘๕	๔๔.๒๘	๓๓.๓๗	๔๑.๖๙	๓๗.๗๖	๓๕.๘๓
คณิตศาสตร์	๒๒.๑๔	๒๖.๗๓	๒๔.๙๙	๑๙.๙๘	๑๘.๐๒	๒๐.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๒๓	๒๕.๙๓	๓๒.๐๓	๒๗.๖๖	๒๖.๘๔	๒๖.๓๗
สังคมศึกษา	-	-	-	๓๑.๖๙	๓๑.๑๘	๒๕.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๒	๒๘.๐๓	๒๙.๒๓	๒๑.๓๕	๒๒.๕๓	๒๐.๖๓



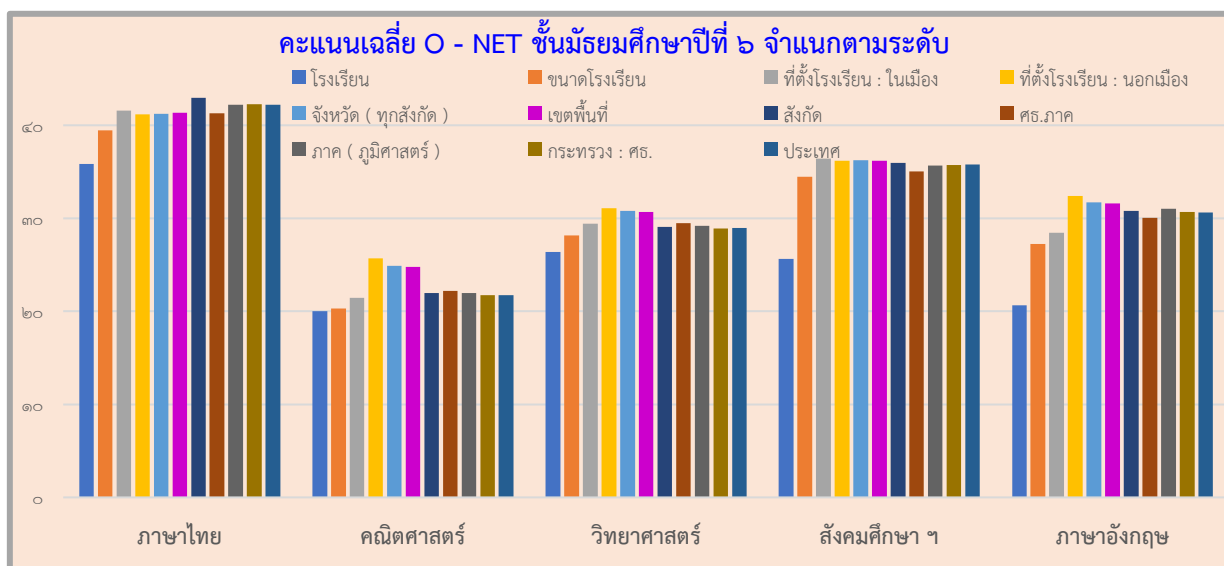
๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ย (Mean) ในแต่ละระดับ

ระดับ	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน		๓๗.๗๕	๒๔.๙๙	๓๒.๐๓	๒๙.๒๓
ขนาดโรงเรียน		๔๕.๒๐	๒๓.๗๔	๓๑.๙๔	๒๗.๘๙
ที่ตั้งโรงเรียน		๔๙.๐๔	๒๗.๙๒	๓๓.๙๘	๓๑.๒๕
จังหวัด		๔๗.๐๒	๒๕.๘๓	๓๒.๘๖	๒๙.๑๗
สังกัด		๔๙.๒๕	๒๖.๕๙	๓๔.๒๖	๓๐.๕๒
ภาค		๔๙.๒๘	๒๖.๒๐	๓๓.๙๗	๓๑.๐๒
ประเทศ		๔๘.๙๓	๒๖.๕๓	๓๔.๒๒	๓๐.๙๓



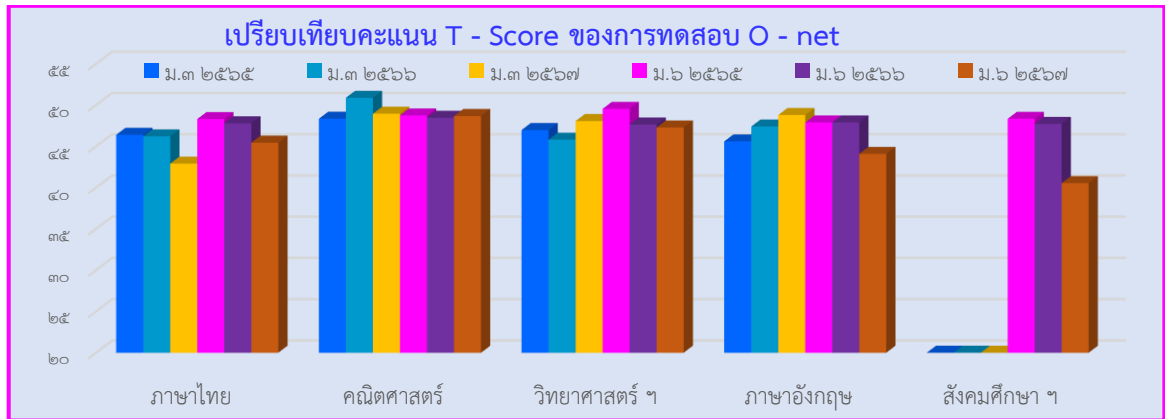
๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ย (Mean) ในแต่ละระดับ

ระดับ \ รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	๓๕.๘๓	๒๐.๐๔	๒๖.๓๗	๒๕.๖๖	๒๐.๖๓
ขนาดโรงเรียน	๓๙.๔๔	๒๐.๒๘	๒๘.๑๗	๓๔.๔๔	๒๗.๒๕
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง	๔๑.๕๙	๒๑.๔๘	๒๙.๔๒	๓๖.๓๙	๒๘.๔๗
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	๔๑.๑๗	๒๕.๖๙	๓๑.๐๙	๓๖.๒๐	๓๒.๔๓
จังหวัด (ทุกสังกัด)	๔๑.๒๕	๒๔.๙๐	๓๐.๗๘	๓๖.๒๔	๓๑.๗๐
เขตพื้นที่	๔๑.๓๖	๒๔.๗๕	๓๐.๖๗	๓๖.๒๑	๓๑.๖๒
สังกัด	๔๒.๙๓	๒๑.๙๙	๒๙.๐๕	๓๕.๙๗	๓๐.๘๐
ศธ.ภาค	๔๑.๒๙	๒๒.๒๑	๒๙.๔๖	๓๕.๐๕	๓๐.๐๖
ภาค (ภูมิภาค)	๔๒.๒๒	๒๑.๙๔	๒๙.๑๗	๓๕.๖๖	๓๑.๐๕
กระทรวง : ศธ.	๔๒.๒๘	๒๑.๗๖	๒๘.๙๑	๓๕.๗๔	๓๐.๖๖
ประเทศ	๔๒.๒๑	๒๑.๗๖	๒๘.๙๕	๓๕.๗๗	๓๐.๖๑



๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) เปรียบเทียบคะแนน T – Score ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ , ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ฯ	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา ฯ
ม.๓	๒๕๖๕	๔๖.๔๑	๔๘.๓๖	๔๖.๙๙	๔๕.๖๑	-
	๒๕๖๖	๔๖.๒๒	๕๐.๙๐	๔๕.๘๒	๔๗.๔๒	-
	๒๕๖๗	๔๒.๙๒	๔๘.๙๗	๔๘.๐๘	๔๘.๘๑	-
ม.๖	๒๕๖๕	๔๘.๓๒	๔๘.๗๖	๔๙.๕๖	๔๗.๙๑	๔๘.๓๕
	๒๕๖๖	๔๗.๘๑	๔๘.๔๘	๔๗.๖๖	๔๗.๙๑	๔๗.๗๔
	๒๕๖๗	๔๕.๔๖	๔๘.๖๙	๔๗.๓๐	๔๔.๑๐	๔๐.๕๖

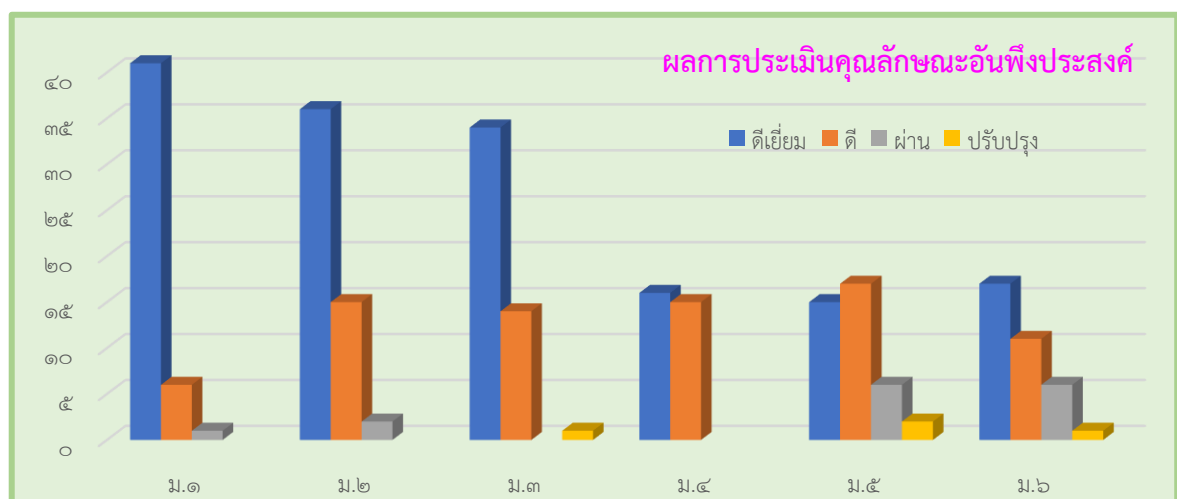


๒.๑.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หัวข้อคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีดังนี้ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๘

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ๕) อยู่อย่างพอเพียง |
| ๒) ความซื่อสัตย์สุจริต | ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| ๓) มีวินัย | ๗) รักความเป็นไทย |
| ๔) ใฝ่เรียนรู้ | ๘) มีจิตสาธารณะ |

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๔๑	๖	๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๓๖	๑๕	๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๓๔	๑๔	-	๑
รวมชั้น ม.ต้น	๑๕๐	๑๑๑	๓๕	๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๑๖	๑๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๐	๑๕	๑๗	๖	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๑๗	๑๑	๖	๑
รวมชั้น ม.ปลาย	๑๐๖	๔๘	๔๔	๑๒	๓
รวมทั้งหมด	๒๕๖	๑๕๙	๗๙	๑๕	๔
เฉลี่ยร้อยละ		๖๒.๑๖	๓๐.๗๑	๕.๗๑	๑.๕๒



เกณฑ์การพิจารณาสรุปผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล

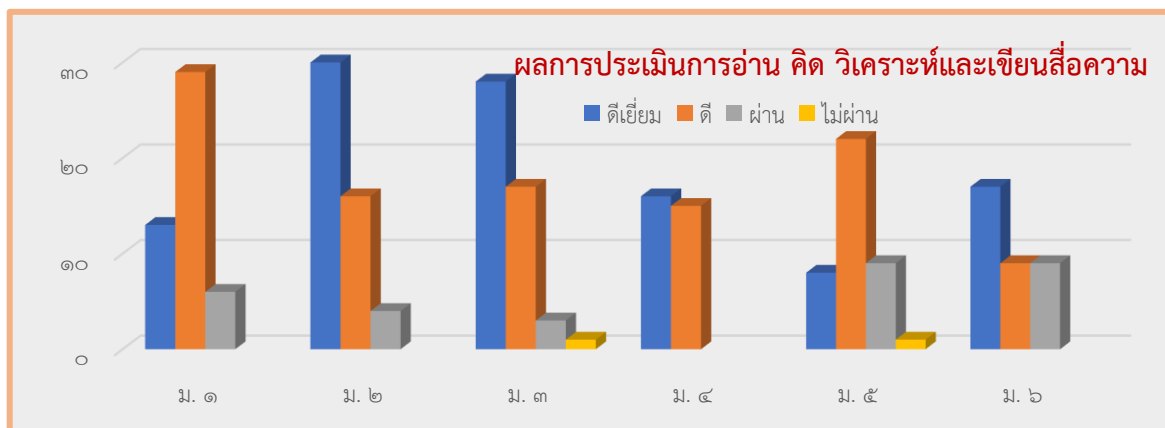
ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ดีเยี่ยม (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม จำนวน ๕ – ๘ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดที่ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ดี
ดี (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับ ดีเยี่ยม จำนวน ๑ – ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดที่ได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับ ดี ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๘ คุณลักษณะ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไปจำนวน ๕ – ๗ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินระดับ ผ่าน
ผ่าน (๑)	๑. ได้ผลการประเมินระดับ ดี ทั้ง ๘ คุณลักษณะ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไปจำนวน ๑ – ๔ คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะที่เหลือได้ผลการประเมินระดับ ผ่าน
ไม่ผ่าน (๐)	๑. ได้ผลการประเมินระดับ ไม่ผ่าน ตั้งแต่ ๑ คุณลักษณะขึ้นไป

๒.๑.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผ่านระดับดีขึ้นไป		ไม่ผ่าน	
		จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
๕) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๒๕๖	๑๓๗	๕๓.๓๙	๒๓	๘.๘๕
๖) ด้านความสามารถในการคิด	๒๕๖	๑๕๓	๕๙.๗๗	๑๓	๕.๐๘
๗) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๕๖	๑๕๒	๕๙.๒๔	๑๒	๔.๖๙
๘) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๕๖	๑๕๗	๖๑.๓๓	๑๕	๕.๗๓
๙) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๕๖	๑๖๖	๖๔.๘๔	๑๒	๔.๕๖
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป			๕๙.๗๑		

๒.๑.๗ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	ไม่ผ่าน (๐)
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๑๓	๒๙	๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๓๓	๑๖	๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๒๘	๑๗	๓	๑
รวม ม.ต้น	๑๕๐	๗๔	๖๓	๑๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๑๖	๑๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๐	๘	๒๒	๙	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๑๗	๙	๙	-
รวม ม.ปลาย	๑๐๖	๔๑	๔๕	๑๙	๑
รวมทั้งหมด	๒๕๖	๑๑๕	๑๐๘	๓๑	๒
เฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		๘๗.๑๓			



๒.๑.๘ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	คะแนน		ชุมชน		เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		ลส. / นน.		นศท.		อนุรักษ์	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๔๘	-	๔๘	-	๔๘	-	๔๘	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๕๓	-	๕๓	-	๕๓	-	๕๓	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๔๙	-	๔๙	-	๔๙	-	๔๙	-	-	-	-	-
รวม ม.ต้น	๑๕๐	๑๕๐	-	๑๕๐	-	๑๕๐	-	๑๕๐	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๓๑	-	๓๑	-	๓๑	-	-	-	๒	-	๒๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๐	๔๐	-	๔๐	-	๔๐	-	-	-	๑๒	-	๒๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๓๕	-	๓๕	-	๓๕	-	-	-	๔	-	๓๑	-
รวม ม.ปลาย	๑๐๖	๑๐๖	-	๑๐๖	-	๑๐๖	-	-	-	๑๘	-	๘๘	-
รวมทั้งหมด	๒๕๖	๒๕๖	-	๒๕๖	-	๒๕๖	-	๑๕๐	-	๑๘	-	๘๘	-

๒.๑.๙ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (สำเร็จการศึกษาในรอบที่ ๑)

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา (คน)	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
๑.	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	๓๕	๗๑.๔๓
๒.	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๓๐	๘๕.๗๑
รวมทั้งหมด		๘๔	๖๕	๗๗.๓๘

๒.๑.๑๐ ข้อมูลการติดตามนักเรียนที่จบการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ศึกษาต่อสายสามัญ		ศึกษาต่อสายอาชีพ	ศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษา		ทำงานประกอบอาชีพ	ไม่ศึกษาต่อ	ยังไม่จบการศึกษา
			ร.ร.เดิม	ร.ร.ใหม่		รัฐบาล	เอกชน			
๑.	ม. ๓	๔๙	๓๒	๒	๑	-	-	-	-	๑๔
๒.	ม. ๖	๓๕	-	-	๙	๑๒	-	๗	๒	๕
รวมทั้งหมด		๘๔	๓๒	๒	๑๐	๑๒	-	๗	๒	๑๙

๒.๑.๑๑ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	แหล่งเรียนรู้ภายใน		แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
		สถานที่	จำนวน	สถานที่	จำนวน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๘	๑) ห้องสมุดโรงเรียน	๔๘	๑) วัดหัวดง	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๒) ห้องปฏิบัติการ	๕๓	๒) หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงลำชะล่า	๕๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๙	กลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๙	๓) ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๙
รวม ม.ต้น	๑๕๐	๓) หอประชุมโรงเรียน	๑๕๐	การทำเรือจำลอง	๑๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๑	๔) ลานบุญสวนกุหลาบ	๓๑	๔) วัดในตำบลหัวดง	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔๐	๕) สนามกีฬา	๔๐	๕) วัดในตำบลชะมั่ง	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๕	๖) สนามฟุตบอล	๓๕	๖) วัดในตำบลดงป่าคำ	๓๕
รวม ม.ปลาย	๑๐๖	๗) สนามเปตอง	๑๐๖	๗) วัดในตำบลดงกลาง	๑๐๖
รวมทั้งหมด	๒๕๖	๘) โดม	๒๕๖		๒๕๖
		๙) อาคารฝึกงาน			

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๒.๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา	มาตรฐาน	ระดับผล การประเมิน
๒๕๖๓	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๒๕๖๔	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๒๕๖๕	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๒๕๖๖	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๒.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙

สถานศึกษาได้รับการรับรองจากคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น : ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่ได้ดำเนินการในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง โดยสถานศึกษาควรมีการระบุรายละเอียดวิธีการ กิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาในรายด้านต่าง ๆ เช่น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีกิจกรรมหรือโครงการในการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน หรือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีกิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการสรุปผลรายละเอียดการดำเนินการตามแนวทาง PDCA อย่างครบถ้วน รวมถึงการนำรายงานผลการประเมินไปเผยแพร่หรือเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นช่องทางที่ผู้สนใจได้เข้ามาศึกษาหรือเป็นแบบอย่าง เช่น ทางออนไลน์ เว็บไซต์ หรือ เพชบุ๊ก ซึ่งจะทำให้ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่ได้ดำเนินการในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการ ดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลของการดำเนินงานของการบริหารจัดการเชิงระบบและโครงการต่าง ๆ ไว้ให้ชัดเจน เพื่อจะได้มีการบริหารและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับค่าเป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง และควรมีการระบุรายละเอียดวิธีการ / โครงการ / กิจกรรมที่สอดคล้องกับ การพัฒนาในรายด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา/ระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา / การพัฒนางานวิชาการ / การพัฒนาครูและบุคลากร / การจัดสภาพแวดล้อมและการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการสรุปผลรายละเอียดการดำเนินการตามแนวทาง PDCA อย่างครบถ้วน รวมถึงการนำรายงานผลการประเมินไปเผยแพร่หรือเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้เป็นช่องทางที่ผู้สนใจได้เข้ามาศึกษาหรือเป็นแบบอย่าง เช่น ทางออนไลน์ เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊ก ซึ่งจะช่วยให้ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถใช้ชีวิตได้อย่างพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่ได้ดำเนินการในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน ในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถใช้ชีวิตได้อย่างพอเพียง เพิ่มเติมข้อมูลการจัดทำบันทึกผลหลังการสอน และเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ควรมีการประเมิน คุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู มี การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรูของผู้เรียน ระบุร่องรอยหลักฐานต่าง ๆ ที่สนับสนุนผลการดำเนินงานตาม มาตรฐาน จัดทำรายงานการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report) เพื่อประเมิน ตนเองและนำผลที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ รวมถึงระบุของทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งจะทําให้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยระบุหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ การมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ตรวจสอบการสะกดคำ ควรมีการแยกประเมินตนเองในแต่ละวงชั้น เช่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจจะแยกประเมินเป็น วงชั้นที่ ๓ (ม.๑ – ม.๓) วงชั้นที่ ๔ (ม.๔ – ม.๖) ซึ่งจะทำให้มีการสรุปข้อมูลในเชิงลึกของแต่ละวงชั้นได้ชัดเจนยิ่งขึ้น มี ช่องทางให้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษา จัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับข้อมูลที่นำมาใช้อ้างอิง และเพิ่มเติมรายละเอียด ตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินในแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้ภาพของสถานศึกษาในรูปแบบการรายงานมีความชัดเจน สามารถบอกถึงคุณภาพในการดำเนินงานให้ตรงตามบริบทและสะท้อนให้เห็นกระบวนการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับระบบการจัดการ PDCA อย่างครบถ้วน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมิน ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ – นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายเชาวฤทธิ์ จงเกษกรณ์	
กรรมการ	นางจันทร์จิรา บุญมี	
กรรมการและเลขานุการ	นางรัชฎา กลั่นหุน	

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ



ลงนาม



(นายสำราญ เขมนกิจ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์

วันที่ ๓๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๕ (๑๙ ก.พ. ๖๘) : อยู่ในระหว่างการพิจารณาของ สมศ.

๒.๓ ผลงานดีเด่น / รางวัล / ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ / นวัตกรรม ของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ผลงานของโรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์

ที่	รางวัล / ผลงานดีเด่น	หน่วยงานที่มอบรางวัล
-	-	-

๒.๓.๒ ผลงานของผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
-	-	-	-

๒.๓.๓ ผลงานของครูโรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา / ระดับภาค / ระดับประเทศ



๒.๓.๔ ผลงานของนักเรียนโรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา / ระดับภาค / ระดับประเทศ



๒.๔ สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพ
และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๑. ด้านกายภาพ		
๑.๑ การจัด ห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๑.๒ ห้องปฏิบัติการ และแหล่ง เรียนรู้ใน โรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้เพียงพอพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☐ มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือ มีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๑.๓ สื่อเทคโนโลยี ประกอบการ เรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และ ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และ ไม่ครบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
๒. ด้านบุคลากร		
๒.๑ ผู้บริหาร สถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ / ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๑ น้อย
๒.๒ จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๒.๓ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การพัฒนาตนเอง ของครูระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ – ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๒.๔ จำนวนชั่วโมงเฉลี่ย การเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐานทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ – ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒.๕ บุคลากร สนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ	๓ มาก
	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการหรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๒.๖ การให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ ประกัน คุณภาพ การศึกษาในปี การศึกษาที่ ผ่านมา	☒ มีการประชุม / อบรม / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษากับครูทุกคน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	☐ มีการประชุม / อบรม / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษากับครูที่รับผิดชอบงานประกัน คุณภาพการศึกษา	
	☐ ไม่มีการประชุม / อบรม / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	
๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๓.๑ การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ – ๗๙ เข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุม หรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	
๓.๒ การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่าง น้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่าง น้อย ๒ – ๓ ครั้งต่อปี	
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อย กว่า ๒ ครั้งต่อปี	
๓.๓ การสนับสนุนจาก หน่วยงาน / องค์กร ที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอแต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา	
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	
สรุประดับความพร้อม		
สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก		๑๑ รายการ
สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง		๑ รายการ
สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย		- รายการ

ส่วนที่ ๒

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ดังแผนภาพโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ปรากฏในหน้าที่ ๖ มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้มีความสำคัญกับการมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมต่อไป มีกระบวนการวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำความเข้าใจทิศทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของโรงเรียนในทุกมิติของกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ได้แก่

- ๑) มิติด้านประสิทธิผลตามประเด็นยุทธศาสตร์
- ๒) มิติด้านคุณภาพการให้บริการ
- ๓) มิติด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ
- ๔) มิติด้านพัฒนาองค์กร

เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของโรงเรียนให้เกิดความสอดคล้องเชื่อมโยงทุกระดับ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาโดยการบริหารงานของผู้อำนวยการโรงเรียน แบ่งกลุ่มบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน เพื่อช่วยกำกับ ดูแลและขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ให้ไปสู่เป้าหมายของโรงเรียน ได้รับการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในทุกมิติมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีดัชนีชี้วัดผลสำเร็จของงานเพื่อแสดงถึงผลของความก้าวหน้าในการบริหารงานโรงเรียนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีหลักการและกรอบแนวคิดการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑.๑ หลักการกระจายอำนาจ โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ได้รับการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สามารถบริหารจัดการการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด โรงเรียนจึงได้ยึดหลักการกระจายอำนาจลงสู่กลุ่มบริหารงานต่าง ๆ เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการและยึดถือประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการร่วมพัฒนาสถานศึกษาร่วมกัน

๒.๑.๒ หลักการโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย และทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกัน ทั้งในระดับส่วนกลาง เขตพื้นที่ การศึกษาท้องถิ่นและชุมชน เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

๒.๑.๓ หลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ได้กำหนดให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ รวมถึงการตัดสินใจในการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความตระหนักและความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน

๒.๑.๔ หลักการพึ่งตนเอง โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ กำหนดให้มีระบบการบริหารตนเอง มีอำนาจหน้าที่และรับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมองเห็นจุดหมายและเป้าหมายของโรงเรียนตรงกัน สามารถบูรณาการสภาพการณ์ของท้องถิ่นกับโรงเรียนมาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ด้วย ความภาคภูมิใจตามแนวทางของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๑.๕ หลักการประสานงาน โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีหลักการบริหารจัดการในการประสานงานกันในทุกระดับได้เป็นอย่างดี เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการร่วมพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและการทำให้โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

การดำเนินงานตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มี ยุทธศาสตร์ การดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมาย และยึดหลักการกระจายอำนาจและพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑) โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีการดำเนินการให้สถานศึกษาพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย และวิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มุ่งสู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยการร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย อันนำไปสู่ความรับผิดชอบร่วมกันในการกำหนดนโยบาย แผนงาน และโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ และการนำโรงเรียนไปสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน

๒) โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีแผนการดำเนินการพัฒนาเพื่อสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ และหลากหลาย โดยมีคณะครูเป็นผู้นำ ภายใต้การกำกับดูแลของผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำสูง อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดระบบการสื่อสารและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ รับรู้และชื่นชมผลงานความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกัน

๓) โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีแผนการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็น บุคลากรมืออาชีพ ทั้งในด้านมาตรฐานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถและทักษะต่าง ๆ ทั้งในด้านหน้าที่และกระบวนการ มีการพัฒนาตนเองให้มีความทันสมัยในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงในสังคมแห่งโลกาภิวัตน์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน อย่างเต็มตามศักยภาพต่อไป

๔) โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีการพัฒนาระบบข่าวสารข้อมูลในสถานศึกษาด้วยระบบสารสนเทศที่ทันสมัย สื่อสารได้หลายทาง รวมทั้งการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลไปยังผู้ปกครอง และชุมชนภายนอกด้วยความถูกต้องรวดเร็ว อันนำไปสู่ความเข้าใจอันดีแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเกิดประโยชน์สูงสุดอันจะเกิดกับผู้เรียน

๕) โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีกิจกรรมในการเชิดชูเกียรติยกย่องคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เช่น การให้ขวัญกำลังใจโดยการสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการในด้านต่าง ๆ ให้คำชมเชยแก่บุคลากรผู้มีผลงานดีเด่น จัดเลี้ยงในวาระต่าง ๆ มอบเกียรติบัตร เป็นต้น

จากหลักการและยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น จึงนำมาสู่หลักการปฏิบัติงานร่วมกันของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน ในการร่วมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการของชุมชน ดังนี้

๑) ร่วมรับรู้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายสามารถรับรู้ขอบข่ายงานที่รับผิดชอบ รวมทั้งเป้าหมาย ในการทำงานร่วมกัน

๒) ร่วมวางแผน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบัน ร่วมกันค้นหา จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน อันนำไปสู่การกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป

๓) ร่วมตัดสินใจ โดยกำหนดให้มีการประชุมร่วมกันระหว่างฝ่ายปฏิบัติการและฝ่ายบริหาร ตลอดจน ร่วมกันรับผิดชอบ และร่วมตัดสินใจในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนกระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๔) ร่วมประเมิน ร่วมแก้ไข และร่วมพัฒนา ในการดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรมทุกครั้ง ให้มีการประเมินผลทั้งก่อนการดำเนินการ ระหว่างการดำเนินการ และหลังจากดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม ตลอดจน นำผลการประเมินและรายงานจากคณะทำงาน ไปปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป โดยนำกระบวนการพัฒนาคุณภาพ (PDCA) ตามวงจร Deming มาใช้ในทุกขั้นตอนของกระบวนการทำงาน ดังนี้

๔.๑) การวางแผน (Plan : P) โดยยึดแนวปฏิบัติในการพัฒนาว่า การวางแผนเป็นจุดเริ่มต้น ของงาน และเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนของสถานศึกษา เป็นการหาคำตอบประกอบของปัญหา โดยวิธีการระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การหาสาเหตุของปัญหา การหาวิธีการแก้ปัญหา การจัดทำตารางการปฏิบัติงาน การกำหนดวิธีดำเนินการ การกำหนดวิธีการตรวจสอบ และประเมินผล โดยโรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

๒.๔.๒ ตระหนักและกำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือ ปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ความร่วมมือและประสานงานกัน ในการระบุปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน เพื่อที่จะร่วมกันทำการศึกษาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขต่อไป

๒.๔.๓ เก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีการวิเคราะห์และตรวจสอบการดำเนินงาน หรือหาสาเหตุของปัญหา เพื่อใช้ในการปรับปรุง หรือ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น มีการวางแผน และดำเนินการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เข้าใจง่าย และสะดวกต่อการใช้งาน เช่น ตารางตรวจสอบ แผนภูมิแผนภาพ หรือแบบสอบถาม เป็นต้น

๒.๔.๔ อธิบายปัญหาและกำหนดทางเลือก โดยมีการนำเอาผลการวิเคราะห์ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้ความเข้าใจในสาเหตุและปัญหาอย่างชัดเจน แล้วร่วมกันระดมความคิด ในการแก้ปัญหาโดยสร้างทางเลือกต่าง ๆ ที่เป็นไปได้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์และตัดสินใจเลือก วิธีการที่เหมาะสมที่สุดมาดำเนินการ

๒.๔.๕ เลือกวิธีการแก้ปัญหา หรือ ปรับปรุงการดำเนินงาน โดยร่วมกันวิเคราะห์ และวิจารณ์ทางเลือกต่าง ๆ ผ่านการระดมความคิด การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อตัดสินใจเลือก วิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมที่สุดในการดำเนินงาน สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔.๒) การปฏิบัติตามแผน (Do : D) เมื่อได้แผนพัฒนาที่เหมาะสม และมีรายละเอียดการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมที่ได้วางไว้แล้ว โรงเรียนจะลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในตารางการปฏิบัติงาน ในขณะที่ลงมือปฏิบัติตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม จะมีการตรวจสอบไปด้วย หากไม่เป็นไปตาม แผนอาจจะต้องมีการปรับแผนใหม่ และเมื่อแผนนั้นใช้งานได้น่าไปพัฒนาให้ดีขึ้น

๔.๓) การตรวจสอบ (Check : C) โดยได้มีการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม หรือ การแก้ปัญหาดังตามแผน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและผลสำเร็จตามที่ได้วางแผนไว้

๔.๔) การปรับปรุงและพัฒนา (Act : A) โดยนำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการตรวจสอบ มาหาแนวทางในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา โดยการระดมสมองผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเพื่อนำไปสู่การวางแผน

๕) ร่วมภาคภูมิใจ ในการดำเนินงานต่าง ๆ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะมีโอกาสให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และร่วมชื่นชมยินดีกับความสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ปกครองและชุมชน จะมีความผูกพัน มีความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนและร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จของโรงเรียนด้วยดี

๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์หลัก และประเด็นยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง เต็มเปี่ยมจิตอาสา

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะวิชาการ เกิดทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มีจิตอาสา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ตามคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย สามารถพึ่งพาตนเอง มีจิตอาสา ปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกิดทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๔. ผู้บริหาร มีภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรับผิดชอบ และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงาน และจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ
๖. สถานศึกษามีการบริหารงานเชิงบูรณาการ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

๑. บุคลากรได้รับการศึกษาดูแล ป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. บุคลากรภายในโรงเรียน มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และวิชาชีพที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. โรงเรียนจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ มีการวัดผล ติดตามและประเมินผล
๔. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยี พร้อมมีข้อมูลสารสนเทศรายบุคคลที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน
๕. บุคลากรมีจิตอาสา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ พร้อมนำหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิต
๖. ระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน ตรวจสอบได้ โดยทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : ส่งเสริม พัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	แผนงาน : ส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน โครงการ : ส่งเสริม พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน กิจกรรม ๑. วัดผลและประเมินผลนักเรียน ๒. ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศนักเรียน ๓. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์งานวิชาการ ๔. พัฒนางานแนะแนว ๕. ทุนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๖. แผนแนวการศึกษาต่อและอาชีพ ๗. กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ๘. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๙. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ๑๐. งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการ : ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรม ๑. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ๒. เปิดโลกวิชาการ (Open House) ๓. ส่งเสริมงานอาชีพ ๔. แข่งขันทักษะทางวิชาการ ๕. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๖. ทักษะศึกษานอกสถานศึกษา ๗. งานพัฒนาผู้เรียน ๗.๑ พิธีถวายราชสดุดี ๗.๒ เข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ๗.๓ พิธีสวนสนาม ๗.๔ ร่วมงานลูกเสือเฉลิมพระเกียรติ ฯ ๗.๕ กิจกรรมชุมนุม / อนุรักษ์ / นศท.

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ต่อ)	๘. งานไอซีทีโรงเรียน ๙. คุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ๑๐. ความดีที่ฉันทำ ๑๑. โรงเรียนสีขาวปลอดภัยไร้สิ่งเสพติด ๑๑.๑.๑ สุ่มตรวจปัสสาวะ ๑๑.๑.๒ อบรมขับขี่ปลอดภัย ๑๑.๑.๓ อบรมเรื่องเพศศึกษา ๑๑.๑.๔ รมรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๑๑.๑.๕ ตรวจเครื่องแบบและทรงผมนักเรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	แผนงาน : ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โครงการ : ส่งเสริม พัฒนาการกระบวนการบริหารและการจัดการงานงบประมาณ กิจกรรม ๑. จัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์งานงบประมาณ ๒. ดำเนินการจัดซื้อ จัดหาวัสดุที่ใช้ในงานการเงินและบัญชี ๓. จัดซื้อ จัดหาวัสดุที่ใช้ในงานพัสดุ ๔. เบิกจ่ายวัสดุที่จำเป็นในการทำงาน ๕. เบิกจ่ายเงินค่าสาธารณูปโภคและค่าถ่ายเอกสาร ๖. เบิกจ่ายการใช้จ่ายน้ำมันและซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ ๗. ติดตามผลการปฏิบัติงาน ๘. ทำบัญชีคุมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้งาน ๙. จัดทำ จัดเก็บเอกสาร ประชาสัมพันธ์การทำงาน ๑๐. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม โครงการ : ส่งเสริม พัฒนาการกระบวนการบริหารและการจัดการงานบุคคล กิจกรรม ๑. พัฒนาครูโดยส่งครูเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๒. ส่งเสริม สนับสนุนความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ๓. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก ๔. สนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๕. จัดให้ครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอก หรือตามความสามารถ ๖. ดำเนินการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้งาน พร้อมทำบัญชีคุมวัสดุอุปกรณ์ ๗. เบิกจ่ายวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้งาน ๘. จัดทำ จัดเก็บเอกสาร ประชาสัมพันธ์การทำงาน ๙. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ต่อ)	แผนงาน : ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โครงการ : ส่งเสริม พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการงานบริหารทั่วไป <u>กิจกรรม</u> ๑. งานสารบรรณ ๑.๑ สำรวจวัสดุ อุปกรณ์ที่เหลืออยู่และที่ต้องใช้ ๑.๒ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ตามที่ขออนุญาต ๑.๓ ลงทะเบียนคุมและเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ ๑.๔ ติดตามผลการใช้งาน สรุป รายงานผลการทำงาน ๑.๕ ลงทะเบียนรับและส่งเอกสารราชการ ๑.๖ ได้ตอบหนังสือราชการและจัดเก็บเอกสารแยกตามงาน ฝ่าย เดือน ๑.๗ ขออนุญาตทำลายเอกสารที่ครบกำหนดการเก็บรักษา ๑.๘ ทำทะเบียนคุม และสรุปรายงานผลการทำลายเอกสาร ๑.๙ สรุปสถิติการรับ ส่งและหนังสือเข้า ออก ๒. งานอาคารสถานที่ ๒.๑ จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด / ที่ตั้งถังขยะ ๒.๒ ซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า / ประปา ๒.๓ ซ่อมแซมห้องนํ้านักเรียน , โต๊ะ – เก้าอี้ ๒.๔ ซ่อมบำรุงรถเครื่องมือตัดหญ้า ๒.๕ สารกำจัดวัชพืช / ปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓. งานโสตทัศนูปกรณ์ ๓.๑ สำรวจวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติกิจกรรม ๓.๒ ออกแบบ สำรวจ ความเหมาะสมวัสดุที่ใช้ ๓.๓ ขออนุญาตดำเนินการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ๓.๔ ปรับปรุงพัฒนา ให้มีสภาพใช้งานได้ปกติ ๓.๕ ให้บริการบุคลากรในการใช้ห้องโสต ฯ ๓.๖ กำกับ ดูแล ตรวจสอบ วัสดุอุปกรณ์ ๓.๗ สรุปและรายงานผลการให้บริการแต่ละครั้ง ๔. งานชุมชนสัมพันธ์ ๔.๑ ประชุมวางแผน ในการดำเนินงาน ๔.๒ ติดต่อประสานงานและให้บริการชุมชน ๔.๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ๕. งานประชาสัมพันธ์ ๕.๑ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารการศึกษาและกิจกรรมของโรงเรียน ๕.๒ กำกับติดตามการดำเนินการใช้ป้ายนิเทศ ๕.๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ (ต่อ)	๖. งานอนามัยโรงเรียน ๖.๑ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๖.๒ เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด ๖.๓ ออ.น้อยใส่ใจอนามัยอาหารและยา ๗. งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗.๑ ครูที่ปรึกษาออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๗.๒ ประชุมผู้ปกครอง / เครือข่ายผู้ปกครอง ๘. งานสารสนเทศโรงเรียน ๘.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสารการศึกษา กิจกรรมโรงเรียนแล้วเผยแพร่ ๘.๒ กำกับติดตามการดำเนินงาน ๘.๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ๙. งานควบคุมภายใน ๙.๑ ประชุมคณะทำงานชี้แจงการประเมินความเสี่ยงภาระงานต่าง ๆ ๙.๒ จัดเตรียมแบบเก็บรวบรวมข้อมูลของแต่ละกลุ่มบริหารงาน ๙.๓ จัดเก็บ รวบรวม วิเคราะห์ผลข้อมูล พร้อมทั้งสรุปและรายงานผล ๙.๔ ดำเนินการปรับปรุง ตรวจสอบ ติดตามผลการดำเนินงานต่าง ๆ ๙.๕ จัดทำ จัดเก็บเอกสาร ประชาสัมพันธ์การทำงาน ๙.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน ๑๐. งานบริหารทั่วไป ๑๐.๑ วันไหว้ครู ๑๐.๒ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๑๑. งานคณะกรรมการสถานศึกษา ๑๑.๑ ประชุมคณะทำงาน ๑๑.๒ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ๑๑.๓ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๑๑.๔ นิเทศ ติดตามและตรวจสอบโดยฝ่ายบริหาร ๑๑.๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	แผนงาน : ส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการ : สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรม ๑. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ๑.๑ วันสุนทรภู่รำลึกและวันภาษาไทยแห่งชาติ ๑.๒ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	ชื่อแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)	๑. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ๑.๑ กระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๑.๒ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ๒. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒.๑ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔ ห้อง ๒.๒ สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ ๒.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ๓. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๓.๑ พิธีถวายเทียน ๓.๒ ปรับปรุงห้องสังคมศึกษา ๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผลงานนักเรียน ๔. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลานามัย ๔.๑ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ๔.๒ กีฬาสีภายใน / ภายนอกสถานศึกษา ๕. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนศิลปะ ๕.๑ ซ่อมแซมเครื่องดนตรีที่ชำรุด ๕.๒ ค่ายพัฒนาคุณภาพทักษะดนตรี ๖. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนการงานอาชีพ ๖.๑ การเรียนการสอนวิชาเลือกชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖.๒ การเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๗. ส่งเสริม พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๗.๑ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๗.๒ วัฒนธรรมทางภาษาต่างประเทศ

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยการทำงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี อีกทั้งโรงเรียนมีการสนับสนุนการดำเนินงานทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยรูปแบบต่าง ๆ และการจัดระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริมสนับสนุน คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ รายละเอียดของผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มุ่งการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ พร้อมยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง เต็มเปี่ยมจิตอาสา โดยมุ่งเน้นส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้ ยึดตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้ปกครองและชุมชน โดยสถานศึกษาได้จัดหลักสูตรส่งเสริมอาชีพร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความถนัดและความสนใจของผู้เรียนที่แตกต่างกัน เช่น การทำอาหารจานเดียว , การตัดผม , การแต่งหน้า , การจับผ้า , การทำขนมไทย ฯลฯ เพื่อนำไปประกาศที่ได้รับไปใช้ประกอบอาชีพ และเป็นจิตอาสาช่วยเหลือชุมชนในงานต่าง ๆ ต่อไป ส่วนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นนั้น สถานศึกษาได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำ โครงการงานในวิชา IS พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และส่งเสริมการแข่งขันการทำโครงงาน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือร่วมใจ ใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหา และการวิเคราะห์ รวมถึงการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้ Application ต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียนมี E – Mail and LINE ของโรงเรียนในการติดต่อและการดำเนินการต่าง ๆ ในโรงเรียน เช่น การทำแบบทดสอบ Online การส่งงานในรายวิชาที่เรียนบนแพลตฟอร์มที่ครูสร้างขึ้น การแจ้งคะแนนให้ผู้เรียนทราบ รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนจะมี Google site หรือ ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการองค์ความรู้ เป็นช่องทางหนึ่งให้นักเรียนและครูได้ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ E – Mail , Messenger , LINE , Facebook and Website โรงเรียนในการเชื่อมต่อเพื่อเข้าถึงข้อมูล อีกทั้งยังมีกิจกรรมพิเศษ เพื่อส่งเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เพื่อเตรียมสอบ O – net ในรายวิชาต่าง ๆ

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ได้พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi – Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ ในการค้นคว้าด้วยตนเอง เข้าถึงสื่อการเรียนการสอนที่ครู ในแต่ละรายวิชาได้สร้างขึ้นบนแพลตฟอร์มออนไลน์ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในทักษะด้านต่าง ๆ ได้แก่ ทักษะด้านการคิด ทักษะด้านภาษา และทักษะด้านศิลปะ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันตามความถนัด ตามความสนใจ เป็นไปตามศักยภาพ ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาในการอ่านทำนองเสนาะ , ร้อยแก้ว , ร้อยกรองภาษาไทย การตอบคำถามภาษาอังกฤษ สนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียน เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกโรงเรียน ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้เปิดโลกกว้าง มีประสบการณ์ที่หลากหลาย เป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด รวมทั้งการนำความรู้และประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับไปต่อยอดสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น โครงการค่ายวิชาการ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีน้ำใจ มีจิตอาสา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปันผู้อื่น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เทศกาลตามวิถีพุทธ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านภาวะผู้นำ เสรีภาพและประชาธิปไตย และการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะและรู้ถ้อย กิจกรมเด็กดีศรี ร.ช. เป็นกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนโดยการมอบรางวัลให้กับผู้เรียนที่ประพฤติ ปฏิบัติตนดี เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำมาความดีต่อไป จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย นำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับ สถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ – เนตรนารี ส่งเสริมสุนทรีย์ภาพของผู้เรียนด้านดนตรี ด้านทัศนศิลป์ ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมประกวดการร้องเพลงไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกและรักความเป็นไทย โครงการโรงเรียนสีขาว สถานศึกษาปลอดสารเสพติดและอบายมุข การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้นักเรียนเป็น คนเก่ง คนดี มีความสุข

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกิดผลต่อคุณภาพผู้เรียนดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่อง เขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่าน ใน แต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี มีการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดง ความ คิดเห็น กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ได้อย่างมีเหตุผลแบบ

สร้างสรรค์ สามารถสร้างนวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ศึกษา และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม เช่น การเรียนรายวิชา IS กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ และสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีองค์ความรู้ในการเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารได้ ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับ คุณภาพดี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รักการทำงาน เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการทำงานอาชีพ การดำรงชีวิตในสังคม สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร เช่น มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความกตัญญูต่พ่อแม่ ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณ มีจิตสาธารณะ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนรักถิ่นฐานบ้านเกิด ใช้ของไทย แต่งกายแบบไทย มีวิถีชีวิตแบบไทย ตระหนักถึงความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย และช่วยกันอนุรักษ์ให้อารงอยู่สืบไป ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนมีความตระหนักถึงสถานภาพและบทบาทของตน ช่วยเหลือเกื้อกูล มีน้ำใจต่อกัน ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน สังคม ไม่สร้างความเดือดร้อนให้ตนเองและผู้อื่น อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสุขทางร่างกาย มีจิตวิทยาสังคม ผู้เรียนรู้จักเลือกในสิ่งที่ดีมีประโยชน์ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดของมึนเมาที่ทำให้ขาดสติ ผิดศีลธรรม ผู้เรียนมีสุขลักษณะนิสัยที่ดี

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมตามต้องการของผู้รับบริการและความก้าวหน้าของโลกยุคปัจจุบัน เพื่อบริการผู้เรียนตามความถนัด ตามความสนใจที่แตกต่างกัน ได้มีแผนการเรียนรู้ให้เลือกตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๓.๒ โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยี พัฒนาด้านได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี ภาพรวมทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ในรายวิชา สังคมศึกษา ฯ , สุขศึกษา ฯ , ศิลปะ , การงานอาชีพ , ภาษาต่างประเทศ และ IS ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป และผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๑๓ (ข้อมูลปรากฏในส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน)

๓.๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทย ได้แก่ เด็กหญิงสุภารัตน์ อัฐธิ์ สอบได้ ๖๕.๘๓ คะแนน และในภาพรวมรายวิชา วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูลปรากฏในส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน)

๓.๔ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ได้แก่ นายจิรายุ พุ่มไสว สอบได้ ๗๔.๙๐ และ ๕๓.๗๕ คะแนน

และในภาพรวมวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ข้อมูลปรากฏในส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน)

๓.๕ มีการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านต่าง ๆ ซึ่งได้รับรางวัลเป็นที่น่าภาคภูมิใจหลายรางวัล ดังนี้

๓.๕.๑ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ๓ รายการ , เหรียญทอง ๑๒ รายการ , เหรียญเงิน ๔ รายการ (ข้อมูลปรากฏในส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน)

๓.๕.๒ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประเภท ทีมชายล้วน

๓.๕.๓ รางวัลชนะเลิศ การประกวดบรรยายธรรม ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด

๓.๕.๔ รางวัลชนะเลิศการประกวดคลิปวิดีโอสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๓.๕.๕ รางวัลชนะเลิศการประกวดคลิปวิดีโอสั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๓.๖ โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ดำเนินงานโครงการจัดการเรียนรู้ตามวิถีกระบวนการที่มีผลต่อความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เป็นการจัดการเรียนการสอนของครูที่เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติจริงและลงมือทำ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

๓.๗ เน้นในเรื่อง ความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผู้เรียนมีคุณสมบัติในการเป็นผู้นำ รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ผู้เรียนในโรงเรียนมีความรักใคร่กลมเกลียวกัน รุ่นพี่ดูแลรุ่นน้อง เช่น กิจกรรมพี่เถา เป็นกิจกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ดูแลรุ่นน้องในเรื่องต่าง ๆ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กีฬาสุพรรณหงส์เกมส์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตใจโอบอ้อมอารี มีความรักเพื่อน นับถือพี่ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริตมีสุนทรียภาพทางศิลปะ กีฬา ดนตรี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักดูแลและป้องกันตนเองไม่ให้เกิดอุบัติเหตุและอุบัติเหตุร้ายรวมทั้งรู้จักหลีกเลี่ยงและปฏิเสธสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาอบายมุขต่าง ๆ ตลอดจนการพนันทุกชนิดมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จัก ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนที่ระดับ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ขึ้นไป พัฒนากระบวนการคิด การฝึกทักษะด้านการแสดงความคิดเห็น การค้นหาวิธีการแก้ปัญหา การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม ให้ความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะระดับเขตพื้นที่และระดับภาคมากขึ้น

๔.๓ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม สอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในยุค Thailand ๔.๐

๔.๔ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา และการทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น หากิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่าง ที่หลากหลายของสังคมในยุคปัจจุบัน

๔.๕ จัดบรรยากาศห้องเรียน เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานได้สำเร็จตามจุดประสงค์อย่างมีคุณภาพ ลดภาระงานของผู้เรียนที่มากเกินไปในทุกรายวิชา

๔.๖ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มากขึ้น และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ ค้นคว้าหาความรู้ สืบค้นข้อมูลในการทำงานได้อย่างทั่วถึง

๔.๗ สถานศึกษาควรมีการเสริมความรู้ให้ครูใช้เทคนิคการสอน ที่ใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการสอน เช่น แอปพลิเคชันช่วยสอนต่าง ๆ หรือ พัฒนาบทเรียนออนไลน์ หรือ สื่อเทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากเนื้อหาในห้องเรียน หรือ ใช้แอปพลิเคชัน หรือ โซเชียลมีเดียช่วยในการจัดการเรียนรู้ให้กว้างขวาง ยิ่งขึ้น

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๕.๑ กระบวนการ PLC ให้ครูได้นำปัญหาในชั้นเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และนำปัญหาเหล่านั้นมาปรับปรุง พัฒนาแก้ไขคุณภาพผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่นำเทคนิควิธีการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น การทำงานเป็นกลุ่ม ใช้เกมส์ เพลง ใช้ปัญหาเป็นฐาน ใช้แบบฝึกทักษะต่าง ๆ มาช่วยแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิผล และประสิทธิภาพต่อผู้เรียนสูงสุด

๕.๒ ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

๖. แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ระดับ คุณภาพที่ได้	หลักฐาน / เอกสาร / ภาพถ่าย / เกียรติบัตร (ปรากฏอยู่ในข้อมูลส่วนที่ ๑ และภาคผนวก)
๑.	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๔	๖๑.๑๔	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย , ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ ๒) ผลการประเมินการอ่าน วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ๓) รางวัลการแข่งขันของผู้เรียน
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๑	๕๘.๙๔	๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๓	๖๓.๕๒	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒) รางวัลโครงงานของผู้เรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ระดับ คุณภาพที่ได้	หลักฐาน / เอกสาร / ภาพถ่าย / เกียรติบัตร (ปรากฏอยู่ในข้อมูลส่วนที่ ๑ และภาคผนวก)
๑.	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๖	๖๕.๔๐	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ๒) รางวัลการแข่งขันผู้เรียน
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๔	๖๖.๙๕	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒) ผลการทดสอบ O – NET ม.๓ และ ม.๖
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	๗๗.๔๔	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒) ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพ
๒.	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๕	๙๓.๓๖	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒) ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพ
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	๙๔.๙๒	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	๙๓.๗๕	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน
	๔) มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๗๙	๙๖.๐๙	๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๒) แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของผู้เรียน
สรุปมาตรฐานที่ ๑			๘๐.๐๖	

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์ มีการจัดโครงสร้างและระบบบริหารองค์กรอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ มีอิสระ คล่องตัว ในการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป ภายใต้การกำกับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนพระสงฆ์ ผู้แทนองค์กรชุมชน และการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งมีการประชุมปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง อย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับรู้แผนการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ความเห็นชอบ มีการจัดระบบตรวจสอบทุกหน่วยงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู และศิษย์เก่าโรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์ จัดหาสื่ออุปกรณ์ และสวัสดิการ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการพัฒนาผู้เรียน ตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ดำเนินการวิเคราะห์ ปัญหา จากผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการปรับแผนการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโรงเรียน มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ ของโรงเรียน

๑.๒ มีระบบบริการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

การดำเนินการของโรงเรียนได้ดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการจัดการความรู้โดยยึดหลักการบริหารงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร เพื่อให้เกิดการดำเนินงานอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกภาคส่วน โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ประชุมร่วมกันกำหนดแนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหา ซึ่งบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งบ้าน วัด โรงเรียนและชุมชนให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เพื่อพัฒนาการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ การดำเนินการตามแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จัดโครงการกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์กิจกรรมโครงการ มีการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีการจัดสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายโดยใช้หลักการแบบมีส่วนร่วม และใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีการบริหารจัดการแบบบูรณาการ รองรับมาตรฐานการศึกษา จนสามารถนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษา การจัดหลักสูตรสถานศึกษาสามารถจัดรายวิชาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือกัน ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มด้วยศักยภาพ ทางด้านอาคารสถานที่สะอาด ระเบียบร้อยและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้มีการให้บริการผู้เรียนด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสุขภาพอนามัย ศิลปะ ดนตรี กีฬานันทนาการและวิชาการ

๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ ได้จัดทำโครงการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แล้วเกิดการคิดวิเคราะห์ นอกจากนี้ภายในโรงเรียนยังมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ หรือ PLC ใช้กระบวนการ PLC มุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอน เช่น ในรายวิชา IS ที่สามารถทำให้ผู้เรียน มีทักษะ ความคิดที่เป็นระบบ การรู้จักสืบค้นข้อมูล แยกแยะวิเคราะห์งาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำไปเผยแพร่ ให้แก่บุคคลอื่น ถึงองค์ความรู้ที่มี เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นได้ นอกจากนี้โรงเรียนยังใช้กระบวนการ PLC ในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาจุดเด่น กำจัดจุดด้อยที่เกิดขึ้น เช่น ปัญหาผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง ปัญหาการส่งงานของผู้เรียน เป็นต้น นอกจากนี้ยังดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา ศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้บุคลากรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัด และ ประเมินผลให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ อีกทั้งโรงเรียนยังสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมและพัฒนาทักษะความรู้ เพื่อกลับมาบริหารจัดการชั้นเรียนภายในโรงเรียนให้ดีขึ้น

๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพอุปกรณ์เครื่องมือโสตทัศนศึกษา กิจกรรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์โรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน กิจกรรมพัฒนางานโภชนาการ กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา มีลานอเนกประสงค์ ห้องประชุม ที่มีความพร้อม สะดวกสบาย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียนปลอดภัยร่มรื่น มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอต่อความ

ต้องการของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้อย่างเต็มตามศักยภาพ ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เข้าใช้อย่างทั่วถึง เช่น ห้องดนตรี ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด เป็นต้น

๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครอบคลุมและอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนทุกพื้นที่ในโรงเรียน และรองรับการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน ให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง มีความแม่นยำ ในเรื่องของข้อมูล เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด ตามอาคาร ห้องเรียน สนามกีฬา หน้าประตูโรงเรียน โรงอาหาร โรงเรียนมีการติดตั้งโทรทัศน์ ในทุกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน สร้างบัญชีผู้ใช้ E – mail เพื่อสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และผู้เรียนยังสามารถส่งงานผ่านช่องทาง Google Classroom นอกจากนี้ยังมีช่องทางการติดต่อกับโรงเรียนอีกหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน www.rch.ac.th ผู้เรียนติดตามข้อมูลข่าวสาร เช่น การประกาศผลสอบกลางภาค ปลายภาค ตารางสอน การสมัครสอบ รายงานตัว ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถดาวน์โหลดเอกสารจากทางเว็บไซต์โรงเรียน Facebook โรงเรียน ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ เช่น การรับสมัครผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน และการประกาศรางวัล ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงการต่าง ๆ เป็นต้นเพื่อให้สะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูลของผู้ปกครอง และนักเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้การบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูและบุคลากรของโรงเรียนสามารถปฏิบัติหน้าที่ของตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพรอบด้าน โดยมีรายละเอียด ผลการดำเนินงานดังนี้

๒.๑ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้จริง ดังนั้น โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้สามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ มีร่องรอยหลักฐาน การดำเนินงานที่ชัดเจน

๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพกลุ่มบริหารที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมทุกกลุ่มบริหาร โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักธรรมาภิบาล พร้อมทั้งติดตามตรวจสอบ การดำเนินงานของบุคลากร แต่ละกลุ่มบริหารอย่างเป็นระบบ เกิดการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓ สถานศึกษามุ่งพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ รายวิชาชุมนุม ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องที่ต้องเองสนใจ รายวิชาคั่นคว้อสิระ (IS) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเกิดบรรยากาศใหม่ ๆ ในการเรียนรู้

๒.๔ ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง ได้แก่ การศึกษาต่อ การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อน หรือ มีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๕ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่และทั่วถึงโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ

๒.๖ โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุง และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบ Internet เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ศึกษาค้นคว้า เข้าถึง แหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง และบุคลากรสามารถเข้าถึงและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ต้องการได้อย่าง รวดเร็ว และทันสมัย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการ บริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการ บริหารจัดการ สถานศึกษา เป็นผู้นำทางวิชาการ และจัดโครงสร้างการบริหารโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มใหญ่ และการประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การ จัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นผู้มีประสบการณ์ มีความ หลากหลายในอาชีพ และให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ฝ่ายบริหารดำเนินการกำกับ นิเทศ และติดตาม การจัดทำรายงานผลการศึกษาและสถานศึกษา ได้ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อเป็น ฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) เพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง โดยเน้นผลการ พัฒนาที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PLC มุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอน เช่น ในรายวิชา IS ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีทักษะความคิดที่เป็นระบบ การรู้จักสืบค้นข้อมูล แยกแยะวิเคราะห์งาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถนำไปเผยแพร่ให้แก่บุคคลอื่น ถึงองค์ความรู้ที่มี เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดย การดำเนิน งานของโรงเรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ทั้งในส่วนของโครงสร้าง ความเข้าใจกับครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดและวางแผนมาตรการการดูแลผู้เรียน คุณครู และบุคลากร ของโรงเรียน การพัฒนาและปรับเปลี่ยนสถานที่ที่มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีกิจกรรมการ เยี่ยมบ้านผู้เรียนและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ อีกทั้งมีการดำเนินงานและปรับ เปลี่ยนกระบวนการทำงาน โครงการ กิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ และรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีจุดที่ควรพัฒนาดังต่อไปนี้

๔.๑ เพิ่มแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติในโรงเรียน เช่น แปลงเกษตร เพิ่มไม้ประดับและติดป้ายชื่อ ต้นไม้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๒ เพิ่มแหล่งค้นคว้าข้อมูล ห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในการทำงาน

๔.๓ พัฒนาบริหารข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เชื่อมโยง เป็นฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของภาระงาน

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีการปฏิบัติงานเพื่อความเป็นเลิศดังต่อไปนี้

๕.๑ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- ๕.๒ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
- ๕.๓ กิจกรรมการพัฒนาระบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์
- ๕.๔ กิจกรรมการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงรักษาสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๕.๕ กิจกรรมการจัดซื้อพัสดุครุภัณฑ์ส่วนกลาง
- ๕.๖ กิจกรรมการพัฒนาศูนย์มาตรฐานเครื่องมืออาชีพ
- ๕.๗ กิจกรรมการพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

๖. แหล่งข้อมูล / หลักฐาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพที่ได้	หลักฐาน / เอกสาร / ภาพถ่าย / เกียรติบัตร (ปรากฏอยู่ในข้อมูลส่วนที่ ๑ และภาคผนวก)
๑.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	มี	ยอดเยี่ยม	๑) สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๓) รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ๒๕๖๗ ๔) กิจกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี	ยอดเยี่ยม	๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ๓) รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๔) กิจกรรมทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพร้อมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ
๓.	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	มี	ยอดเยี่ยม	๑) หลักสูตรสถานศึกษา ๒) รายงานผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓) ข้อมูลการลงทะเบียนรายวิชาเพิ่มเติม ๔) รายงานผลวิชา IS ๕) กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพ ที่ได้	หลักฐาน / เอกสาร / ภาพถ่าย / เกียรติบัตร (ปรากฏอยู่ในข้อมูลส่วนที่ ๑ และภาคผนวก)
๔.	ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	ร้อยละ ๗๐	ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๗.๗๘)	๑) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ๒) สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๓) กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ๔) กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานครูมืออาชีพ ๕) กิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	มี	ยอดเยี่ยม	๑) กิจกรรมการพัฒนา ปรับปรุง บำรุงสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒) โครงการจัดซื้อพัสดุครุภัณฑ์ส่วนกลาง
๖.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	มี	ยอดเยี่ยม	๑) กิจกรรมการพัฒนาระบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ ๒) กิจกรรมการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ๓) กิจกรรมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลออนไลน์
สรุปมาตรฐานที่ ๒			ยอดเยี่ยม	

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการไว้ดังนี้

- ๗.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๗.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน
- ๗.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๗.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิธีใหม่ ในรูปแบบ On – site , Online และ On – hand ส่งผลให้ครูผู้สอนและผู้เรียนจำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับตัวสำหรับการเตรียมสอน และการเตรียมความพร้อมในการเรียน มีการดำเนินงานกิจกรรม อย่างหลากหลาย จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก ใช้การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศการสอนภายในโรงเรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมแนะแนวทางแก้ไขสิ่งที่บกพร่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ซึ่งสรุปแต่ละประเด็นได้ดังนี้

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน รู้จักวางแผน เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้เรียนสืบค้นแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงบูรณาการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ มีประสบการณ์ตรงจากการใช้สื่อเทคโนโลยี สามารถถ่ายทอด เผยแพร่ข่าวสารผ่านระบบเทคโนโลยีได้ดี โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ความร่วมมือและช่วยเหลือจากองค์กรที่อยู่รอบ ๆ โรงเรียน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ครูมีภาวะผู้นำที่ดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีความสามารถทำให้ผู้เรียนเคารพนับถือและยินดีที่จะปฏิบัติตามหน้าที่ของตน ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีความรับผิดชอบ ครูวางตนเหมาะสม มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์ทุกคน และมีความยุติธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เป็นผู้สร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเพื่อไปสู่เป้าหมาย แห่งความสำเร็จ เมื่อเกิดปัญหาที่สามารถดำเนินการแก้ไข หาวิธีแก้ปัญหาและทางออกที่ดีที่สุดที่ทุกฝ่ายยอมรับและพึงพอใจ ทั้งหมดนี้จะช่วยสร้างแรงบันดาลใจและความรู้สึกในด้านบวกให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้คู่คุณธรรมจริยธรรม

๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินความรู้ โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พร้อมนำผลการประเมิน

มาพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และเหมาะสมกับเป้าหมาย หรือ วัตถุประสงค์ของเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบได้โดยการประเมินจากสภาพจริงตามบริบท และสภาพแวดล้อมของผู้เรียน

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และใช้กระบวนการ Professional Learning Community (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเน้นผลการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนหัวตะกุ่มวิทยาคม มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา มีการนิเทศการเรียนการสอน ซึ่งในภาพรวมผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของภาคเรียนที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้ผลการเรียนเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๒๐ ซึ่งคุณภาพอยู่ในระดับ ดี และภาคเรียนที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๐ ซึ่งคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ และในภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๙.๐๐ ซึ่งมากกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๖ (ข้อมูลปรากฏในภาคผนวก ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้) ซึ่งคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยสร้างความตระหนัก และให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนดตาม แบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒.๒ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อมัลติมีเดีย มีการสร้าง Google Site สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน Google Meet อีกทั้งใช้ Google Classroom ช่วยในการจัดการชั้นเรียน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้า สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยอย่างหลากหลายมาประกอบการเรียนรู้ การค้นคว้า การทำงานของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีห้องปฏิบัติการที่รองรับให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติจริง ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย เป็นต้น ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และครู มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูคอมพิวเตอร์ที่มีความชำนาญสามารถพัฒนาต่อยอดผู้เรียนให้ใช้ทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้เทคโนโลยีไปสู่การส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทางคอมพิวเตอร์

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียน ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัย ในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจผู้เรียน เลือกรายการถ่ายทอดความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับผู้เรียนสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลการประเมินมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อทราบความสำเร็จและปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้ กระบวนการวิจัยมากขึ้น นอกจากนี้ครูผู้สอน ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การจัดการเรียนรู้ของครู โดยให้ผู้เรียนทำแบบประเมินผ่านการใช้งาน Google Form

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น การบูรณาการลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครู และฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครู มีการช่วยเหลือแบ่งปันและสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดให้มีชั่วโมงสำหรับจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดขั้นสูง คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑ ได้เรียนรู้ แบบ Active Learning

๓. จุดเด่น

โรงเรียนหัวไร่ลุ่มน้ำชลประทาน มีจุดเด่นในการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๓.๑ ครูมีเป้าหมายในการสอน มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบันทึกผลการเรียนการสอน และนำมาปรับใช้กับนักเรียน อย่างเหมาะสม

๓.๒ มีเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้าน หรือ สมุดแบบฝึกหัด ที่แสดงถึงการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน / แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

๓.๓ มีการสังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิด พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน

๓.๔ ผู้เรียนมีการฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ กล้าแสดงออก ได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนที่มีปัญหาในเรื่องการเรียนและเรื่องอื่น ๆ มีกระบวนการแก้ไขปัญหา พัฒนาผู้เรียนโดยผ่านงานวิจัยในชั้นเรียน ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกด้าน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ กระบวนการทำงาน และนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง

๓.๕ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะด้านการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงานและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียนทุกกลุ่ม ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ให้เต็มตามศักยภาพ เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓.๖ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ ส่งเสริมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาทักษะทางภาษาตามกรอบ CEFR

๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาครูด้านเทคนิค วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมพัฒนาตนเองทางวิชาชีพมากขึ้น

๔.๔ ควรลดงานเอกสาร ภาระงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน เพื่อให้ครูได้วางแผน

การจัดการชั้นเรียน ได้มากขึ้น

๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๕.๑ การส่งเสริมการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๕.๒ การพัฒนานวัตกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีการศึกษา

๕.๓ การนิเทศการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา

๕.๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน

๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพ ที่ได้	หลักฐาน / เอกสาร / ภาพถ่าย / เกียรติบัตร (ปรากฏอยู่ในข้อมูลส่วนที่ ๑ และภาคผนวก)
๑.	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๘	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๑) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๓) แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๔) รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๕) เอกสารการนิเทศการปฏิบัติงานของครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๗	ระดับคุณภาพที่ได้	หลักฐาน / เอกสาร / ภาพถ่าย / เกียรติบัตร (ปรากฏอยู่ในข้อมูลส่วนที่ ๑ และภาคผนวก)
๒.	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๗๒	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๘.๘๘)	๑) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) กิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ ๓) สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๔) กิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา ๕) การส่งเสริมการนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
๓.	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๘	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๑) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๓) รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ๔) เอกสารการนิเทศการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และครูที่ปรึกษา
๔.	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๖๖	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)	๑) บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนการสอน ๒) แบบทดสอบรายวิชา ๓) แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.๕) ๔) รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ
๕.	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๕๘	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๓.๓๓)	๑) เอกสารกระบวนการ PLC ๒) เอกสารการนิเทศการปฏิบัติงานของครูผู้สอน และครูที่ปรึกษา ๓) เอกสารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน
สรุปมาตรฐานที่ ๓			๘๔.๔๔	

๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษาต่อไป

จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โรงเรียนได้กำหนด แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๗.๑ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

๗.๒ กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๗.๒.๑ การนำนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๗.๒.๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗.๒.๓ พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

๗.๓ กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๗.๓.๑ ส่งเสริมครู และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพตามภารกิจ

๗.๓.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการบริการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามภารกิจ

สรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน ที่	ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๘๐.๐๖
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	มี	ยอดเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๗๓	ร้อยละ ๙๔.๔๔
สรุปผลในภาพรวม		ร้อยละ ๘๙.๙๖ แปลผล ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ ๔

สรุปผล แนวทางในการพัฒนาและความต้องการในการให้ความช่วยเหลือ

๔.๑ สรุปผลในภาพรวม

ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		๗๓	ดีเลิศ	๘๐.๐๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๗	ดี	๖๕.๕๗	ดี
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๔	ดี	๖๑.๑๔	ดี
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับดีขึ้น	๖๔	ดี	๗๗.๕๔	ดีเลิศ
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้น	๖๔	ดี	๕๓.๑๖	ปานกลาง
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้น	๖๔	ดี	๗๙.๓๐	ดีเลิศ
	- ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลดลงร้อยละ.....	๖๔	ดี	๓๔.๔๐	กำลังพัฒนา
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิด คำนวณระดับดีขึ้น	๖๔	ดี	๗๓.๘๓	ดีเลิศ
	- ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณลดลงร้อยละ.....	๖๔	ดี	๔๘.๖๐	กำลังพัฒนา
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๑	ดี	๕๘.๙๔	ปานกลาง
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้น	๖๑	ดี	๕๘.๘๐	ปานกลาง
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	๖๑	ดี	๕๙.๐๘	ปานกลาง
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓	ดี	๖๓.๕๒	ดี
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์	๖๓	ดี	๖๑.๖๔	ดี
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓	ดี	๖๕.๔๐	ดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๖	ดีเลิศ	๖๕.๔๐	ดี
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล หรือ สืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างมีขั้นตอน สร้างงานเอกสาร หรือ สร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้อย่างมีจิตสำนึกรับผิดชอบนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ	๗๖	ดีเลิศ	๖๕.๔๐	ดี
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๔	ดี	๖๖.๙๕	ดี
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	ปานกลาง	๓๔.๔๐	กำลังพัฒนา
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๓	ปานกลาง	๔๘.๖๐	กำลังพัฒนา
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๓	ดี	๖๗.๗๐	ดี
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘	ดี	๗๔.๓๐	ดีเลิศ
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๔	ดีเลิศ	๗๙.๓๐	ดีเลิศ
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕	ยอดเยี่ยม	๗๔.๖๐	ดีเลิศ
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๖	ดีเลิศ	๘๒.๔๐	ยอดเยี่ยม
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔	ยอดเยี่ยม	๗๔.๓๐	ดีเลิศ

ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
	- ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ ลดลงร้อยละ.....ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓	ดีเลิศ	+๓.๓๘	กำลังพัฒนา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	ดีเลิศ	๗๗.๔๔	ดีเลิศ
	- ผู้เรียนร้อยละ.....มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๗๕	ดีเลิศ	๘๐.๐๘	ยอดเยี่ยม
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ.....ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	๗๕	ดีเลิศ	๘๓.๖๗	ยอดเยี่ยม
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ.....ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด และสนใจมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	๗๕	ดีเลิศ	๖๘.๕๗	ดี
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๘	ดีเลิศ	๙๔.๕๔	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	ดีเลิศ	๙๓.๓๖	ยอดเยี่ยม
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป	๗๕	ดีเลิศ	๙๒.๘๗	ยอดเยี่ยม
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป	๗๕	ดีเลิศ	๙๓.๘๔	ยอดเยี่ยม
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๕๒	ยอดเยี่ยม
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับผ่านขึ้นไป	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๙๒	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๓.๗๔	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละ...ของผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ยอดเยี่ยม	๘๕.๑๖	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละ.....ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน สัมพันธภาพทางสังคมที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงลดลง	๘๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละ.....ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties Questionnaire : SDQ) ของกรมสุขภาพจิตด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหาลดลง	๘๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๐๙	ยอดเยี่ยม
	๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๗๙	ดีเลิศ	๙๖.๐๙	ยอดเยี่ยม
	- ผู้เรียนร้อยละ...ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๗๙	ดีเลิศ	๙๗.๔๕	ยอดเยี่ยม
	- ผู้เรียนร้อยละ...มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	๗๙	ดีเลิศ	๙๘.๓๒	ยอดเยี่ยม
	- ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนักและส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ร้อยละ.....	๗๙	ดีเลิศ	๙๕.๗๕	ยอดเยี่ยม
	- ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลง ร้อยละ.....	๗๙	ดีเลิศ	๙๒.๘๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		มี	มี	มี (ร้อยละ ๙๕.๓๗)	ยอดเยี่ยม
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	มี	มี	มี (ร้อยละ ๑๐๐)	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มี	มี	มี (ร้อยละ ๑๐๐)	ยอดเยี่ยม
๒.๓	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	มี	มี	มี (ร้อยละ ๑๐๐)	ยอดเยี่ยม
๒.๔	ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	๗๐	ดีเลิศ	๗๗.๗๘	ดีเลิศ

ชื่อมาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน	
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	มี	มี	มี (ร้อยละ ๑๐๐)	ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	มี	มี	มี (ร้อยละ ๙๔.๔๔)	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๗๓	ดีเลิศ	๙๔.๔๔	ยอดเยี่ยม
๓.๑	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘	ดีเลิศ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๗๒	ดีเลิศ	๘๘.๘๘	ยอดเยี่ยม
๓.๓	ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๘	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๖	ดี	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕	ครูผู้สอนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕๘	ปานกลาง	๘๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม		๗๓	ดีเลิศ	๘๙.๙๖	ยอดเยี่ยม

การประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในระดับหนึ่ง ในแต่ละมาตรฐาน มีการขับเคลื่อนด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน และเป็นการแสดงความรับผิดชอบ ที่สามารถตรวจสอบได้และจากการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม พบว่า โรงเรียนห้วยดวงรัฐชนูปถัมภ์มีผลสรุปการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนห้วยดวงรัฐชนูปถัมภ์ เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนให้เกิดความเหมาะสมกับผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน บูรณาการการเรียนการสอนภายในห้องเรียน และการจัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนในระบบออนไลน์ เพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียนสู่วิถีใหม่ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ควบคู่กับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการ กระบวนการคิด และการนำเสนอ สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นนวัตกร สร้างสรรค์นวัตกรรม และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม รวมทั้งพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งความภาคภูมิใจจากการแข่งขันในระดับเขต

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำ มีความกตัญญูตงเวที มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีเจตคติและความภาคภูมิใจ ในความเป็นท้องถิ่นไทย สามารถอยู่ร่วมกัน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลที่หลากหลายของพหุวัฒนธรรม และสามารถนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากตารางมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพ ผู้เรียน พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน ๑ ประเด็น ระดับดี จำนวน ๔ ประเด็น ระดับดีเลิศ จำนวน ๑ ประเด็น และระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔ ประเด็น จากทั้งหมด ๑๐ ประเด็น ผลการพิจารณา มีบางประเด็นที่ได้ผลไม่ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ในภาพรวมได้ผลสรุปมาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินเป็นระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมากกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด อย่างชัดเจน มีการบริหารและการจัดการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสถานศึกษาระบายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการวางแผนบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ด้วยหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA เพื่อดำเนินการกำกับ นิเทศ และติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณที่มุ่งเน้น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพผ่าน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างยั่งยืนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา การอบรมทางด้านความรู้ทักษะที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนรู้ที่ทันสมัยและการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ จากตารางมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ พบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๕ ประเด็น และระดับดีเลิศ ๑ จากทั้งหมด ๖ ประเด็น ผลการพิจารณา มีบางประเด็นที่ได้ผลไม่ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ในภาพรวมได้ผลสรุปมาตรฐาน ที่ ๒ ผลการประเมินเป็น ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมากกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มุ่งเน้น กระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มี โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมพัฒนาความรู้ความสามารถ ของตนเองอย่างเต็มที่ ตรงตามความถนัดและความสนใจ มีกระบวนการคัดกรองและดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ ประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ ร่วมกับคุณครูมืออาชีพ ซึ่งมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและ มาตรฐานวิทยฐานะ มุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ผ่านการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อการสอน นวัตกรรม การเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้ และ ห้องปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล อย่างเต็มความสามารถและมีรูปแบบ วิธีการวัดประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มี คุณภาพผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดสรรอาคาร สถานที่ต่าง ๆ และ

เทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่มีความหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับแหล่งเรียนรู้ ด้านภูมิปัญญาในท้องถิ่นและชุมชน รวมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายทางวิชาการ จากตารางมาตรฐานที่ ๓ ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ๕ ประเด็น จากทั้งหมด ๕ ประเด็น ผลการพิจารณามีบ้างประเด็นที่ได้ผลไม่ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ในภาพรวมได้ผลสรุปมาตรฐาน ที่ ๓ ผลการประเมินเป็น ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งมากกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๒ แนวทางในการพัฒนาในปีต่อไป

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด และความสนใจเพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละบุคคลได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกและพัฒนาศักยภาพในการแข่งขัน ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะทางวิชาชีพและมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปต่อยอดได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อประสบการณ์ การเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์ ค้นคว้าหาความรู้ และสามารถสืบค้นข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้นำทางวิชาการโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา พัฒนาความรู้ความสามารถทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสนับสนุนการประเมินวิทยฐานะเพื่อพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุง รายวิชา และพัฒนาแผนการเรียนให้เหมาะสมทันต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม
๒. พัฒนาความรู้และทักษะทางการคิดคำนวณ ทางด้านภาษาของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

๔.๓ ความต้องการในการให้ความช่วยเหลือ

๑. ด้านงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนและปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ชำรุด
๒. ด้านบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคุณครูไม่เพียงพอกับการจัดการ เรียนการสอน



ภาคผนวก

SAR & PLC ของบุคลากรโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

ที่	ชื่อ - สกุล	SAR ๒๕๖๗	PLC	
			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑.	นางจิตาภา พุ่มเพ็ชรชา			
๒.	น.ส.เฉลิมพร เพชรนิล			
๓.	นายชัยรัตน์ ขมินทกุล			
๔.	นางณัฐกานต์ ขมินทกุล			
๕.	น.ส.ธนิษฐ์ร นิ้มทอง			
๖.	น.ส.วาสนา เอี่ยมปฐุม			
๗.	นางศิริวรรณ เมืองเหลือ			
๘.	น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล			
๙.	น.ส.สมใจ เรืองอ่อง			
๑๐.	นางอุบลรัตน์ ฤกษ์นันท์			
๑๑.	นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม			
๑๒.	นายปรีชา บุญญา			
๑๓.	น.ส.ปาณิสรา ทีฆะภรณ์			
๑๔.	น.ส.ดวงภา อ่อนเหลือ			
๑๕.	น.ส.จิตราภัทร เกษนุช			
๑๖.	นายมงคล ระงับใจ			
๑๗.	นายสุภิญญา ภาคภูมิ			
๑๘.	นายณรงค์ศักดิ์ บุญหลง			
๑๙.	นายชนกฤต สุวรรณลาภา			

รายงาน PA & ชั่วโมงการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

ที่	ชื่อ - สกุล	รายงาน PA		รายงานชั่วโมงการปฏิบัติหน้าที่	
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑.	นางจิตาภา พุ่มเพชรชา				
๒.	น.ส.เฉลิมพร เพชรนิล				
๓.	นายชัยรัตน์ ขมินทกุล				
๔.	นางณัฐกานต์ ขมินทกุล				
๕.	น.ส.ธนินท์ธร นิมทอง				
๖.	น.ส.วาสนา เอี่ยมปฐม				
๗.	นางศิริวรรณ เมืองเหลือ				
๘.	น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล				
๙.	น.ส.สมใจ เรืองอ่อง				
๑๐.	นางอุบลรัตน์ ฤกษ์นันท์				
๑๑.	นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม				
๑๒.	นายปรีชา บุญญา				
๑๓.	น.ส.ปาณิสรา ทิฆะภรณ์				
๑๔.	น.ส.ดวงนภา อ่อนเหลือ				
๑๕.	น.ส.จิตราภักดิ์ เกษนุช				
๑๖.	นายมงคล ระงับใจ				
๑๗.	นายสุภิญญา ภาคภูมิ				
๑๘.	นายณรงค์ศักดิ์ บุญหลง				

โครงการคุณธรรมและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ของนักเรียน

ที่	ระดับชั้น	โครงการคุณธรรม	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
๑.	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ห้อง ๑		-
๒.	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ห้อง ๒		-
๓.	มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ห้อง ๑		
๔.	มัธยมศึกษาปีที่ ๒ ห้อง ๒		
๕.	มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้อง ๑		-
๖.	มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ห้อง ๒		-
๗.	มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง ๑		-
๘.	มัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้อง ๒		-
๙.	มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ห้อง ๑		   
๑๐.	มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ห้อง ๒		
๑๑.	มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้อง ๑		-
๑๒.	มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ห้อง ๒		-



คำสั่งโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

ที่ ๖๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา

ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑. นางปรีฉัตร หมอนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.กมลณัฐ ดิธทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางละมัย ทุ้ยแป	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางอุบลรัตน์ ฤกษ์นันท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕. นางศิริวรรณ เมืองเหลือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ	กรรมการ
๗. น.ส.จรรยา ทองซูป	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๘. นายณรงค์ศักดิ์ บุญหลง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ	กรรมการ
๙. นายมงคล ระจับใจ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นายชัยรัตน์ ขมินทกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน ฯ	กรรมการ
๑๑. นายปรีชา บุญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑๒. นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓. น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. น.ส.กมลณัฐ ดีธงทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวรรณ เมืองเหลือ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุบลรัตน์ ฤกษ์นันท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ	กรรมการ
๕. น.ส.จรรยา ทองซูป	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๖. นายณรงค์ศักดิ์ บุญหลง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ	กรรมการ
๗. นายมงคล ระงับใจ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป	กรรมการ
๘. นายชัยรัตน์ ขมินทกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน ฯ	กรรมการ
๙. นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๐. นายปรีชา บุญญา	งานทะเบียนวัดผลนักเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางปรีฉัตร หมอนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.กมลณัฐ ดีธงทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ธนิษฐ์ นิมทอง	หัวหน้าฝ่าย / กลุ่มงาน / งานงบประมาณ	กรรมการ
๔. น.ส.สมใจ เรืองอ่อง	หัวหน้าฝ่าย / กลุ่มงาน / งานบุคคล	กรรมการ
๕. นางจิตาภา พุ่มเพชรชา	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๖. น.ส.เฉลิมพร เพชรนิล	หัวหน้างานสารสนเทศโรงเรียน	กรรมการ
๗. น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางปรีฉัตร หมอนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.กมลณัฐ ดีธงทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. น.ส.วาสนา เอี่ยมปฐุม	หัวหน้างานแนะแนวนักเรียน	กรรมการ
๕. น.ส.ปาณิสรา ฑีฆะภรณ์	หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายสุภิญญา ภาคภูมิ	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๗. นายณรงค์ศักดิ์ บุญหลง	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๘. นางศิริวรรณ เมืองเหลือ	หัวหน้าฝ่าย / กลุ่มงาน / งานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตาม เป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตาม หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพ

บริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|---|----------------------------|
| ๑. น.ส.นันทินี มีแดนไผ่ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายช่อ เมืองเหลือ | ผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางละมัย ท้ายแป | ครู คศ. ๓ ร.ร.สระหลวง ฯ (ผู้ทรงคุณวุฒิ) | กรรมการ |
| ๔. นางปรีฉัตร หมอนทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. น.ส.กมลณัฐ ดิธทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๖. น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม | งานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่าง ๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางปรีฉัตร หมอนทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.กมลณัฐ ดิธทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางศิริวรรณ เมืองเหลือ | หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๔. น.ส.ธนิษฐ์ นิมทอง | หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๕. น.ส.สมใจ เรืองอ่อง | หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล | กรรมการ |
| ๖. นางณัฐกานต์ ขมิณฑกุล | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๗. น.ส.เฉลิมพร เพชรนิล | หัวหน้างานสารสนเทศโรงเรียน | กรรมการ |
| ๘. น.ส.เบญจวรรณ อัดชู | ครูธุรการ | กรรมการ |
| ๙. น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม | งานประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่าง ๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบเป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--|------------------|
| ๑. นางปรีฉัตร หมอนทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.กมลณัฐ ดิธทอง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางอุบลรัตน์ ฤกษ์นันท์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | กรรมการ |
| ๔. นางศิริวรรณ เมืองเหลือ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๕. นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ | กรรมการ |
| ๖. น.ส.จรรยา ทองซูป | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ | กรรมการ |
| ๗. นายณรงค์ศักดิ์ บุญหลง | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ | กรรมการ |
| ๘. นายมงคล ระงับใจ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |

๙. นายชัยรัตน์ ขมินทกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน ฯ	กรรมการ
๑๐. นายปรีชา บุญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑๑. นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นางจิตาภา พุ่มเพ็ชรชา	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๑๓. น.ส.เฉลิมพร เพชรนิล	หัวหน้างานสารสนเทศโรงเรียน	กรรมการ
๑๔. น.ส.ธนิษฐ์ นิมทอง	หัวหน้างานการเงินโรงเรียน	กรรมการ
๑๕. น.ส.วาสนา เอี่ยมปฐม	หัวหน้างานแนะแนวนักเรียน	กรรมการ
๑๖. น.ส.สมใจ เรืองอ่อง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๗. น.ส.ปาณิสรา ชีตะภรณ์	หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน	กรรมการ
๑๘. นายแฉล้ม มิ่งมิตร	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
๑๙. น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางปรีฉัตร หมอนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวดวงรัฐอุปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๕ / ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา มัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๗ วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์ จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางปรีฉัตร หมอนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยด่างรัฐชนูปถัมภ์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ประกาศโรงเรียนห้วยดวงรัฐชนูปถัมภ์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนห้วยดวงรัฐชนูปถัมภ์ มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒ วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางปรีฉัตร หมอนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยดวงรัฐชนูปถัมภ์

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๗๓
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๗
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๔
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ.....มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๖๔
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ.....มีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป	๖๔
	๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ.....มีคุณภาพด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	๖๔
	๑.๔ ผู้เรียนที่อ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องลดลงร้อยละ.....	๖๔
	๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ.....มีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป	๖๔
	๑.๖ ผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการคิดคำนวณลดลงร้อยละ.....	๖๔
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๑
	๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ.....มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระดับดีขึ้นไป	๖๑
	๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ.....มีความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	๖๑
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓
	๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ.....มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบและมีความคิดสร้างสรรค์	๖๓
	๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ.....มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๖
	ผู้เรียนร้อยละ.....มีความสามารถในการใช้กระบวนการเทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูล หรือ สืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างมีขั้นตอน สร้างงานเอกสาร หรือ สร้างชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ อย่างมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อและนำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ	๗๖
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๔
	๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ.....มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
	๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ.....มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๓
	๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ.....มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๓
	๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ.....มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘
	๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ.....มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๔
	๕.๖ ผู้เรียนร้อยละ.....มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๕
	๕.๗ ผู้เรียนร้อยละ.....มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๖
	๕.๘ ผู้เรียนร้อยละ.....มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๔
	๕.๙ ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๐ ลดลงร้อยละ.....ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕
	๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ.....มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และมีประสบการณ์ในงานอาชีพที่สนใจ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๗๕
	๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ.....ที่สามารถประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ	๗๕
	๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ.....ที่มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	๗๕

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๘
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕
	๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ.....มีคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป	๗๕
	๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ.....มีค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับผ่านขึ้นไป	๗๕
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐
	ผู้เรียนร้อยละ.....มีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับผ่านขึ้นไป	๘๐
	๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐
	๓.๑ ร้อยละ...ของผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐
	๓.๒ ร้อยละ.....ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties uestionnaire : SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน สัมพันธภาพทางสังคมที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงลดลง	๘๐
	๓.๓ ร้อยละ.....ของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties uestionnaire : SDQ) ของกรมสุขภาพจิตด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มมีปัญหาดังกล่าว	๘๐
	๔. มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๙
	๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ.....ที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๗๙
	๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ.....มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา	๗๙
	๔.๓ ผู้เรียนที่มีภาวะโภชนาการ น้ำหนักและส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลง ร้อยละ.....	๗๙
	๔.๔ ผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลง ร้อยละ.....	๗๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		มี
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	มี
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดังกล่าว มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	มี
๒.๓	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	มี
๒.๔	ครูและบุคลากรร้อยละ.....ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	๗๐
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	มี
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	มี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๗๓
๓.๑	ครูผู้สอนร้อยละ.....จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ.....ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๗๒
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ.....มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๘
๓.๔	ครูผู้สอนร้อยละ.....มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๖
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ.....มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕๘

การให้ระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน หัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
	๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แนวการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑. จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
	๕. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๘ จากระบบ SGS

เปรียบเทียบสถิติผลการเรียนเฉลี่ยจำแนกตามระดับชั้น (๘๕)

ระดับผล การเรียน	ภาค เรียน ที่	ร้อยละ		ม. ๑		ม. ๒		ม. ๓		ม. ๔		ม. ๕		ม. ๖	
		ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๖	ปี ๖๗	ปี ๖๖	ปี ๖๗
ผลการ เรียนเฉลี่ย	๑	๒.๙๐	๒.๙๐	๒.๙๒	๒.๘๕	๒.๙๓	๒.๙๖	๒.๘๗	๒.๙๔	๒.๙๑	๒.๘๙	๒.๘๓	๒.๙๒	๒.๙๖	๒.๘๖
	๒	๒.๙๑	๒.๙๔	๒.๙๕	๒.๘๕	๒.๙๒	๒.๙๙	๒.๙๐	๓.๐๖	๒.๙๒	๒.๘๙	๒.๘๓	๒.๙๙	๒.๙๖	๒.๘๖
๐.๐๐ - ๐.๗๔	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๐.๗๕ - ๑.๒๔	๑	๐.๓๕	๐.๓๕	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
	๒	๐.๓๕	๐.๓๗	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
๑.๒๕ - ๑.๗๔	๑	๕.๙๐	๕.๕๗	๔	๑	๗	๒	๒	๖	๔	๔	-	๓	-	-
	๒	๕.๓๐	๔.๔๔	๓	๑	๗	๒	๒	๔	๓	๔	-	๑	-	-
๑.๗๕ - ๒.๒๔	๑	๑๓.๑๙	๑๕.๖๘	๘	๑๒	๘	๙	๕	๙	๔	๔	๘	๔	๕	๗
	๒	๑๓.๕๓	๑๕.๑๙	๘	๑๒	๙	๘	๔	๖	๔	๔	๘	๔	๕	๗
๒.๒๕ - ๒.๗๔	๑	๑๙.๑๐	๑๖.๐๓	๙	๘	๕	๙	๑๑	๕	๘	๔	๑๓	๘	๙	๑๒
	๒	๑๙.๕๓	๑๖.๖๗	๙	๘	๕	๘	๑๑	๕	๘	๔	๑๓	๘	๙	๑๒
๒.๗๕ - ๓.๒๔	๑	๒๕.๐๐	๒๓.๐๐	๑๓	๑๒	๑๑	๑๕	๕	๑๐	๑๓	๘	๘	๑๓	๒๒	๘
	๒	๒๕.๔๔	๒๓.๗๐	๑๓	๑๒	๑๑	๑๔	๕	๑๐	๑๓	๘	๘	๑๒	๒๒	๘
๓.๒๕ - ๓.๗๔	๑	๒๒.๕๗	๒๕.๐๙	๑๔	๑๐	๑๓	๑๔	๗	๑๓	๑๓	๑๒	๑๐	๑๓	๘	๑๐
	๒	๒๒.๙๗	๒๖.๖๗	๑๔	๑๐	๑๓	๑๔	๗	๑๓	๑๓	๑๒	๑๐	๑๓	๘	๑๐
๓.๗๕ - ๔.๐๐	๑	๑๒.๑๕	๑๑.๘๕	๗	๖	๑๒	๗	๕	๑๒	๕	๓	๒	๔	๔	๒
	๒	๑๒.๐๑	๑๒.๕๙	๗	๖	๑๒	๗	๕	๑๒	๔	๓	๒	๔	๔	๒
รวม	๑	๒๘๘	๒๘๗	๕๖	๔๙	๕๖	๕๗	๓๖	๕๕	๕๑	๔๑	๔๑	๕๖	๔๘	๓๙
	๒	๒๘๓	๒๗๐	๕๕	๔๙	๕๗	๕๔	๓๕	๕๐	๔๗	๓๕	๔๑	๔๓	๔๘	๓๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามระดับชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๐๑)

ภาคเรียน ที่	ชั้น	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	จำนวน นักเรียน	AVG
๑	ม.๑	๒๑๔	๑๒๓	๙๓	๙๖	๗๑	๓๘	๕๑	-	-	-	๖๘๖	๓.๐๐
	ม.๒	๓๑๕	๑๖๒	๑๒๘	๕๙	๖๕	๓๐	๔๓	๒๐	-	๑	๘๒๓	๓.๑๓
	ม.๓	๓๐๓	๑๑๗	๑๐๖	๕๐	๓๒	๔๒	๓๔	๖๙	๓	๑	๗๕๗	๒.๙๔
	ม.๔	๑๙๐	๙๐	๙๔	๖๙	๔๒	๔๑	๓๒	๓๑	-	-	๕๘๙	๒.๙๐
	ม.๕	๓๑๐	๑๐๖	๙๘	๗๒	๗๗	๔๑	๓๗	๔๗	๓	๑	๗๙๒	๒.๙๕
	ม.๖	๒๐๖	๗๙	๖๕	๖๓	๕๕	๒๕	๓๙	๓๘	๖	๒	๕๗๘	๒.๘๔
รวม		๑,๕๓๘	๖๗๗	๕๘๔	๔๐๙	๓๔๒	๒๑๗	๒๓๖	๒๐๕	๑๒	๕	๔,๒๒๕	๒.๙๗
๒	ม.๑	๒๐๘	๑๑๗	๑๐๐	๗๗	๘๑	๔๙	๓๒	๑๕	-	-	๖๗๙	๒.๙๕
	ม.๒	๓๔๒	๙๘	๗๙	๖๒	๕๙	๔๔	๕๖	๕๑	๔	-	๗๙๕	๒.๙๕
	ม.๓	๓๓๔	๑๐๒	๕๖	๓๘	๔๖	๓๒	๒๐	๖๕	๕	๑	๖๙๙	๓.๐๓
	ม.๔	๒๔๙	๕๘	๗๖	๓๘	๓๕	๒๖	๙	๔	๒	-	๔๙๗	๓.๓๐
	ม.๕	๓๗๔	๙๖	๘๐	๔๕	๓๖	๒๕	๗	-	๒	-	๖๖๕	๓.๔๖
	ม.๖	๒๑๔	๘๙	๗๘	๔๗	๑๘	๑๑	๘	๑๔	๘	-	๔๘๗	๓.๒๔
รวม		๑,๗๒๑	๕๖๐	๔๖๙	๓๐๗	๒๗๕	๑๘๗	๑๓๒	๑๔๙	๒๑	๑	๓,๘๒๒	๓.๑๓
รวมทั้งหมด		๓,๒๕๙	๑,๒๓๗	๑,๐๕๓	๗๑๖	๖๑๗	๔๐๔	๓๖๘	๓๕๔	๓๓	๖	๘,๐๔๗	๓.๐๕

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (๑๐๒)

ปีการศึกษา	ชั้น	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	จำนวนนักเรียน	AVG
๒๕๖๖	ม.๑	๓๙๖	๒๕๐	๓๑๓	๑๘๙	๑๓๓	๗๐	๕๑	๘	-	-	๑,๔๑๐	๓.๐๔
	ม.๒	๕๙๕	๒๐๔	๒๒๙	๑๔๔	๑๒๖	๗๙	๑๐๗	๔๕	-	-	๑,๕๒๙	๓.๐๒
	ม.๓	๒๙๘	๑๗๒	๑๓๕	๙๗	๖๐	๖๓	๔๒	๒๘	๔	-	๘๙๙	๓.๐๑
	ม.๔	๔๕๔	๒๔๕	๒๑๒	๑๔๙	๑๖๑	๗๒	๙๓	๓๗	๑๘	๔	๑,๔๔๕	๒.๙๕
	ม.๕	๓๗๒	๒๐๒	๒๕๒	๑๕๓	๑๒๘	๗๑	๗๖	๓๗	๙	๑	๑,๓๐๑	๒.๙๒
	ม.๖	๔๗๓	๒๓๓	๑๙๗	๑๖๙	๑๐๑	๖๑	๕๑	๑๘	๑	-	๑,๓๐๔	๓.๑๒
รวม		๒,๕๘๘	๑,๓๐๖	๑,๓๓๘	๙๐๑	๗๐๙	๔๑๖	๔๒๐	๑๗๓	๓๒	๕	๗,๘๘๘	๓.๐๐
๒๕๖๗	ม.๑	๔๒๒	๒๔๐	๑๙๓	๑๗๓	๑๕๒	๘๗	๘๓	๑๕	-	-	๑,๓๖๕	๒.๙๗
	ม.๒	๖๕๗	๒๖๐	๒๐๗	๑๒๑	๑๒๔	๗๔	๙๙	๗๑	๔	๑	๑,๖๑๘	๓.๐๔
	ม.๓	๖๓๗	๒๑๙	๑๖๒	๘๘	๗๘	๗๔	๕๔	๑๓๔	๘	๒	๑,๔๕๖	๓.๐๐
	ม.๔	๔๓๙	๑๔๘	๑๗๐	๑๐๗	๗๗	๖๗	๔๑	๓๕	๒	-	๑,๐๘๖	๓.๐๘
	ม.๕	๖๘๔	๒๐๒	๑๗๘	๑๑๗	๑๑๓	๖๖	๔๔	๔๗	๕	๑	๑,๔๕๗	๓.๑๙
	ม.๖	๔๒๐	๑๖๘	๑๔๓	๑๑๐	๗๓	๓๖	๔๗	๕๒	๑๔	๒	๑,๐๖๕	๓.๐๖
รวม		๓,๒๕๙	๑,๒๓๗	๑,๐๕๓	๗๑๖	๖๑๗	๔๐๔	๓๖๘	๓๕๔	๓๓	๖	๘,๐๔๗	๓.๐๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๐๙)

กลุ่มสาระการเรียนรู้		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	จำนวนนักเรียน	AVG	ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
ภาคเรียนที่ ๑	ภาษาไทย	๒๑	๑๘	๔๖	๓๖	๖๐	๓๗	๘๙	๓๒	-	-	๓๓๙	๑.๘๘	๒๕.๑๐
	คณิต ๑	๗๙	๖๔	๗๖	๖๒	๖๕	๖๘	๕๐	๓๕	-	-	๔๙๙	๒.๔๑	๔๓.๙๐
	วิทย์ ๑	๒๕๒	๑๔๔	๙๗	๑๐๔	๘๔	๔๒	๔๖	๓๙	-	๓	๘๑๑	๒.๘๙	๖๐.๘๐
	สังคม ๑	๓๖๔	๑๔๘	๑๒๙	๘๐	๓๙	๘	๕	๒๕	-	-	๗๙๘	๓.๓๒	๘๐.๓๐
	สุขศึกษา ๑	๒๗๐	๙๑	๔๘	๓๘	๑๙	๗	๒๐	๒๔	-	-	๕๑๗	๓.๒๙	๗๙.๑๐
	ศิลปะ	๘๙	๔๓	๖๖	๒๐	๒๕	๑๕	๑๐	๘	๒	๒	๒๘๐	๓.๐๓	๗๐.๗๐
	การทำงาน ๑	๑๔๔	๕๗	๓๘	๒๒	๑๔	๑๔	๑๓	๑๗	๕	-	๓๒๔	๓.๑๕	๗๓.๘๐
	ภาษาอังกฤษ	๒๖๐	๘๔	๗๖	๔๕	๓๖	๒๖	๓	๒๕	๕	-	๕๖๐	๓.๒๒	๗๕.๐๐
	IS	๕๙	๒๘	๘	๒	-	-	-	-	-	-	๙๗	๓.๗๔	๙๗.๙๐
รวม		๑,๕๓๘	๖๗๗	๕๘๔	๔๐๙	๓๔๒	๒๑๗	๒๓๖	๒๐๕	๑๒	๕	๔,๒๒๕	๒.๙๗	๖๖.๒๐
ภาคเรียนที่ ๒	ภาษาไทย	๕๔	๓๖	๔๗	๓๒	๔๙	๒๔	๓๙	๒๖	-	-	๓๐๗	๒.๓๙	๔๔.๖๐
	คณิต ๑	๑๒๗	๕๓	๗๐	๕๘	๖๑	๓๘	๑๗	๔๑	๑	-	๔๖๖	๒.๖๗	๕๓.๖๐
	วิทย์ ๑	๓๑๙	๑๒๙	๑๒๐	๕๖	๕๐	๔๓	๑๙	๒๐	-	-	๗๕๖	๓.๑๘	๗๕.๑๐
	สังคม ๑	๓๔๗	๙๒	๖๑	๕๖	๕๔	๕๓	๓๓	๔๒	-	-	๗๓๘	๓.๐๕	๖๗.๘๐
	สุขศึกษา ๑	๒๗๖	๙๑	๕๔	๒๘	๑๙	๗	๔	๑๑	-	-	๔๙๐	๓.๔๘	๘๕.๙๐
	ศิลปะ	๑๔๕	๓๓	๓๕	๒๖	๑๓	๗	๑๑	-	-	๑	๒๗๑	๓.๓๘	๗๘.๖๐
	การทำงาน ๑	๗๙	๔๓	๑๘	๑๗	๑๑	๙	๑	๕	๓	-	๑๘๖	๓.๒๗	๗๕.๓๐
	ภาษาอังกฤษ	๒๘๗	๘๓	๖๓	๓๔	๑๘	๕	๘	๔	๑๓	-	๕๑๕	๓.๕๑	๘๔.๑๐
	IS	๘๗	-	๑	-	-	๑	-	-	๔	-	๙๓	๓.๙๖	๙๔.๖๐
รวม		๑,๗๒๑	๕๖๐	๔๖๙	๓๐๗	๒๗๕	๑๘๗	๑๓๒	๑๔๙	๒๑	๑	๓,๘๒๒	๓.๑๔	๗๒.๐๐
รวมทั้งหมด		๓,๒๕๙	๑,๒๓๗	๑,๐๕๓	๗๑๖	๖๑๗	๔๐๔	๓๖๘	๓๕๔	๓๓	๖	๘,๐๔๗	๓.๐๕	๖๙.๐๐

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (๑๐๔)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	มส	จำนวน นักเรียน	AVG	ร้อยละ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ภาษาไทย	๗๘	๕๗	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐	๗๕	๑๖๖	๑๐	-	-	๖๙๒	๒.๒๔	๓๔.๓๙
	คณิต ๑	๒๓๕	๑๒๙	๑๕๔	๑๔๔	๑๒๔	๘๗	๙๖	๑๒	-	๑	๙๘๒	๒.๗๔	๕๒.๗๕
	วิทย์ ๑	๔๗๕	๒๙๙	๒๘๙	๒๒๒	๑๕๕	๑๐๙	๑๒๙	๑๗	๑	-	๑,๗๐๐	๒.๙๓	๖๒.๕๓
	สังคม ๑	๒๙๓	๑๗๙	๒๑๙	๑๓๔	๑๒๖	๔๙	๑๐	๑๒	-	-	๑,๐๒๒	๓.๐๕	๖๗.๖๑
	สุขศึกษา ๑	๓๙๗	๑๘๙	๒๒๐	๑๓๕	๓๙	๒๒	๔๕	๑๑	-	-	๑,๐๕๘	๓.๒๑	๗๖.๑๘
	ศิลปะ	๓๒๙	๗๙	๕๕	๒๕	๑๙	๑๖	๓๑	๓	-	-	๕๕๗	๓.๔๓	๘๓.๑๒
	การงาน ๑	๒๓๘	๑๔๐	๘๗	๓๖	๓๒	๑๓	๖	๔	๒	-	๕๕๘	๓.๓๘	๘๓.๓๓
	ภาษาอังกฤษ	๔๓๗	๒๐๓	๑๘๑	๑๐๙	๑๐๓	๕๕	๑๙	๑๐	๑	-	๑,๑๑๗	๓.๒๐	๗๓.๕๐
	IS	๑๑๔	๓๘	๒๖	๔	๖	๑	๒	๑	-	๑	๑๙๓	๓.๖๐	๙๒.๒๓
รวม	๒,๕๙๖	๑,๓๑๓	๑,๓๓๔	๙๑๒	๗๐๘	๕๒๖	๕๐๔	๘๐	๔	๒	๗,๘๗๙	๓.๐๒	๖๖.๕๔	
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ภาษาไทย	๗๕	๕๔	๙๓	๖๘	๑๐๙	๖๑	๑๒๘	๕๘	-	-	๖๔๖	๒.๑๓	๓๔.๔๐
	คณิต ๑	๒๐๖	๑๑๗	๑๔๖	๑๒๐	๑๒๖	๑๐๖	๖๗	๗๖	๑	-	๙๖๕	๒.๕๔	๔๘.๖๐
	วิทย์ ๑	๕๗๑	๒๗๓	๒๑๗	๑๖๐	๑๓๔	๘๕	๖๕	๕๙	-	๓	๑,๕๖๗	๓.๐๓	๖๗.๗๐
	สังคม ๑	๗๑๑	๒๔๐	๑๙๐	๑๓๖	๙๓	๖๑	๓๘	๖๗	-	-	๑,๕๓๖	๓.๒๐	๗๔.๓๐
	สุขศึกษา ๑	๕๕๖	๑๘๒	๑๐๒	๖๖	๓๘	๑๔	๒๔	๓๕	-	-	๑,๐๐๗	๓.๓๙	๘๒.๔๐
	ศิลปะ	๒๓๔	๗๖	๑๐๑	๔๖	๓๘	๒๒	๒๑	๘	๒	๓	๕๕๑	๓.๑๘	๗๔.๖๐
	การงาน ๑	๒๒๓	๑๐๐	๕๖	๓๙	๒๕	๒๓	๑๔	๒๒	๘	-	๕๑๐	๓.๑๕	๗๔.๓๐
	ภาษาอังกฤษ	๕๕๗	๑๖๗	๑๓๙	๗๙	๕๕	๓๑	๑๑	๒๙	๑๘	-	๑,๐๗๕	๓.๓๐	๗๙.๓๐
	IS	๑๔๖	๒๘	๙	๒	-	๑	-	-	๔	-	๑๙๐	๓.๗๗	๙๖.๓๐
รวม	๓,๒๕๙	๑,๒๓๗	๑,๐๕๓	๗๑๖	๖๑๗	๔๐๔	๓๖๘	๓๕๔	๓๓	๖	๘,๐๔๗	๓.๐๕	๖๙.๐๐	

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๖)

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		นักเรียนตามระดับคุณภาพ																
			ดีเยี่ยม (๓)				ดี (๒)				ผ่าน (๑)				ไม่ผ่าน (๐)				
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		
			คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	
ม. ๑	๔๙	๔๘	๓๙	๗๙.๕๙	๓๗	๗๗.๐๘	๑๐	๒๐.๔๑	๑๑	๒๒.๙๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม. ๒	๕๕	๕๓	๔๙	๙๐.๗๔	๕๒	๙๘.๑๑	๕	๙.๒๖	๑	๑.๘๙	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม. ๓	๕๑	๕๐	๔๐	๗๘.๔๓	๓๗	๗๔.๐๐	๑๑	๒๑.๕๗	๑๑	๒๒.๐๐	-	-	-	-	-	-	๒	๔.๐๐	-
รวม	๑๕๕	๑๕๑	๑๒๘	๘๓.๑๒	๑๒๖	๘๓.๔๔	๒๖	๑๖.๘๘	๒๓	๑๕.๒๓	-	-	-	-	-	-	๒	๑.๓๒	-
ม. ๔	๓๕	๓๑	๓๔	๙๗.๑๔	๓๐	๙๖.๗๗	๑	๒.๘๖	๑	๓.๒๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม. ๕	๔๔	๔๐	๓๙	๘๘.๖๔	๓๙	๙๗.๕๐	๕	๙.๐๙	๑	๒.๕๐	-	-	-	-	๑	๒.๕๐	-	-	-
ม. ๖	๓๙	๓๕	๒๖	๖๖.๖๗	๓๑	๘๘.๕๗	๑๓	๓๓.๓๓	๕	๑๑.๕๓	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๑๘	๑๐๖	๙๙	๘๓.๙๐	๑๐๐	๙๔.๓๔	๑๘	๑๕.๒๕	๖	๕.๖๖	-	-	-	-	-	๐.๘๕	-	-	-
รวมทั้งหมด	๒๗๒	๒๕๗	๒๒๗	๘๓.๔๖	๒๒๖	๘๗.๘๔	๔๔	๑๖.๑๘	๒๙	๑๑.๒๘	-	-	-	-	๑	๐.๓๙	๒	๐.๗๘	-
สรุป			๘๕.๗๐				๑๓.๗๓				-				๐.๕๗				
ร้อยละระดับดีขึ้นไป			๙๙.๔๓																

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๑๖)

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)		นักเรียนตามระดับคุณภาพ															
			ดีเยี่ยม (๓)				ดี (๒)				ผ่าน (๑)				ไม่ผ่าน (๐)			
			ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒		ภาคเรียนที่ ๑		ภาคเรียนที่ ๒	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		
ม. ๑	๔๙	๔๘	๔๖	๙๓.๘๘	๔๘	๑๐๐	๓	๖.๑๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ม. ๒	๕๔	๕๓	๕๔	๑๐๐	๕๙	๙๒.๕๕	-	-	๔	๗.๕๕	-	-	-	-	-	-	-	
ม. ๓	๕๑	๕๐	๔๐	๗๘.๔๓	๔๒	๘๔.๐๐	๑๑	๒๑.๕๗	๖	๑๒.๐๐	-	-	-	-	-	๒	๔.๐๐	
รวม	๑๕๔	๑๕๑	๑๔๐	๙๐.๙๑	๑๓๙	๙๒.๐๕	๑๔	๙.๐๙	๑๐	๖.๖๒	-	-	-	-	-	๒	๑.๓๒	
ม. ๔	๓๕	๓๓	๓๕	๑๐๐	๒๘	๘๐.๓๒	-	-	๓	๙.๖๘	-	-	-	-	-	-	-	
ม. ๕	๔๔	๔๐	๓๙	๘๘.๖๔	๓๙	๘๗.๕๐	๔	๙.๐๙	๑	๒.๕๐	-	-	-	-	๑	๒.๒๗	-	
ม. ๖	๓๙	๓๕	๓๓	๘๔.๔๙	๓๒	๘๑.๕๓	๘	๒๐.๕๑	๓	๘.๕๗	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	๑๑๘	๑๐๖	๑๐๕	๘๘.๙๘	๙๙	๘๓.๔๐	๑๒	๑๐.๑๗	๗	๖.๖๐	-	-	-	-	๑	๐.๘๕	-	
รวมทั้งหมด	๒๗๒	๒๕๗	๒๔๕	๙๐.๐๗	๒๓๘	๙๒.๖๑	๒๖	๙.๕๖	๑๗	๖.๖๑	-	-	-	-	๑	๐.๓๗	๒	
สรุป			๙๑.๓๔				๘.๐๙				-				๐.๕๗			
ร้อยละระดับดีขึ้นไป			๙๙.๔๓															

ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน (สักระยะจาก SAR ของครูที่ปรึกษา)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายการประเมินความสามารถในด้านต่าง ๆ														
		ความสามารถในการอ่าน					ความสามารถในการคิดวิเคราะห์					ความสามารถในการเขียน				
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ร้อยละระดับขึ้นไป	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ร้อยละระดับขึ้นไป	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ร้อยละระดับขึ้นไป
ม.๑/๑	๒๓	-	๕	๑๑	๗	๗๘.๒๖	-	๗	๙	๗	๖๙.๕๗	-	๕	๑๑	๗	๗๘.๒๖
ม.๑/๒	๒๕	-	-	๑๙	๖	๑๐๐	-	-	๑๙	๖	๑๐๐	-	-	๑๙	๖	๑๐๐
รวม ม.๑	๔๘	-	๕	๓๐	๑๓	๘๘.๕๘	-	๗	๒๘	๑๓	๘๕.๔๒	-	๕	๓๐	๑๓	๘๘.๕๘
ม.๒/๑	๒๗	-	๔	๑๔	๙	๘๕.๑๙	-	๔	๑๔	๙	๘๕.๑๙	-	๔	๑๔	๙	๘๕.๑๙
ม.๒/๒	๒๖	-	-	๒	๒๔	๑๐๐	-	-	๒	๒๔	๑๐๐	-	-	๒	๒๔	๑๐๐
รวม ม.๒	๕๓	-	๔	๑๖	๓๓	๙๒.๔๕	-	๔	๑๖	๓๓	๙๒.๔๕	-	๔	๑๖	๓๓	๙๒.๔๕
ม.๓/๑	๒๔	๑	-	๗	๑๖	๙๕.๘๓	๑	-	๗	๑๖	๙๕.๘๓	๑	-	๗	๑๖	๙๕.๘๓
ม.๓/๒	๒๕	-	๒	๑๑	๑๒	๙๒.๐๐	-	๓	๙	๑๓	๘๘.๐๐	-	๓	๑๑	๑๒	๙๒.๐๐
รวม ม.๓	๔๙	๑	๒	๑๘	๒๘	๙๓.๘๘	๑	๓	๑๖	๒๙	๙๓.๘๘	๑	๓	๑๘	๒๘	๙๓.๘๘
รวม ม.ต้น	๑๕๐	๑	๑๑	๖๔	๗๔	๙๒.๐๐	๑	๑๔	๖๐	๗๕	๙๐.๐๐	๑	๑๒	๖๔	๗๔	๙๒.๐๐
ม.๔/๑	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๐๐	-	-	-	๑๖	๑๐๐	-	-	-	๑๖	๑๐๐
ม.๔/๒	๑๕	-	-	๑๕	-	๑๐๐	-	-	๑๕	-	๑๐๐	-	-	๑๕	-	๑๐๐
รวม ม.๔	๓๑	-	-	๑๕	๑๖	๑๐๐	-	-	๑๕	๑๖	๑๐๐	-	-	๑๕	๑๖	๑๐๐
ม.๕/๑	๒๕	-	๗	๑๓	๕	๙๒.๐๐	๑	๙	๑๐	๕	๖๐.๐๐	๑	๕	๑๑	๘	๙๖.๐๐
ม.๕/๒	๑๕	-	๑	๑๑	๓	๙๓.๓๓	-	๔	๙	๒	๙๓.๓๓	-	๒	๑๑	๒	๘๖.๖๗
รวม ม.๕	๔๐	-	๘	๒๔	๘	๘๘.๐๐	๑	๑๓	๑๙	๗	๖๕.๐๐	๑	๗	๒๒	๑๐	๘๐.๐๐
ม.๖/๑	๑๖	-	-	๓	๑๓	๑๐๐	-	-	๔	๑๒	๑๐๐	-	-	๓	๑๓	๑๐๐
ม.๖/๒	๑๙	๑	๙	๖	๓	๔๗.๓๗	-	๑๐	๖	๓	๔๗.๓๗	-	๙	๔	๖	๕๒.๖๓
รวม ม.๖	๓๕	๑	๙	๙	๑๖	๙๑.๔๓	-	๑๐	๑๐	๑๕	๙๑.๔๓	-	๙	๗	๑๙	๙๔.๒๙
รวม ม.ปลาย	๑๐๖	๑	๑๗	๔๘	๔๐	๘๓.๐๒	๑	๒๓	๔๔	๓๘	๙๗.๓๖	๑	๑๙	๔๗	๔๕	๘๓.๙๖
รวมทั้งหมด	๒๕๖	๒	๒๘	๑๑๒	๑๑๔	๘๘.๒๘	๒	๓๗	๑๐๔	๑๑๓	๘๘.๗๗	๒	๒๘	๑๐๘	๑๑๙	๘๘.๖๗
ร้อยละระดับขึ้นไป		๘๘.๒๘					๘๔.๗๗					๘๘.๖๗				

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗		มัธยมศึกษาปีที่ ๑			มัธยมศึกษาปีที่ ๒			มัธยมศึกษาปีที่ ๓			มัธยมศึกษาปีที่ ๔			มัธยมศึกษาปีที่ ๕			มัธยมศึกษาปีที่ ๖		
		นร.	ครู	ผ.ค.	นร.	ครู	ผ.ค.	นร.	ครู	ผ.ค.	นร.	ครู	ผ.ค.	นร.	ครู	ผ.ค.	นร.	ครู	ผ.ค.
จำนวนนักเรียน		๔๘	๔๘	๔๘	๕๓	๕๓	๕๓	๔๙	๔๙	๔๙	๓๑	๓๑	๓๑	๔๐	๔๐	๔๐	๓๕	๓๕	๓๕
การสื่อสาร	ไม่ผ่าน	๑๒	๒	๘	๗	๑	๘	๔	๑	๑	๗	๑	๔	๕	๑	๓	๑	๐	๒
	ผ่าน	๒๗	๑๕	๒๗	๒๖	๙	๒๒	๒๕	๑๐	๑๐	๒๐	๙	๑๙	๑๘	๙	๑๗	๑๗	๐	๑๐
	ดี	๗	๒๐	๑๑	๑๘	๒๗	๑๖	๑๕	๒๐	๒๗	๔	๑๙	๗	๑๕	๒๐	๑๓	๑๒	๙	๑๘
	ดีเยี่ยม	๒	๑๑	๒	๒	๑๖	๗	๕	๑๘	๑๑	-	๒	๑	๒	๑๐	๗	๕	๒๖	๕
	ร้อยละระดับ ดีขึ้น	๑๘.๓๓	๒๕.๓๓	๒๖.๕๓	๓๓.๓๓	๘๑.๓๓	๕๓.๔๐	๕๐.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๑๒.๙๐	๖๗.๗๔	๒๕.๘๑	๔๖.๕๐	๗๕.๐๐	๕๐.๐๐	๔๘.๕๗	๑๐๐	๖๕.๗๑
การคิด	ไม่ผ่าน	๖	๑	๕	๔	๐	๕	๑	-	๑	๔	๑	๓	๒	๑	๑	๒	-	๒
	ผ่าน	๓๐	๑๒	๒๒	๑๙	๗	๑๗	๒๖	๘	๖	๑๗	๙	๑๗	๑๗	๗	๑๘	๒๓	๑	๑๔
	ดี	๙	๒๔	๑๖	๒๔	๒๙	๒๒	๑๙	๒๖	๓๕	๙	๑๙	๑๐	๑๗	๑๙	๑๓	๘	๑๔	๑๖
	ดีเยี่ยม	๓	๑๑	๕	๖	๑๗	๙	๓	๑๕	๗	๑	๒	๑	๔	๑๓	๘	๒	๒๐	๓
	ร้อยละระดับ ดีขึ้น	๒๕.๔๙	๗๖.๕๓	๔๖.๘๖	๕๖.๖๐	๘๖.๗๙	๕๘.๔๙	๕๐.๐๐	๘๖.๐๐	๘๖.๐๐	๑๒.๖๖	๖๗.๗๔	๓๕.๘๘	๕๖.๕๐	๘๐.๐๐	๕๖.๕๐	๒๘.๕๗	๘๗.๑๔	๕๘.๒๙
การแก้ปัญหา	ไม่ผ่าน	๗	๑	๔	๔	๐	๖	๑	-	๑	๓	๑	๒	๑	-	-	๓	-	๒
	ผ่าน	๒๖	๑๓	๒๓	๒๔	๗	๑๔	๒๘	๑๒	๑๕	๑๔	๙	๑๖	๒๑	๘	๑๘	๑๗	๑	๑๑
	ดี	๑๓	๒๔	๑๖	๒๑	๓๒	๒๓	๑๗	๒๒	๒๙	๑๑	๑๙	๑๑	๑๖	๒๑	๑๖	๑๒	๑๕	๑๗
	ดีเยี่ยม	๒	๑๐	๕	๔	๑๔	๑๐	๓	๑๕	๔	๓	๒	๒	๒	๑๑	๖	๓	๑๙	๕
	ร้อยละระดับ ดีขึ้น	๓๐.๖๑	๖๘.๓๓	๔๖.๘๖	๕๗.๑๗	๘๖.๗๙	๖๖.๖๖	๕๐.๐๐	๗๖.๐๐	๖๘.๐๐	๕๕.๑๖	๖๗.๗๔	๕๖.๕๐	๕๖.๕๐	๘๐.๐๐	๕๖.๕๐	๔๖.๘๖	๘๗.๑๔	๖๖.๘๖
การใช้ทักษะชีวิต	ไม่ผ่าน	๘	๒	๖	๔	-	๖	๓	-	๑	๓	๑	๒	๒	๑	๑	๑	-	๓
	ผ่าน	๒๗	๑๒	๒๕	๒๓	๘	๒๐	๒๕	๗	๘	๑๓	๔	๑๕	๑๖	๗	๑๕	๑๘	๑	๙
	ดี	๑๑	๒๓	๑๓	๒๑	๒๘	๑๘	๑๗	๒๔	๒๙	๑๑	๒๓	๑๒	๑๗	๑๕	๑๗	๑๒	๑๒	๑๗
	ดีเยี่ยม	๒	๑๒	๔	๕	๑๗	๙	๔	๑๘	๑๑	๔	๓	๒	๕	๑๗	๗	๔	๒๒	๖
	ร้อยละระดับ ดีขึ้น	๒๖.๕๓	๗๖.๕๓	๓๕.๖๗	๕๗.๑๖	๘๘.๑๑	๕๐.๗๔	๕๐.๐๐	๘๘.๐๐	๘๖.๐๐	๕๘.๓๓	๘๗.๗๔	๕๖.๕๐	๕๖.๕๐	๘๐.๐๐	๖๐.๐๐	๕๖.๕๐	๘๗.๑๔	๖๕.๗๑
การใช้เทคโนโลยี	ไม่ผ่าน	๖	๒	๗	๕	-	๖	๒	-	๑	๑	๑	๑	๑	-	-	๑	-	๑
	ผ่าน	๒๖	๙	๑๗	๒๖	๖	๒๐	๒๗	๗	๕	๑๕	๒	๑๒	๑๘	๖	๑๒	๑๕	๑	๑๑
	ดี	๑๓	๑๙	๑๘	๑๖	๒๘	๑๘	๑๔	๑๓	๑๓	๑๐	๑๙	๑๒	๑๕	๑๐	๑๙	๑๖	๙	๑๖
	ดีเยี่ยม	๓	๑๘	๖	๖	๑๙	๙	๖	๒๙	๓๐	๕	๙	๖	๖	๒๔	๙	๓	๒๕	๗
	ร้อยละระดับ ดีขึ้น	๓๖.๖๕	๗๗.๕๕	๕๘.๓๓	๕๖.๕๑	๘๘.๖๘	๕๐.๗๔	๕๐.๐๐	๘๘.๐๐	๘๘.๐๐	๕๘.๓๓	๗๐.๓๒	๕๖.๕๐	๕๖.๕๐	๘๐.๐๐	๗๐.๐๐	๕๖.๕๐	๘๗.๑๔	๖๕.๗๑
รวมทั้งหมด	ไม่ผ่าน	๓๙	๘	๓๐	๒๔	๑	๓๑	๑๑	๑	๕	๑๘	๕	๑๒	๑๑	๓	๕	๘	-	๑๐
	ผ่าน	๑๓๖	๖๑	๑๑๔	๑๑๘	๓๗	๙๓	๑๓๑	๔๔	๔๔	๗๙	๓๓	๗๙	๙๐	๓๗	๘๐	๙๐	๔	๕๕
	ดี	๕๓	๑๑๐	๗๔	๑๐๐	๑๔๔	๙๗	๘๒	๑๐๕	๑๓๓	๔๕	๙๙	๕๒	๘๐	๘๕	๗๘	๖๐	๕๙	๘๔
	ดีเยี่ยม	๑๒	๖๑	๒๒	๒๓	๘๓	๔๔	๒๑	๙๕	๖๓	๑๓	๑๘	๑๒	๑๙	๗๕	๓๗	๑๑๒	๒๖	๒๖
	ร้อยละระดับ ดีขึ้น	๒๗.๐๘	๗๖.๒๕	๕๐.๐๐	๕๖.๔๖	๘๘.๖๖	๕๐.๗๔	๕๐.๐๘	๘๖.๖๓	๘๐.๐๐	๗๗.๕๖	๗๕.๘๘	๕๖.๒๙	๕๖.๕๐	๘๐.๐๐	๕๗.๕๐	๕๔.๐๐	๘๗.๗๑	๖๖.๘๖
ร้อยละระดับดีขึ้น		๔๖.๑๑			๖๑.๗๖			๖๗.๘๙			๕๑.๔๐			๖๒.๓๓			๖๘.๑๙		

สรุปร้อยละผลการประเมินสมรรถนะสำคัญระดับดีขึ้น

รายการประเมิน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมสรุป
การสื่อสาร	๓๖.๘๑	๕๕.๐๙	๖๕.๓๑	๓๕.๔๘	๕๕.๘๓	๗๑.๔๓	๕๓.๑๖
การคิด	๔๗.๒๒	๖๗.๓๐	๗๑.๔๓	๕๕.๑๖	๖๑.๖๗	๖๐.๐๐	๕๘.๘๐
การแก้ปัญหา	๔๘.๖๑	๖๕.๔๑	๖๑.๒๒	๕๑.๖๑	๖๐.๐๐	๖๗.๖๒	๕๙.๐๘
การใช้ทักษะชีวิต	๔๔.๔๔	๖๑.๖๔	๗๐.๐๗	๕๙.๑๔	๖๕.๐๐	๖๙.๕๒	๖๑.๖๔
การใช้เทคโนโลยี	๕๓.๔๗	๖๐.๓๘	๗๑.๔๓	๖๕.๕๙	๖๙.๑๗	๗๒.๓๘	๖๕.๔๐
สรุปผลการประเมินระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ	๕๙.๖๑			๖๒.๓๓			๖๘.๑๙

ผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผู้ประเมิน	รายการประเมินความสามารถในด้านต่าง ๆ														
			ความสามารถในการอ่าน					ความสามารถในการคิดวิเคราะห์					ความสามารถในการเขียน				
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ร้อยละระดับดีขึ้นไป	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ร้อยละระดับดีขึ้นไป	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
ม.๑/๑	๒๓	นร.	-	๙	๘	๖	๖๐.๘๗	๑	๘	๗	๗	๖๐.๘๗	๓	๕	๘	๗	๖๕.๒๒
		ครู	-	๕	๑๑	๗	๗๘.๒๖	-	๗	๙	๗	๘๙.๕๗	-	๕	๑๑	๗	๗๘.๒๖
ม.๑/๒	๒๕	นร.	๒	๖	๑๔	๓	๑๐๐	๔	๖	๑๑	๔	๖๐.๐๐	๖	๕	๑๑	๓	๕๖.๐๐
		ครู	-	-	๑๙	๖	๖๔.๕๘	-	-	๑๙	๖	๑๐๐	-	-	๑๙	๖	๑๐๐
รวม ม.๑	๔๘	นร.	๒	๑๕	๒๒	๙	๖๔.๕๘	๕	๑๔	๑๘	๑๑	๖๐.๔๒	๙	๑๐	๑๙	๑๐	๖๐.๔๒
		ครู	-	๕	๓๐	๑๓	๘๘.๕๘	-	๗	๒๘	๑๓	๘๕.๔๒	-	๕	๓๐	๑๓	๘๘.๕๘
ม.๒/๑	๒๗	นร.	๑	๗	๑๔	๕	๗๐.๓๗	๕	๖	๑๓	๓	๕๙.๒๖	๒	๑๑	๙	๕	๕๑.๘๕
		ครู	-	๔	๑๔	๙	๘๕.๑๙	-	๔	๑๔	๙	๘๕.๑๙	-	๔	๑๔	๙	๘๕.๑๙
ม.๒/๒	๒๖	นร.	๑	๗	๑๔	๔	๖๙.๒๓	๔	๕	๑๔	๓	๖๕.๓๘	๒	๑๑	๙	๔	๕๐.๐๐
		ครู	-	-	๒	๒๔	๑๐๐	-	-	๒	๒๔	๑๐๐	-	-	๒	๒๔	๑๐๐
รวม ม.๒	๕๓	นร.	๒	๑๔	๒๘	๙	๖๙.๘๑	๙	๑๑	๒๗	๖	๖๒.๒๖	๔	๒๒	๑๘	๙	๕๐.๙๔
		ครู	-	๔	๑๖	๓๓	๙๒.๔๕	-	๔	๑๖	๓๓	๙๒.๔๕	-	๔	๑๖	๓๓	๙๒.๔๕
ม.๓/๑	๒๔	นร.	๓	๗	๘	๖	๕๘.๓๓	๓	๙	๗	๕	๕๐.๐๐	๗	๗	๘	๒	๔๑.๖๗
		ครู	๑	-	๗	๑๖	๙๕.๘๓	๑	-	๗	๑๖	๙๕.๘๓	๑	-	๗	๑๖	๙๕.๘๓
ม.๓/๒	๒๕	นร.	๒	๑๓	๘	๒	๔๐.๐๐	๔	๙	๑๐	๒	๔๘.๐๐	๓	๑๒	๘	๒	๔๐.๐๐
		ครู	-	๒	๑๑	๑๒	๙๒.๐๐	-	๓	๙	๑๓	๘๘.๐๐	-	๓	๑๑	๑๒	๙๒.๐๐
รวม ม.๓	๕๙	นร.	๕	๒๐	๑๖	๘	๔๘.๙๘	๗	๑๘	๑๗	๗	๔๘.๙๘	๑๐	๑๙	๑๖	๔	๔๐.๘๒
		ครู	๑	๒	๑๘	๒๘	๙๓.๘๘	๑	๓	๑๖	๒๙	๙๑.๘๘	๑	๓	๑๘	๒๘	๙๓.๘๘
รวม ม.ต้น	๑๕๐	นร.	๙	๔๙	๖๖	๒๖	๖๑.๓๓	๒๑	๔๓	๖๒	๒๔	๕๗.๓๓	๒๓	๕๑	๕๓	๒๓	๕๐.๖๗
		ครู	๑	๑๑	๖๔	๗๔	๙๒.๐๐	๑	๑๔	๖๐	๗๕	๙๐.๐๐	๑	๑๒	๖๔	๗๔	๙๒.๐๐
ม.๔/๑	๑๖	นร.	-	๒	๑๑	๓	๘๗.๕๐	-	๔	๖	๖	๗๕.๐๐	๑	๒	๕	๘	๘๑.๒๕
		ครู	-	-	-	๑๖	๑๐๐	-	-	-	๑๖	๑๐๐	-	-	-	๑๖	๑๐๐
ม.๔/๒	๑๕	นร.	-	๓	๙	๓	๘๐.๐๐	๑	๕	๕	๔	๖๐.๐๐	-	๓	๖	๖	๘๐.๐๐
		ครู	-	-	๑๕	-	๑๐๐	-	-	๑๕	-	๑๐๐	-	-	๑๕	-	๑๐๐
รวม ม.๔	๓๑	นร.	-	๕	๒๐	๖	๘๓.๘๗	๑	๙	๑	๑๐	๖๗.๗๔	๑	๕	๑๑	๑๔	๘๐.๖๕
		ครู	-	-	๑๕	๑๖	๑๐๐	-	-	๑๕	๖	๑๐๐	-	-	๑๕	๑๖	๑๐๐
ม.๕/๑	๒๕	นร.	-	๗	๑๒	๖	๗๒.๐๐	๑	๙	๙	๖	๖๐.๐๐	๑	๕	๑๑	๘	๗๖.๐๐
		ครู	-	๗	๑๓	๕	๗๒.๐๐	๑	๙	๑๐	๕	๖๐.๐๐	๑	๕	๑๑	๘	๗๖.๐๐
ม.๕/๒	๑๕	นร.	-	๓	๙	๓	๘๐.๐๐	-	๖	๖	๓	๖๐.๐๐	-	๖	๙	-	๖๐.๐๐
		ครู	-	๑	๑๑	๓	๙๓.๓๓	-	๔	๙	๒	๗๓.๓๓	-	๒	๑๑	๒	๘๖.๖๗
รวม ม.๕	๔๐	นร.	-	๑๐	๒๑	๙	๗๕.๐๐	๑	๑๕	๑๕	๙	๖๐.๐๐	๑	๑๑	๒๐	๘	๗๐.๐๐
		ครู	-	๘	๒๔	๘	๘๐.๐๐	๑	๑๓	๑๙	๗	๖๕.๐๐	๑	๗	๒๒	๑๐	๘๐.๐๐
ม.๖/๑	๑๖	นร.	-	๒	๑๐	๔	๘๗.๕๐	-	๓	๑๐	๓	๘๘.๒๕	-	๔	๑๐	๒	๗๕.๐๐
		ครู	-	-	๓	๑๓	๑๐๐	-	-	๔	๑๒	๑๐๐	-	-	๓	๑๓	๑๐๐
ม.๖/๒	๑๙	นร.	๑	๙	๕	๔	๔๗.๓๗	-	๙	๗	๓	๕๒.๖๓	-	๙	๓	๗	๕๒.๖๓
		ครู	๑	๙	๖	๓	๔๗.๓๗	-	๑๐	๖	๓	๔๗.๓๗	-	๙	๔	๖	๕๒.๖๓
รวม ม.๖	๓๕	นร.	๑	๑๑	๑๕	๘	๕๖.๓๓	-	๑๒	๑๗	๖	๖๕.๗๑	-	๑๓	๑๓	๙	๖๒.๘๖
		ครู	๑	๙	๙	๑๖	๗๒.๔๓	-	๑๐	๑๐	๑๕	๗๒.๔๓	-	๙	๗	๑๙	๗๒.๔๓
รวม ม.ปลาย	๑๐๖	นร.	๑	๒๖	๕๖	๒๓	๗๔.๕๓	๒	๓๖	๔๓	๒๕	๖๔.๑๕	๒	๒๙	๔๔	๓๑	๗๐.๗๕
		ครู	๑	๑๗	๔๘	๔๐	๘๓.๐๒	๑	๒๓	๔๔	๓๘	๗๗.๓๖	๑	๑๖	๔๔	๔๕	๘๓.๐๖
รวมทั้งหมด	๒๕๖		๑๒	๑๐๓	๒๓๔	๑๖๓	๗๗.๕๔	๒๕	๑๑๖	๒๐๙	๑๖๒	๗๒.๔๖	๒๗	๑๐๘	๒๐๕	๑๗๓	๗๓.๘๓
สรุปผลการประเมินระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ								๗๔.๖๑									
แปลผล								ดีเลิศ									

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (สักระยะที่จาก SAR ของครูที่ปรึกษา)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗		มัธยมศึกษาปีที่ ๑			มัธยมศึกษาปีที่ ๒			มัธยมศึกษาปีที่ ๓			มัธยมศึกษาปีที่ ๔			มัธยมศึกษาปีที่ ๕			มัธยมศึกษาปีที่ ๖		
		๑	๒	รวม	๑	๒	รวม	๑	๒	รวม	๑	๒	รวม	๑	๒	รวม	๑	๒	รวม
รักชาติ ศาสน์	ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	๑๐
	ดี	-	-	-	๑๗	-	๑๗	๗	๑๔	๒๑	-	๑๕	๑๕	๘	๖	๑๔	๒	๖	๘
	ดีเยี่ยม	๒๓	๒๕	๔๘	๑๐	๒๖	๓๖	๑๖	๑๑	๒๗	๑๖	-	๑๖	๗	๙	๑๖	๑๔	๓	๑๗
ซื่อสัตย์สุจริต	ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-
	ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	-	๔	-	๔	๔
	ดี	-	-	-	๑๗	-	๑๗	๗	๖	๑๓	-	๑๕	๑๕	๙	๕	๑๔	๒	๙	๑๑
	ดีเยี่ยม	๒๓	๒๕	๔๘	๑๐	๒๖	๓๖	๑๖	๑๙	๓๕	๑๖	-	๑๖	๑๑	๑๐	๒๑	๑๔	๖	๒๐
มีวินัย	ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	๑	๑
	ผ่าน	-	-	-	๔	-	๔	-	-	-	-	-	-	๕	-	๕	-	๙	๙
	ดี	๗	-	๗	๑๓	-	๑๓	๗	๘	๑๕	-	๑๕	๑๕	๘	๑๑	๑๙	๖	๖	๑๒
	ดีเยี่ยม	๑๖	๒๕	๔๑	๑๐	๒๖	๓๖	๑๖	๑๗	๓๓	๑๖	-	๑๖	๑๑	๔	๑๕	๑๐	๓	๑๓
ใฝ่เรียนรู้	ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	๑	๑
	ผ่าน	๗	-	๗	๔	-	๔	-	-	-	-	-	-	๓	๒	๕	-	๓	๓
	ดี	๙	๑๐	๑๙	๑๓	-	๑๓	๗	๗	๑๔	-	๑๕	๑๕	๑๐	๑๓	๒๓	๓	๑๑	๑๔
	ดีเยี่ยม	๗	๑๕	๒๒	๑๐	๒๖	๓๖	๑๖	๑๘	๓๔	๑๖	-	๑๖	๑๑	-	๑๑	๑๓	๔	๑๗
อยู่อย่าง	ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	๑	๑
	ผ่าน	-	-	-	๔	-	๔	-	-	-	-	-	-	๓	-	๓	-	๔	๔
	ดี	-	-	-	๑๓	-	๑๓	๗	๗	๑๔	-	๑๕	๑๕	๑๐	๑๒	๒๒	๕	๙	๑๔
	ดีเยี่ยม	๒๓	๒๕	๔๘	๑๐	๒๖	๓๖	๑๖	๑๘	๓๔	๑๖	-	๑๖	๑๑	๓	๑๔	๑๑	๕	๑๖
มุ่งมั่นในการทำงาน	ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๓	-	๓	-	๑	๑
	ผ่าน	-	-	-	๔	-	๔	-	-	-	-	-	-	๗	-	๗	-	๖	๖
	ดี	๗	๑๐	๑๗	๑๓	-	๑๓	๗	๕	๑๒	-	๑๕	๑๕	๘	๑๑	๑๙	๓	๘	๑๑
	ดีเยี่ยม	๑๖	๑๕	๓๑	๑๐	๒๖	๓๖	๑๖	๒๐	๓๖	๑๖	-	๑๖	๗	๔	๑๑	๑๓	๔	๑๗
รักความเป็นไทย	ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	๑	๑
	ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๗	-	๗	-	๖	๖
	ดี	-	-	-	๑๗	-	๑๗	๗	๓	๑๐	-	๑๕	๑๕	๖	๙	๑๕	๒	๗	๙
	ดีเยี่ยม	๒๓	๒๕	๔๘	๑๐	๒๖	๓๖	๑๖	๒๒	๓๘	๑๖	-	๑๖	๑๑	๖	๑๗	๑๔	๕	๑๙
มีจิตสาธารณะ	ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๗	-	๗	-	๑	๑
	ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๖	-	๖	-	๕	๕
	ดี	๗	-	๗	๑๗	-	๑๗	๗	๔	๑๑	-	๑๕	๑๕	๖	๖	๑๒	๖	๕	๑๒
	ดีเยี่ยม	๑๖	๒๕	๔๑	๑๐	๒๖	๓๖	๑๖	๒๑	๓๗	๑๖	-	๑๖	๖	๙	๑๕	๑๐	๗	๑๗
รวมทั้งหมด	ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	๘	-	๘	-	-	-	๑๕	-	๑๕	-	๖	๖
	ผ่าน	๗	-	๗	๑๖	-	๑๖	-	-	-	-	-	-	๔๕	๒	๔๗	-	๔๗	๔๗
	ดี	๓๐	๒๐	๕๐	๑๒๐	-	๑๒๐	๕๖	๕๔	๑๑๐	-	๑๒๐	๑๒๐	๖๕	๗๓	๑๓๘	๒๙	๖๒	๙๑
	ดีเยี่ยม	๑๔๗	๑๘๐	๓๒๗	๘๐	๒๐๘	๒๘๘	๑๒๘	๑๔๖	๒๗๔	๑๒๘	-	๑๒๘	๗๕	๕๕	๑๒๐	๙๙	๓๗	๑๓๖
ร้อยละระดับขึ้นไป		๙๘.๑๘			๙๖.๒๓			๙๗.๙๖			๑๐๐			๘๐.๖๓			๘๑.๐๗		

สรุปร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นไป

รายการประเมิน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมสรุป
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๐	๘๙.๓๑	๘๓.๖๗	๘๓.๘๗	๖๓.๓๓	๖๓.๘๑	๘๒.๐๓
ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๐๐	๘๙.๓๑	๘๙.๑๒	๘๓.๘๗	๗๕.๘๓	๗๘.๑๐	๘๖.๙๘
มีวินัย	๙๕.๑๔	๘๔.๒๘	๘๗.๗๖	๘๓.๘๗	๖๙.๑๗	๖๐.๐๐	๘๑.๒๕
ใฝ่เรียนรู้	๗๒.๒๒	๘๔.๒๘	๘๘.๔๔	๘๓.๘๗	๖๕.๘๓	๗๕.๒๔	๗๘.๖๕
อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๐	๘๔.๒๘	๘๘.๔๔	๘๓.๘๗	๗๑.๖๗	๗๒.๓๘	๘๔.๓๘
มุ่งมั่นในการทำงาน	๘๘.๑๙	๘๔.๒๘	๘๙.๘๐	๘๓.๘๗	๕๙.๑๗	๖๙.๕๒	๘๐.๐๘
รักความเป็นไทย	๑๐๐	๘๙.๓๑	๙๑.๑๖	๘๓.๘๗	๖๗.๕๐	๗๑.๔๓	๘๕.๑๖
มีจิตสาธารณะ	๙๕.๑๔	๘๙.๓๑	๙๐.๔๘	๘๓.๘๗	๕๗.๕๐	๗๑.๔๓	๘๒.๕๕
สรุปร้อยละระดับขึ้นไป	๙๓.๘๔	๘๖.๗๙	๘๘.๖๑	๘๓.๘๗	๖๖.๒๕	๗๐.๒๔	๘๒.๖๓
แปลผล			ระดับ ยอดเยี่ยม				

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (สังกะเรห์จาก SAR ของครูที่ปรึกษา)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗	มัธยมศึกษาปีที่ ๑			มัธยมศึกษาปีที่ ๒			มัธยมศึกษาปีที่ ๓			มัธยมศึกษาปีที่ ๔			มัธยมศึกษาปีที่ ๕			มัธยมศึกษาปีที่ ๖			
	๑	๒	รวม	๑	๒	รวม	๑	๒	รวม	๑	๒	รวม	๑	๒	รวม	๑	๒	รวม	
จำนวนนักเรียน	๒๓	๒๕	๔๘	๒๗	๒๖	๕๓	๒๔	๒๕	๔๙	๑๖	๑๕	๓๑	๒๕	๑๕	๔๐	๑๖	๑๙	๓๕	
๑.๑.๑	กำลังพัฒนา	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	
	ปานกลาง	๕	๒	๗	-	-	๙	๓	๑๒	-	๑๕	๑๕	-	๔	๔	-	๙	๙	
	ดี	๑๑	๒๐	๓๑	-	-	-	๙	๙	๑๘	-	-	-	-	๙	๙	๓	๕	๘
	ดีเลิศ	๗	๓	๑๐	๒๗	๒๖	๕๓	๔	๑๓	๑๗	-	-	-	-	๒	๒	๗	๔	๑๑
	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	-	-	๕	-	๕	๑๖	-	๑๖	๒๕	-	๒๕	๖	-	๖
	รวม	๒๓	๒๕	๔๘	๒๗	๒๖	๕๓	๒๔	๒๕	๔๙	๑๖	๑๕	๓๑	๒๕	๑๕	๔๐	๑๖	๑๙	๓๕
๑.๑.๒	กำลังพัฒนา	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	
	ปานกลาง	๗	๒	๙	-	-	-	๕	๖	๑๑	-	๖	๖	-	๔	๔	-	๑๑	๑๑
	ดี	๙	๒๐	๒๙	-	-	-	๖	๑๐	๑๖	-	๙	๙	-	๘	๘	๕	๖	๑๑
	ดีเลิศ	๗	๓	๑๐	-	๒๖	๒๖	๙	๙	๑๘	-	-	-	๒๕	๓	๒๘	๕	๑	๖
	ยอดเยี่ยม	-	-	-	๒๗	-	๒๗	๓	-	๓	๑๖	-	๑๖	-	-	-	๖	-	๖
	รวม	๒๓	๒๕	๔๘	๒๗	๒๖	๕๓	๒๔	๒๕	๔๙	๑๖	๑๕	๓๑	๒๕	๑๕	๔๐	๑๖	๑๙	๓๕
๑.๑.๓	กำลังพัฒนา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	ปานกลาง	-	๒	๒	-	-	-	๕	๒	๗	-	๑๐	๑๐	-	๒	๒	-	๕	๕
	ดี	๑๖	๒๐	๓๖	-	-	-	๙	๑๐	๑๙	-	๕	๕	-	๑๑	๑๑	๓	๙	๑๒
	ดีเลิศ	๗	๓	๑๐	-	๒๖	๒๖	๕	๑๓	๑๘	-	-	-	๒๕	๒	๒๗	๕	๕	๑๐
	ยอดเยี่ยม	-	-	-	๒๗	-	๒๗	๔	-	๔	๑๖	-	๑๖	-	-	-	๘	-	๘
	รวม	๒๓	๒๕	๔๘	๒๗	๒๖	๕๓	๒๔	๒๕	๔๙	๑๖	๑๕	๓๑	๒๕	๑๕	๔๐	๑๖	๑๙	๓๕
๑.๑.๔	กำลังพัฒนา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	ปานกลาง	-	-	-	-	-	-	๑๐	-	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	๑๐	๑๐
	ดี	๑๕	๕	๒๐	-	-	-	๘	๔	๑๒	-	๑๕	๑๕	๒๕	๒	๒๗	๔	๘	๑๒
	ดีเลิศ	๘	๒๐	๒๘	-	-	-	๑	๒๑	๒๒	-	-	-	-	๑๓	๑๓	๕	๑	๖
	ยอดเยี่ยม	-	-	-	๒๗	๒๖	๕๓	๔	-	๔	๑๖	-	๑๖	-	-	-	๗	-	๗
	รวม	๒๓	๒๕	๔๘	๒๗	๒๖	๕๓	๒๔	๒๕	๔๙	๑๖	๑๕	๓๑	๒๕	๑๕	๔๐	๑๖	๑๙	๓๕
๑.๑.๕	กำลังพัฒนา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	
	ปานกลาง	๕	๔	๙	-	-	-	๓	-	๓	-	-	-	-	-	-	๒	๒	
	ดี	๑๑	๖	๑๗	-	-	-	๘	๑๐	๑๘	-	๑๕	๑๕	-	๙	๙	๒	๓	๕
	ดีเลิศ	๗	๑๕	๒๒	๒๗	๒๖	๕๓	๔	๑๕	๑๙	-	-	-	๒๕	๔	๒๙	๙	๘	๑๗
	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	-	-	๔	-	๔	๑๖	-	๑๖	-	๒	๒	๕	๔	๙
	รวม	๒๓	๒๕	๔๘	๒๗	๒๖	๕๓	๒๔	๒๕	๔๙	๑๖	๑๕	๓๑	๒๕	๑๕	๔๐	๑๖	๑๙	๓๕
๑.๑.๖	กำลังพัฒนา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	
	ปานกลาง	-	-	-	-	-	-	๓	-	๓	-	-	-	-	-	-	๑๐	๑๐	
	ดี	๗	๑๐	๑๗	-	-	-	๘	๗	๑๕	-	๑๕	๑๕	-	-	-	๑	๗	๘
	ดีเลิศ	๑๖	๑๕	๓๑	๒๗	๒๖	๕๓	๔	๑๘	๒๒	-	-	-	๒๕	๑๑	๓๖	๗	๑	๘
	ยอดเยี่ยม	-	-	-	-	-	-	๔	-	๔	๑๖	-	๑๖	-	๔	๔	๘	-	๘
	รวม	๒๓	๒๕	๔๘	๒๗	๒๖	๕๓	๒๔	๒๕	๔๙	๑๖	๑๕	๓๑	๒๕	๑๕	๔๐	๑๖	๑๙	๓๕
รวมมาตรฐานที่ ๑.๑	กำลังพัฒนา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕	
	ปานกลาง	๑๗	๑๐	๒๗	-	-	-	๓๕	๑๑	๔๖	-	๓๑	๓๑	-	๑๐	๑๐	-	๔๗	๔๗
	ดี	๖๙	๘๑	๑๕๐	-	-	-	๔๔	๕๐	๙๔	-	๕๓	๕๓	๒๕	๓๙	๖๔	๑๘	๓๘	๕๖
	ดีเลิศ	๕๒	๕๙	๑๑๑	๘๑	๑๓๐	๒๑๑	๒๗	๘๙	๑๑๖	-	-	-	๑๐๐	๓๕	๑๓๕	๓๘	๒๐	๕๘
	ยอดเยี่ยม	-	-	-	๘๑	๒๖	๑๐๗	๒๔	-	๒๔	๙๖	-	๙๖	๒๕	๖	๓๑	๔๐	๔	๔๔
	รวม	๑๓๘	๑๕๐	๒๘๘	๑๖๒	๑๕๖	๓๑๘	๑๔๔	๑๕๐	๒๙๔	๙๖	๘๔	๑๘๐	๑๕๐	๙๐	๒๔๐	๙๖	๑๑๔	๒๐๐
ร้อยละระดับดีขึ้นไป	๙๐.๖๓			๑๐๐			๗๙.๕๙			๘๓.๓๓			๙๕.๘๓			๗๕.๒๔			
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๑ นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๘ แปลผล ระดับ ยอดเยี่ยม																			

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (สังกะเรหะห์จาก SAR ของครูที่ปรึกษา)

ปีการศึกษา		มัธยมศึกษาปีที่ ๑			มัธยมศึกษาปีที่ ๒			มัธยมศึกษาปีที่ ๓			มัธยมศึกษาปีที่ ๔			มัธยมศึกษาปีที่ ๕			มัธยมศึกษาปีที่ ๖		
		๑	๒	รวม	๑	๒	รวม	๑	๒	รวม	๑	๒	รวม	๑	๒	รวม	๑	๒	รวม
๒๕๖๗		๒๓	๒๕	๔๘	๒๗	๒๖	๕๓	๒๔	๒๕	๔๙	๑๖	๑๕	๓๑	๒๕	๑๕	๔๐	๑๖	๑๙	๓๕
๑.๒.๑	กำลังพัฒนา	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
	ปานกลาง	-	-	-	-	-	-	๗	-	๗	-	-	-	-	๓	๓	-	๕	๕
	ดี	๓	๑๐	๑๓	-	-	-	๗	๘	๑๕	-	๑๕	๑๕	-	๖	๖	-	๙	๙
	ดีเลิศ	๒๐	๑๕	๓๕	-	-	-	๙	๑๗	๒๖	-	-	-	๒๕	๕	๓๐	๕	๔	๙
	ยอดเยี่ยม	-	-	-	๒๗	๒๖	๕๓	-	-	-	๑๖	-	๑๖	-	๑	๑	๑๑	-	๑๑
	รวม	๒๓	๒๕	๔๘	๒๗	๒๖	๕๓	๒๔	๒๕	๔๙	๑๖	๑๕	๓๑	๒๕	๑๕	๔๐	๑๖	๑๙	๓๕
๑.๒.๒	กำลังพัฒนา	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
	ปานกลาง	-	-	-	-	-	-	๕	-	๕	-	-	-	-	-	-	-	๖	๖
	ดี	๓	-	๓	-	-	-	๙	๓	๑๒	-	๑๕	๑๕	-	๖	๖	-	๗	๗
	ดีเลิศ	๒๐	๒๕	๔๕	-	-	-	๙	๒๒	๓๑	-	-	-	๒๕	๙	๓๔	๒	๕	๗
	ยอดเยี่ยม	-	-	-	๒๗	๒๖	๕๓	-	-	-	๑๖	-	๑๖	-	-	-	๑๔	-	๑๔
	รวม	๒๓	๒๕	๔๘	๒๗	๒๖	๕๓	๒๔	๒๕	๔๙	๑๖	๑๕	๓๑	๒๕	๑๕	๔๐	๑๖	๑๙	๓๕
๑.๒.๓	กำลังพัฒนา	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
	ปานกลาง	-	-	-	-	-	-	๘	-	๘	-	-	-	-	-	-	-	๖	๖
	ดี	-	๒	๒	-	-	-	๖	๕	๑๑	-	๑๕	๑๕	-	๘	๘	-	๘	๘
	ดีเลิศ	๓	๒๓	๒๖	-	-	-	๙	๒๐	๒๙	-	-	-	-	๗	๗	๔	๔	๘
	ยอดเยี่ยม	๒๐	-	๒๐	๒๗	๒๖	๕๓	-	-	-	๑๖	-	๑๖	๒๕	-	๒๕	๑๒	-	๑๒
	รวม	๒๓	๒๕	๔๘	๒๗	๒๖	๕๓	๒๔	๒๕	๔๙	๑๖	๑๕	๓๑	๒๕	๑๕	๔๐	๑๖	๑๙	๓๕
๑.๒.๔	กำลังพัฒนา	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
	ปานกลาง	-	-	-	-	-	-	๓	-	๓	-	-	-	-	-	-	-	๕	๕
	ดี	-	๒	๒	-	-	-	๙	๖	๑๕	-	๑๕	๑๕	-	๒	๒	-	๖	๖
	ดีเลิศ	๕	๒๓	๒๘	-	-	-	๑๑	๑๙	๓๐	-	-	-	๒๕	๑๓	๓๘	๒	๗	๙
	ยอดเยี่ยม	๑๘	-	๑๘	๒๗	๒๖	๕๓	-	-	-	๑๖	-	๑๖	-	-	-	๑๔	-	๑๔
	รวม	๒๓	๒๕	๔๘	๒๗	๒๖	๕๓	๒๔	๒๕	๔๙	๑๖	๑๕	๓๑	๒๕	๑๕	๔๐	๑๖	๑๙	๓๕
รวมมาตรฐานที่ ๑.๒	กำลังพัฒนา	-	-	-	-	-	-	๔	-	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔
	ปานกลาง	-	-	-	-	-	-	๒๓	-	๒๓	-	-	-	-	๓	๓	-	๒๒	๒๒
	ดี	๖	๑๔	๒๐	-	-	-	๓๑	๒๒	๕๓	-	๖๐	๖๐	-	๒๒	๒๒	-	๓๐	๓๐
	ดีเลิศ	๔๘	๘๖	๑๓๔	-	-	-	๓๘	๗๘	๑๑๖	-	-	-	๗๕	๓๔	๑๐๙	๑๓	๒๐	๓๓
	ยอดเยี่ยม	๓๘	-	๓๘	๑๐๘	๑๐๔	๒๑๒	-	-	-	๖๔	-	๖๔	๒๕	๑	๒๖	๕๑	-	๕๑
	รวม	๙๒	๑๐๐	๑๙๒	๑๐๘	๑๐๔	๒๑๒	๙๖	๑๐๐	๑๙๖	๖๔	๖๐	๑๒๔	๑๐๐	๖๐	๑๖๐	๖๔	๗๖	๑๔๐
ร้อยละระดับขึ้นไป		๑๐๐			๑๐๐			๘๖.๒๒			๑๐๐			๙๘.๑๓			๘๑.๔๓		
ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๒ นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย ๙๔.๕๓ แปลผล ระดับ ยอดเยี่ยม																			

สรุปร้อยละผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ระดับดีขึ้นไป (สังกะเรหะห์จาก SAR ของครูที่ปรึกษา)

รายการประเมิน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมสรุป
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๙๐.๖๓	๑๐๐	๗๙.๕๙	๘๓.๓๓	๙๕.๘๓	๗๕.๒๔	๘๘.๒๘
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๕.๔๒	๑๐๐	๗๓.๔๗	๕๑.๖๑	๙๐.๐๐	๗๑.๔๓	๘๐.๘๖
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๑.๒๕	๑๐๐	๗๕.๕๑	๘๐.๖๕	๙๐.๐๐	๖๕.๗๑	๘๓.๒๐
มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๕.๘๓	๑๐๐	๘๓.๖๗	๖๗.๗๔	๙๕.๐๐	๘๕.๗๑	๘๙.๔๕
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๕๕	๑๐๐	๑๐๐	๗๑.๔๓	๙๑.๘๐
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑.๒๕	๑๐๐	๘๓.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๕๗	๙๑.๘๐
มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๖๘.๕๗	๙๒.๕๘
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๒๒	๑๐๐	๙๘.๑๓	๘๑.๔๓	๙๔.๕๓
มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๘๓.๖๗	๑๐๐	๙๒.๕๐	๘๒.๘๖	๙๓.๓๖
มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๗๖	๑๐๐	๑๐๐	๘๐.๐๐	๙๔.๙๒
ยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๘๑.๖๓	๑๐๐	๑๐๐	๘๐.๐๐	๙๓.๗๕
มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๙๑.๘๔	๑๐๐	๑๐๐	๘๒.๘๖	๙๖.๐๙
สรุปภาพรวมร้อยละของมาตรฐานที่ ๑	๑.๑) แปลผล ระดับ ยอดเยี่ยม			๑.๒) แปลผล ระดับ ยอดเยี่ยม			สรุป แปลผล ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ
(สืบเคราะห์จาก SAR ของครู)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ร้อยละระดับ ดีขึ้น
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-	๑	๘	๙	๑๐๐
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	-	๑	๑๗	-	๑๐๐
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	-	๑	๑๑	๖	๑๐๐
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	๔	๔	๙	๑	๗๗.๗๘
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-	-	-	๑๑	๗	๑๐๐
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	๑	๓	๑๒	๒	๙๔.๔๔
รวมระดับคุณภาพ	-	๕	๑๐	๖๘	๒๕	๙๕.๓๗
สรุปผลการประเมินระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๕.๓๗ แปลผล			ระดับ ยอดเยี่ยม			

ผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
(สืบเคราะห์จาก SAR ของครู)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ร้อยละระดับ ดีขึ้น
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-	-	๔	๑๐	๔	๑๐๐
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	-	๒	๖	๕	๕	๘๘.๘๘
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	-	-	-	๘	๑๐	๑๐๐
มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-	-	๙	๙	-	๑๐๐
มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะต่อกัน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑	๒	๘	๗	-	๘๓.๓๓
รวมระดับคุณภาพ	๑	๔	๒๗	๓๙	๑๙	๙๔.๔๔
สรุปผลการประเมินระดับดีขึ้น ร้อยละ ๙๔.๔๔ แปลผล			ระดับ ยอดเยี่ยม			

ผลการประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
(สืบเคราะห์จาก SAR ของครู)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)					ร้อยละ ระดับมากขึ้นไป
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
การมีวินัย	-	-	-	๖.๖๗	๙๓.๓๓	๙๘.๖๗
การประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี	-	-	-	๕.๕๖	๙๔.๔๔	๙๘.๘๙
การดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม	-	-	-	๔.๔๔	๙๕.๕๖	๙๙.๑๑
ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	-	-	๑.๑๑	๑๔.๔๔	๘๔.๔๔	๙๖.๖๗
ความรับผิดชอบในวิชาชีพ	-	-	๑.๑๑	๑๐.๐๐	๘๘.๘๙	๙๗.๕๖
ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ	-	-	๐.๔๔	๘.๒๒	๙๑.๓๓	๙๘.๑๘
สรุปผลการประเมินระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๑๘ แปลผล			ระดับ ยอดเยี่ยม			

ผลการประเมินความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู (สั่งเคราะห์จาก SAR ของครู)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					ร้อยละ ระดับมากขึ้นไป
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	
มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	-	-	-	๔	๑๔	๑๐๐
มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	-	-	-	๙	๙	๑๐๐
ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	-	-	-	๑๐	๘	๑๐๐
ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับ การนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	-	-	๑	๒	๑๕	๙๔.๔๔
การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการ เรียนรู้	-	-	-	๓	๑๕	๑๐๐
มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	-	-	-	๔	๑๔	๑๐๐
มีการวิเคราะห์ผลการประเมินและ นำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน	-	-	-	๙	๙	๑๐๐
ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	-	-	-	๒	๑๖	๑๐๐
มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผล ในการปรับการสอน	-	-	๑	๑๑	๖	๙๔.๔๔
ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	-	-	-	๓	๑๕	๑๐๐
จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	-	-	-	๒	๑๖	๑๐๐
รวมระดับคุณภาพ	-	-	๒	๕๙	๑๓๗	๙๘.๙๙
สรุปผลการประเมินระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๙๙ แปลผล				ระดับ ยอดเยี่ยม		

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	๗๓.๐๐	๘๐.๐๖
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๗.๐๐	๖๕.๕๗
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๔.๐๐	๖๑.๑๔
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๑.๐๐	๕๘.๙๔
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓.๐๐	๖๓.๕๒
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๖.๐๐	๖๕.๔๐
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๔.๐๐	๖๖.๙๕
๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕.๐๐	๗๗.๔๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๘.๐๐	๙๔.๕๔
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐	๙๓.๓๖
๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐.๐๐	๙๔.๙๒
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐.๐๐	๙๓.๗๕
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๙.๐๐	๙๖.๐๙
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	มี	มี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	มี	มี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	มี	มี
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	มี	มี
๒.๔ ครูและบุคลากรร้อยละ.....ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	๗๐.๐๐	๗๗.๗๘
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	มี	มี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	มี	มี
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๓.๐๐	๙๔.๔๔
๓.๑ ครูผู้สอนร้อยละ.....จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๘.๐๐	๑๐๐
๓.๒ ครูผู้สอนร้อยละ.....ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๗๒.๐๐	๘๘.๘๘
๓.๓ ครูผู้สอนร้อยละ.....มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘๘.๐๐	๑๐๐
๓.๔ ครูผู้สอนร้อยละ.....มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๖๖.๐๐	๑๐๐
๓.๕ ครูผู้สอนร้อยละ.....มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕๘.๐๐	๘๓.๓๓
สรุปภาพรวม	๗๓.๐๐	๘๙.๙๖



คำสั่งโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

ที่ ๔๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เพิ่มเติม)

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนดโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหา ตลอดจน

ส่งเสริม สนับสนุนให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย

๑. นางปริฉัตร หมอนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.กมลณัฐ ดิระทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางละมัย ทุ้ยแป	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางอุบลรัตน์ ฤกษ์นันท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๕. นางศิริวรรณ เมืองเหลือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๖. นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ	กรรมการ
๗. น.ส.ดวงนภา อ่อนเหลือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๘. น.ส.จิตราภัทร เกษนุช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ	กรรมการ
๙. นายสุภิญญา ภาคภูมิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นายชัยรัตน์ ขมินทกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน ฯ	กรรมการ
๑๑. นายปรีชา บุญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑๒. นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓. น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. น.ส.กมลณัฐ ดีธงทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวรรณ เมืองเหลือ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุบลรัตน์ ฤกษ์นันท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ	กรรมการ
๕. น.ส.ดวงภา อ่อนเหลือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๖. น.ส.จิตราภัทร เกษนุช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ	กรรมการ
๗. นายสุภิญญา ภาคภูมิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลป	กรรมการ
๘. นายชัยรัตน์ ขมินทกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน ฯ	กรรมการ
๙. นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๐. นายปรีชา บุญญา	งานทะเบียนวัดผลนักเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางปริฉัตร หมอนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.กมลณัฐ ดีธงทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. น.ส.ธนิษฐ์ นิ้มทอง	หัวหน้าฝ่าย / กลุ่มงาน / งานงบประมาณ	กรรมการ
๔. น.ส.สมใจ เรืองอ่อง	หัวหน้าฝ่าย / กลุ่มงาน / งานบุคคล	กรรมการ
๕. นางจิตาภา พุ่มเพชรชา	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ
๖. น.ส.เฉลิมพร เพชรนิล	หัวหน้างานสารสนเทศโรงเรียน	กรรมการ
๗. น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางปริฉัตร หมอนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.กมลณัฐ ดีธงทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	หัวหน้าฝ่าย / กลุ่มงาน / งานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๔. น.ส.วาสนา เอี่ยมปฐม	หัวหน้างานแนะแนวนักเรียน	กรรมการ
๕. น.ส.ปาณิสรา ทิฆะภรณ์	หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายสุภิญญา ภาคภูมิ	หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๗. นายณรงค์ศักดิ์ บุญหลง	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๘. นางศิริวรรณ เมืองเหลือ	หัวหน้าฝ่าย / กลุ่มงาน / งานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน หลังการประเมินให้แจ้งผลการประเมิน ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการประเมินเพื่อพัฒนา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จ และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เลือกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบผลการประเมินได้ตามสภาพบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ประกอบด้วย

๑. น.ส.นันทน์ มีแดนไผ่	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางกนกพร พงษ์ไพศาล	ผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางละมัย พุ้ยแป	ครู คศ. ๓ ร.ร.สระหลวง ฯ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	กรรมการ
๔. นางปริฉัตร หมอนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. น.ส.กมลณัฐ ดิธทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๖. น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๗. น.ส.ดวงนภา อ่อนเหลือ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา และข้อมูลที่เป็นผลการประเมินต่าง ๆ ตลอดจนผลการประเมินคุณภาพภายนอกและข้อเสนอแนะรอบที่ผ่านมา ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯลฯ จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน ผลสำเร็จของกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๑. นางปริฉัตร หมอนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.กมลณัฐ ดิธทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริวรรณ เมืองเหลือ	หัวหน้าฝ่าย/กลุ่มงาน/งานวิชาการ	กรรมการ
๔. น.ส.ธนินทร์ นิมทอง	หัวหน้าฝ่าย / กลุ่มงาน / งานงบประมาณ	กรรมการ
๕. น.ส.สมใจ เรืองอ่อง	หัวหน้าฝ่าย / กลุ่มงาน / งานบุคคล	กรรมการ
๖. นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	หัวหน้าฝ่าย / กลุ่มงาน / งานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๗. น.ส.เฉลิมพร เพชรนิล	หัวหน้างานสารสนเทศโรงเรียน	กรรมการ
๘. น.ส.เบญจวรรณ อัดชู	ครูธุรการ	กรรมการ
๙. น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. น.ส.ดวงนภา อ่อนเหลือ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลเฉพาะกิจที่สถานศึกษาจัดเก็บตามนโยบาย ความจำเป็นเร่งด่วน หรือตามความจำเป็นของสถานศึกษา ตรวจสอบและประมวลผลด้วยวิธีการต่าง ๆ จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจุบัน และมีความสะดวกในการใช้หรือการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย

๑. นางปริฉัตร หมอนทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.กมลณัฐ ดิธทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุบลรัตน์ ฤกษ์นันท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางศิริวรรณ เมืองเหลือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นายเพิ่มพูน เพิ่มพรม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ฯ	กรรมการ
๖. น.ส.ดวงนภา อ่อนเหลือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๗. น.ส.จิตราภรณ์ เกษนุช	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ	กรรมการ
๘. นายมงคล ระจำใจ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๙. นายชัยรัตน์ ขมินทกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน ฯ	กรรมการ
๑๐. นายปรีชา บุญญา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑๑. นางณัฐกานต์ ขมินทกุล	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นางจิตาภา พุ่มเพชรชา	หัวหน้างานพัสดุ	กรรมการ

๑๓. น.ส.เฉลิมพร เพชรนิล	หัวหน้างานสารสนเทศโรงเรียน	กรรมการ
๑๔. น.ส.ธนิษฐ์ นิ่มทอง	หัวหน้างานการเงินโรงเรียน	กรรมการ
๑๕. น.ส.วาสนา เอี่ยมปฐม	หัวหน้างานแนะแนวนักเรียน	กรรมการ
๑๖. น.ส.สมใจ เรืองอ่อง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๗. น.ส.ปาณิสรา ทิฆะภรณ์	หัวหน้างานอนามัยโรงเรียน	กรรมการ
๑๘. นายณรงค์ศักดิ์ บุญหลง	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๑๙. นายธนกฤต สุวรรณลาภา	งานวิชาการ	กรรมการ
๒๐. น.ส.สุรีย์พร ลาภพูนผล	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้มีรายชื่อดังกล่าวได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางปรีฉัตร หมอนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยด่างรัฐชูปถัมภ์



การรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ตามคำสั่งโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์ ที่ ๔๖ / ๒๕๖๘ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นั้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ขอรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา เป็นไปตามการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกประการ

(นางสาวนันท์ มีแดนไผ่)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลมะมั่ง

(นางละมัย ท้ายแป)

ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนสระหลวงพิทย

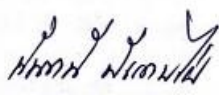
(นางปรีดิตร หมอนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวดวงรัฐชนูปถัมภ์

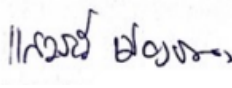


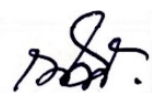
บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
โรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

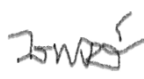
ในวาระแห่งการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ ที่ได้ดำเนินการรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปวงข้าพเจ้าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ มีความเห็นชอบใน รายงานประจำปีของสถานศึกษา และมีจิตใจเป็นเอกฉันท์ที่ช่วยเหลือ เกื้อกูล สนับสนุนให้การบริหารและจัด การศึกษาของโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินไปได้อย่างมีคุณภาพ อันส่งผลให้เกิดการพัฒนา บรรลุ เป้าหมายและมีมาตรฐานในการกิจด้านการจัดการศึกษา มีความปิติ และภาคภูมิใจกันถ้วนหน้าทั้งใน ส่วนของ โรงเรียน และชุมชน จึงพร้อมกันลงนามไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
(นางสาวนันท์ มีแดนไผ่)

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยดงรัฐชนูปถัมภ์
(นางปริฉัตร หมอนทอง)

ลงชื่อ  ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
(นางสาวระวี เมืองจันทร์)

ลงชื่อ  ผู้แทนครู
(นางณัฐกานต์ ขมินทกุล)

ลงชื่อ  ตัวแทนผู้เรียน
(นายวรพงษ์ หย้าวิสัย)

ลงชื่อ  ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
(ดร.สิงห์เพชร สุทธิ)

ประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗



